Министерство образования и науки Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Факультет физической культуры
Кафедра спортивно-оздоровительного туризма, спортивной физиологии и медицины

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК
Руководитель ООП
д-р мед. наук, профессор
_____Л.В. Капилевич
«08» июня 2017 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНСТРУКТОРОВ ДЕТСКИХ ПАЛАТОЧНЫХ ЛАГЕРЕЙ

по основной образовательной программе подготовки бакалавров
направление подготовки
49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Шаламова Ангелина Салимовна

Руководитель ВКР
д-р мед. наук, профессор
_____Л.В. Капилевич
«08» июня 2017 г.
Автор работы
студентка группы №23302
_____А.С. Шаламова

Томск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…..……....3

Список используемых сокращений……..…….5

Глава 1 Развитие детского туристского движения в России…….…….6

1.1 Система менеджмента в детско-юношеском туризме на разных этапах развития……..6

1.2 Сравнительный анализ опыта организации детских палаточных лагерей в России и Европе……..….9

Глава 2 Проблемы и перспективы развития ДЮТ……...….14

2.1 Состояние ДЮТ на современном этапе……...….14

2.2. Опыт организации детских палаточных лагерей на территории РФ…21

2.3 Туризм и профессиональная ориентация …….....24

Глава 3 Значениепрофессиональнойкомпетентностиинструкторовдлясовершенствованиядеятельностилетнихпалаточныхлагерей…….……..28

3.1 Система Детско-юношеского туризма в России в Томскойобласти 28

3.2 Анализсформированостипрофессиональныхкомпетенций уинструкторовлетнихпалаточныхлагерей……....30

3.3. Основныенаправлениясовершенствованияпрофессиональнойготовностиинструкторовдетскихпалаточныхлагерей……...…34

Заключение……37

Выводы…...……39

Список использованных источников и литературы…….....40

Приложения…….....42

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность:Детско-юношеский туризм - это средство гармоничного развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным компонентом которого является путешествие (экскурсия, прогулка, поход, экспедиция).

Детско-юношеский туризм является важной составляющей для развития экономической и социальной сфер страны, начиная с советских времен и по сей день.

Наиболее ярко отражены в нем воспитательно-педагогические аспекты: полевые условия помогают формированию личности, также палаточные детские и молодежные лагеря являются одним из ярких практических примеров в развитии экотуризма и пропаганде здорового образа жизни[11].

Детско-юношеский туризм (ДЮТ) традиционно относится к наиболее социально значимым видам туризма. Уровень его развития может служить одним из индикаторов социального благополучия региона, его ориентации на заботу о подрастающем поколении. Основными факторами, способствующими развитию ДЮТ на современном этапе, являются разнообразие программ отдыха, инновационные подходы к организации досуговой деятельности, популяризация спорта и здорового образа жизни, ценовые преимущества в сравнении с курортным отдыхом. В первую очередь туризм - это восстановление физического и психологического напряжения, так как происходит смена деятельности ребенка. Путешествия, даже самые непродолжительные, влияют на развитие у ребенка таких личностных качеств, как коммуникабельность, самодисциплина. Туризм как форма физической деятельности, является одной из эффективных рекреационных технологий, способствующих и формирующих здоровый образ жизни человека и общества[8,9].

Ежегодно, с наступлением каникул появляется задача организации детского отдыха. Возникает вопрос о том, как реализовать всесторонний отдых, чтобы он был полезный и качественный. Все эти вопросы, в

соответствии с ожиданиями родителей и в соответствии с потребностями и запросами самих детей, уже не первый год успешно и целенаправленно решают томские разно профильные детско-юношеские палаточные лагеря, воспитательная практика которых имеет богатый опыт создания и продуктивной работы, оздоровительных детско-юношеских туристических палаточных лагерей.

В связи с этим, у организаторов детского отдыха актуальным вопросом на сегодня является подбор и обучение персонала для палаточных лагерей.

Объект:воспитательная и оздоровительная деятельность в детских палаточных лагерях.

Предмет:профессиональные компетенции инструкторов ДЮТ в детских палаточных лагерях.

Цель:Исследованиепрофессиональной готовности инструкторов детских палаточных лагерейи определение основных направлений его совершенствования.

Задачи:

1. Исследовать теоретические аспекты проблемы организации ДЮТ.

2.Определить компетенции, необходимые инструкторам детских палаточных лагерей, методом анкетного опроса.

3. Сформулировать основные направления совершенствования профессиональной готовности инструкторов детских палаточных лагерей.

Методы исследования:эмпирический и теоретический.

- изучение литературы;
- анкетирование;
- анализ полученных данных, обработка результатов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДЮТ–детско-юношеский туризм

СССР– союз советских социалистических республик

РФ– Российская федерация

ГЛАВА 1 РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ТУРИСТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ

1.1Система менеджмента в детско-юношеском туризме на разных этапах развития

На сегодняшний день к ДЮТ в России обращено большое внимание. В связи с этим, изучение процесса его становления на разных этапах развития становится актуальным. На основании анализа специальной литературы, мы решили выделить 3 основных этапа: 1917-1941 гг., 1945-1990 гг., 1990-2015гг[12].

Первый этап характеризуется с подъемом экономики. Не смотря на экономические трудности, проблеме ДЮТ уделялось большое внимание. В этом периоде была сформирована определенная система. Произошел ряд перемен в этой отрасли. Начинается упорядочение структуры туристских организаций. Многие дореволюционные идеи и замыслы получили теоретическое и организационное развитие.

В частности, большое значение отводится самодеятельному туризму, как основному и наиболее ценному виду воспитательной работы и детского краеведческого образования. Идет организация детских походов с применением навыков ориентирования и элементов топографии, походного быта, умения оказать доврачебную помощь, воспитывается выносливость. В то же время, самодеятельный туризм получает развитие, но уже только как основной вид военно-патриотического воспитания пионеров и школьников.

Также, в целях оздоровительной работы со школьниками начинается организация летних лагерей на природе, что положительно характеризуется с точки зрения экологического туризма. Детей учат

уважительно относиться к природе, своему краю. Помимо этого, экскурсионный метод, как более образный, понятный и доступный, вводят в практику учебных занятий школ. Экскурсии приобретают политическую и агитационную направленность. Происходит слияние туризма и экскурсионного дела с элементами физкультурно-оздоровительной работы[9].

Подводя итог первого этапа, можно сказать, что первые десятилетия советской власти для туризма и экскурсий были годами накопления опыта, поиска организационных форм функционирования туристских сообществ и оптимальных методов управления процессами развития детско-юношеского туризма в стране. Таким образом, сформировалась полноценная система, в основу которой лег принцип жесткой централизации.

Затем, центральная туристско-экскурсионная станция на время войны прекратила свою деятельность. Дальнейшее развитие детский туризм получил только в послевоенные годы.

В 1945 году руководством Советского Союза принимается решение о восстановлении деятельности туристско-экскурсионных управлений. Начинают строить новые туристские объекты, создаются экскурсионные учреждения, организуются путешествия.

До 60-х годов 20 века основное место занимало оздоровление детей. Затем, поменялся смысл и содержание смен – лагеря в СССР делали упор на идеологию. Основой идеологии стали: воспитание патриотизма, знание своей Родины и дружба народов СССР[14].

Важная роль отводилась организации безвалютных обменов между студентами и школьниками с их сверстниками из других стран, была заложена основа для развития международного молодежного туризма.

Также, отмечается возрождение краеведческого движения и регулярное проведение экспедиций пионеров и школьников по местам революционной, боевой и трудовой славы.

Одновременно с массовым патриотическим движением в стране продолжалась работа по организации летнего оздоровительного отдыха детей, строились новые пионерские лагеря и туристские базы.

Затем, во время экономических реформ, государственная поддержка учреждений и мероприятий советской системы ДЮТ была сведена до минимальных пределов, так как была признана неэффективной. Однако, даже основ новых экономических отношений в этой сфере создать так и не удалось. С общей разрухой и приватизацией лагерям приходится нелегко, ведь они изначально убыточные и дотационные. Многие лагеря приходят в запустение, банкротятся, распродаются, тем, кто держится ещё на плаву, приходится выживать. В это время прошло существенное изменение системы, происходит ее деление, лагеря распродают, их передают в частные руки. Лишь небольшая часть продолжает действовать на новой основе. Все это привело к тому, что повысилось разнообразие, увеличился спектр услуг, появляются более интересные программы, для расширения кругозора и повышения интереса у детей к туристскому течению.

Как ключевой момент данного этапа можно выделить градацию туризма вкрупную отрасль обслуживания населения с дальнейшим развитием и расширением материальной базы.

Как пример, в начале 90-х появляются на территории России и стран СНГ новые типы лагерей – частные, авторские и программные лагеря. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что организационная система продолжала развиваться, приносить прибыль, несмотря на неудовлетворительное состояние.

1.2 Сравнительный анализ опыта организации детских палаточных лагерей в России и Европе

Первые детские лагеря возникли в Америке в конце XIX века. Воспитанниками небольших частных лагерей могли стать мальчики из обеспеченных семей. Кампусы были расположены в лесах, вдалеке от соблазнов городской жизни и были призваны отвлечь юношей от "неправильной" тенденции к феминизации общества. С каждым годом лагеря становились все более популярным направлением детского отдыха и вскоре туда смогли отправлять своих сыновей (а потом и дочерей) выходцы среднего класса.

В Европе первый лагерь появился в 1876 году в Швейцарии стараниями обыкновенного деревенского пастора. Он решил устроить своеобразный кемпинг в горах, взяв с собой детей обыкновенных крестьян-рабочих. Малыши целыми днями резвились в стогах сена, строили для себя дома-шалаши, пели песни, запускали воздушных змеев и погружались в мир приключенческих игр. По возвращении и пастор, и родители отметили, что свежий воздух и физическая активность оказались весьма полезными для здоровья детей. Первый опыт так всем понравился, что с тех пор летние лагеря стали организовываться не только в Швейцарии, но и в соседней Франции, а затем и в других странах.

В России первые лагеря появились в 20-е годы XX века - первооткрывателем стал санаторий "Артек", занимающийся спортивным и патриотическим воспитанием маленьких советских граждан. "Бум" востребованности лагерей пришелся на середину прошлого столетия - в послевоенные годы высоко поднялась рождаемость, и родители остро нуждались в подобной помощи в периоды летних каникул. С распадом СССР многие государственные лагеря закрылись, наступила эра

коммерческих, а вместе с ней пришло и невероятное разнообразие предложений: в какую сторону развивать ребенка и как организовать его досуг.

Средний детский лагерь рассчитан на 200 детей. При таком объеме спроектировать нормальное пребывание детей и обеспечить хорошую инфраструктуру не реально по финансовым соображениям. Круглогодичных лагерей не много, программы пребывания и их гибкость не позволяют окупить имеющуюся структуру.

Дневные учреждения, возникающие в летний период в пустующих муниципальных зданиях, не являются достойным аналогом. Посещение ребенком дневных учреждений в летний период – достаточно сомнительный отдых. Помимо этого существуют школьные каникулы, всевозможные выходные, обилием которых славится календарь в России. И масса других ситуаций, когда надо организовать ребенку отдых. Но подходящих рекреационных мест нет.

Так называемые «пионерские» лагеря, существующие еще с советских времен - исчезают, в связи с тем, что теряют привлекательность на фоне новых модернизированных лагерей с четко продуманными авторскими программами, с отлаженной системой, в которой совмещается полезное с приятным: отличаются грамотным совмещением познавательной и развлекательной программами.

Детский отдых в России сейчас выглядит следующим образом: по всей стране «выросло» очень много детских лагерей различной направленности, новопрос в качестве продукта остается открытым.

Оплата путевок. Половина родителей, отправляющих детей в лагерь, не полностью оплачивают путевку: существует большое количество государственных субсидий, направленных на компенсацию отдыха детей.

Помимо государства, с оплатой путевки помогает работодатель: в регионах в 43% случаях субсидируется профсоюзными организациями, 35% приходится на государство, в остальных случаях помогают кружки и благотворительные организации.

Федеральные и муниципальные органы управления осуществляют некоммерческую деятельность за счет бюджетных средств и привлеченных средств, спонсорской помощи и помощи родителей.

Туристские фирмы выступают в качестве коммерческих организаций, деятельность и структура которых направлена на получение прибыли и осуществляется в условиях конкуренции на рынке услуг.Занимаются они тем, что организуют выездные программы отдыха и экскурсионные программы для детей, либо владеют детскими лагерями или базами отдыха, детские оздоровительные лагеря, базы отдыха, детские лагеря походного типа.

Пользуются огромным спросом так называемые «стационарные» детские лагеря и программы по обмену школьникам, когда ребенок или группа детей выезжает из России в ближайшее зарубежье и страны Европы.

У таких выездных лагерей организаторами выступают российские туроператоры, школы и творческие коллективы.

Детские лагеря, организуются на базе различных отелей и спортивно-оздоровительных комплексов европейских стран. При данном виде арендуется площадка, чаще все 3-4* отель с питанием в Болгарии, Испании, Мальте, Финляндии, Египте и Турции.

Помимо этого, существуют лагеря с различными обучающими программами. Наибольшей популярностью пользуются занятия языками,

дайвингом, парусным и конным спортом, психологические тренинги. Их доля в общем потоке невелика, в виду сравнительно высокой стоимости.

К мобильным видам выездного детского отдыха условно можно отнести экскурсионные поездки и туристические походы. Экскурсионные поездки чаще всего организуются с комбинированным применением транспорта, в частности, поезд + автобус или паром + автобус, так как, данные туры полностью организованны и позволяют в одной поездке посетить несколько стран. Такие туры более экономичны, так как группа проживает в недорогих гостиницах 2- 3* в пригородах и перемещение автобусом значительно сокращает себестоимость туров.

На территории Россиирасположены детские оздоровительные лагеря, лагеря дневного пребывания и палаточные.

Отличительной чертой детского туризма в России является наличие санаториев, в которых с лечебно-профилактическими целями используются природные лечебные факторы, такие как климат или минеральные воды с целью лечения детских заболеваний и оздоровления молодого организма. В сочетании с лечебной физкультурой, физиотерапией и правильным питанием, а также благоприятным климатом, лечение в них считается одним из лучших способов поправить и укрепить здоровье ребенка. На территории России детские санатории принадлежат в большей степени предприятиям или Министерству здравоохранении РФ.

Как еще одно достижение можно выделить то, что детей вводят новые разнообразные программы, которые имеют языковую, спортивную направленности, в них устраиваются массовые представления, дискотеки, работают различные кружки, секции, студии, проходят систематические репетиции, просмотры, выступления.

Как правило, за границей всё строится на базе обычных отелей, где отдыхают туристы. На практике, организаторы стараются ограничить контакт между детьми и взрослыми туристами, чтобы обеим сторонам было максимально комфортно. В отличие от наших, детские лагеря за границей, как правило, не имеют собственной огороженной территории, а иногда и собственного пляжа.Персонал детских лагерей обязательно долженпройти специальную подготовку для работы с детьми[17].

Явным минусомтакже можно отметить отсутствие специального детского питания за рубежом - едят в общем отельном ресторане. Эти аспекты дают существенное преимущество в пользу российских лагерей при выборе отдыха для ребенка. Но есть и различия в сервисе. В наших российских лагерях удобства в номере - большая редкость, а в лагерях за границей – это норма. Также отличается развлекательная программа.В отелях есть свои аниматоры, работающие по своей системе. Но она не всегда соответствует нашим стандартам организации детско-молодежного досуга. Поэтому часто с детскими группами из России работают наши вожатые и аниматоры, по собственной технологии.

На современном этапе развития детско-юношеского туризма можно выделить как позитивные(экономическая самостоятельность, диверсификацияпрофилей лагерей и смен, инновации в подходах к организации форм отдыха), так и негативные (нехватка квалифицированных кадров, несоблюдение государственных норм и требований, проблема с финансированием проектов)тенденции.

Детско-юношеский туризм как вид рекреации способствует физическому развитию детей, а также удовлетворению личностных потребностей ребенка в когнитивной, рекреационной и коммуникативной областях.

ГЛАВА 2 ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЮТ

2.1 Состояние ДЮТ на современном этапе

Детско-юношеский туризм (ДЮТ) традиционно относится к наиболее социально значимым видам туризма. Уровень его развития может служить одним из индикаторов социального благополучия региона, его ориентации на заботу о подрастающем поколении[15].

Основными факторами, способствующими развитию ДЮТ на современном этапе, являются разнообразие программ отдыха, инновационные подходы к организации досуговой деятельности, популяризация спорта и здорового образа жизни, ценовые преимущества в сравнении с курортным отдыхом [16].

В первую очередь туризм - это восстановление физического и психологического напряжения, так как происходит смена деятельности ребенка. Путешествия, даже самые непродолжительные, влияют на развитие у ребенка таких личностных качеств, как коммуникабельность, самодисциплина. Туризм как форма физической деятельности, является одной из эффективных рекреационных технологий, способствующих и формирующих здоровый образ жизни человека и общества [19].

Последние десятилетия обуславливаются существенным изменением, в связи со сменой экономической основы. До 1991г.система ДЮТ управлялась и финансировалась государством. На сегодняшний день, существует великое множество так называемых «полевых» лагерей, которые заинтересованы в качественном отдыхе детей, который включает себя воспитательную функцию, учебно-тренировочную, краеведческую и спортивную деятельность.

В целом по России ежегодно проводится 3400 профильных лагерей, в которых оздоравливаются 350 тыс. детей. В прошлом году в

палаточных лагерях Томска, Северска и Томского района отдохнуло около 2000 детей.

При департаменте по делам молодежи, спорту и туризму создан Координационный совет полевых палаточных лагерей, который объединяет на сегодняшний день 17 лагерей. Географически эти лагеря расположены в самых различных регионах России это Томская, Кемеровская, Новосибирская области, Красноярский край, республики Алтай, Хакасия, а также Сочи.

Как правило, название «лагерь» предполагает построение программы для людей всех возрастов, не имеющих туристской подготовки вообще или имеющих низкую туристскую подготовку. Выделяют уровни туристской сложности основной и дополнительных оздоровительных программ лагерей: активный отдых в лагерях без программ активного туризма, походы выходного дня, многодневные категорийные походы. Наибольшей познавательной и воспитательной ценностью обладают программы, включающие кроме активного отдыха и походы, например — однодневные походы и туристские прогулки с осмотром наскальных рисунков, с занятиями на скалах, походы с ночёвкой к водопадам и снежникам, спортивные многодневные походы на разряды и звания.

Участие в многодневных походах по данным Министерства образования возможно уже с 11 лет, в спортивных походах с 12-13 лет, альпинистские несложные восхождения — с 14 лет.

Эти лагеря в основе своей организуются при учреждениях дополнительного образования детей, муниципальных органах управления и общественных организациях. Соответственно, все эти лагеря, не являются коммерческими структурами и не ставят своей целью получение дохода от мероприятия. Часть из них ориентирована на своих

воспитанников и проведение лагеря является своеобразным продолжением той учебной работы, которая велась в течение года. Другая часть ориентирована и на своих воспитанников и на детей, которым просто интересен такой вид отдыха, которые в будущем, возможно, пополнят ряды активно занимающихся спортивным туризмом.

Как правило, содержательной основой таких лагерей является познание, прежде всего познание самого себя, познание исторических, географических, природных особенностей места, где располагается лагерь, а также адаптация ребенка к жизненным различным ситуациям. Год от года, в силу экономических факторов, полевые палаточные лагеря получают все большую востребованность и значимость.

Во-первых, пребывание детей в полевых туристских лагерях обходится в 1,5-2 раза дешевле, чем в стационарных лагерях отдыха. В сегодняшней ситуации, когда почти полностью отсутствует бюджетное финансирование, этот момент становится наиболее важным.

Во-вторых, эти лагеря позволяют сохранить дух коллективной деятельности. Детям необходимо не только проявлять свои способности, но и при этом помогать своим друзьям. В таком лагере, учась делать все самостоятельно, и не только для себя, но и для всей группы, ребенок взрослеет, избавляется от многих неверных и ложных представлений. В-третьих, в профильном лагере ребенок развивает именно те потребности, которые он выбрал на данный период, а может быть и на всю оставшуюся жизнь.

В-четвертых, развивая всевозможные формы детского туризма, профильный лагерь, охватывая детскую аудиторию, начиная с самого малого возраста, помогает не только расширять детский кругозор, но и

формировать эстетические вкусы подрастающего поколения, его отношения к обществу и окружающей природе.

Вместе с тем, на сегодняшний день реализация потенциальных возможностей палаточных лагерей затруднена. Острой проблемой организации такого отдыха становится проблема земли, вследствие ее приватизации. Уже сегодня на Алтае, в Хакасии многие интересные, с точки зрения рекреации, участки земли, перешли в частные руки и за расположение на них палаточных лагерей запрашивают фантастические суммы, без создания каких-либо элементарных удобств.

Неблагополучная эпидемиологическая обстановка (наличие клещей, большого количества кровососущих - мошки, комаров, паутов и др.), нестабильная метеорологическая обстановка (осадки, похолодания, перепад температур) создают определенные трудности для организации комфортного и полноценного отдыха в Томской области в оздоровительных палаточных лагерях.

Большое число детей не попадают в палаточные лагеря по причине малого финансового достатка в семье, несмотря на то, что организаторы палаточных лагерей идут навстречу таким детям –исключаяиз оплаты путевки некоторые позиции (например, аренда снаряжения - при наличии своего, питание - при предоставлении своего набора продуктов).

Практический опыт показывает, что именно детей из малообеспеченных семей более всего привлекает отдых в палатках, на природе, т.к. они наиболее приспособлены к отсутствию привычного домашнего комфорта и быстро адаптируются к условиям походной жизни.

В этой связи программа «Оздоровительные палаточные лагеря» становится сегодня как никогда актуальной, востребованной и необходимой.

Туристско-краеведческая форма учебно-воспитательной работы является эмоционально яркой и очень содержательной стороной жизни детей. Такая форма работы способствует укреплению здоровья, разностороннему воспитанию, становлению гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. Особенно актуальными в настоящее время для жителей урбанизированных пространств являются: укрепление здоровья учащихся через дозированные физические нагрузки, знакомство воочию с красивейшими ландшафтами страны, непосредственный контакт с природой.

Для учащихся в подростковом и юношеском возрасте разнообразные путешествия, знакомство с различными уголками своей страны, изучение на практике их исторических, культурных, природных достопримечательностей является наиболее естественной. Использование разнообразных туристских и технических средств в оздоровительном туристском лагере: лазание по скалам, плавание на байдарках, лодках и катамаранах, работа с различными приборами и механизмами, проведение радиосвязи, к которым у детей среднего и старшего возраста имеется повышенный интерес, создает дополнительный привлекательный фактор участия в туристской деятельности.

На данный момент, перед туристическими организациями страны стоят первоочередные задачи:

- вернуть молодому поколению прекрасный мир детско-спортивного и краеведческого туризма и развивать его;

- эффективно обучать навыкам выживания человека в окружающем его мире;

- формировать мировоззрение и пропагандировать здоровый образ жизни.

В связи с этим, создаются палаточные лагеря при уже существующих учреждениях детского отдыха.

Развитие лагерей-спутников позволит не только сэкономить средства, но и обеспечить на должном уровне безопасность детей и подростков.

Если палаточный лагерь организовывать на пустом месте, то это будет в очень труднодоступных местах и, соответственно, дорогостояще, поэтому открываются палаточные лагеря на базе стационарных. Где уже есть кухня, питьевая вода, то есть то, что требует Роспотребнадзор, вследствие чего забот становится меньше.

Также, чтобы заинтересовать детей, можно вовлекать их в общественную деятельность. Проводить научные археологические и научно-краеведческие экспедиции с привлечением в первую очередь – школьников тех административных районов, на территории которых проводится данная работа. Многие дети не знают свою малую Родину.

Большинство школьников и студентов любят поговорить о красоте природы и ценности древней истории. А интересные объекты и памятники природы, истории и культуры, имеющиеся на территории районов, где они проживают, даже на окраине их села или города, они не знают. Это все происходит от того, что дети обделены информацией, знаниями о достопримечательных местах. Особенно это относится к населению рабочих поселков, сел и деревень.

Благодаря сотрудничеству с благотворительными фондами и администрацией городов, удастся качественно изменить деятельность палаточных лагерей области, сделав саму научную экспедицию многопрофильной, комплексной, привлекая к работе в экспедиции и лагерь разных специалистов (археологов, историков, зоологов, палеонтологов, энтомологов, геологов, спелеологов, флористов, гончаров, психологов, этнографов, скалолазов, географов, астрономов, в том числе кандидатов и докторов наук, а также участников Великой Отечественной войны).

Через полевой лагерь, через труд, через познание природы, истории и красоты можно формировать у детей и молодежи любовь к своей малой Родине, родной природе, интерес к истории своего края, а также привить навыки экологически ответственного поведения.

В настоящее время, детский и юношеский туризм и учреждения детского туризма в нашей стране имеют большее значение как в экономическом, так и в социальном плане.

Имея хорошую материальную базу можно достаточно хорошо развить эту сферу туризма. Кроме того, детские лагеря играют огромную роль в плане отдыха и оздоровления молодежи. Но осуществление такого рода деятельности требует не малых экономических затрат.

2.2. Опыт организации детских палаточных лагерей на территории РФ

Палаточные лагеря — одна из форм оздоровительной работы туристских клубов, общественных, образовательных и прочих некоммерческих организаций в летний период.

Среди палаточных лагерей выделяют стационарные, базовые и передвижные (лагерь-поход, «кочующий» лагерь, туристские сборы и походы) палаточные лагеря. Ежегодно формируется перечень палаточных лагерей Томской области. В 2008 году он включает 13 лагерей, которые проводят 28 профильных смен (проектов), в 2009—2011 году — 11 лагерей (проводят 17 смен).

В рамках проекта «Всё лето с туристским клубом» открыта «горячая линия» консультаций специалистов администрации города Томска по летнему отдыху для молодёжи и школьников, проводятся презентации лагерей, в СМИ публикуются списки лагерей.

Возраст самих участников лагерей — от 7 до 30 лет. Верхней границы для участия часто не определяется, возможно, участие родителей и детей, старших товарищей, родственников.

География палаточных лагерей

Палаточные лагеря есть и на территории Томской области: на берегу Кети в Верхнекетском районе («Спартанец»), на речке Тугояковка в Томском районе («Горизонт», «Эколог»), на реке Кия в Зырянском районе («Таёжный край»).

Когда посещение туристского района является одной изцелью посещения, то место дислокации палаточных лагерей выбирается непосредственно в туристских районах России. Например, Тутальские скалы в Кемеровской области («Горная школа», «СибЭкстрем»), Японское

море на Дальнем Востоке, Июсский природный парк с пещерами в Хакасии («Зов»), озеро Иссык-Куль в Средней Азии, река Катунь, Катунский и Северо-Чуйский хребты Горного Алтая, восточное побережье Байкала в Забайкалье, Обь-Томское междуречье в Томской области.

Сложность туристской нагрузки

Как правило, название «лагерь» предполагает построение программы для людей всех возрастов, не имеющих туристской подготовки вообще или имеющих низкую туристскую подготовку. Выделяют уровни туристской сложности основной и дополнительных оздоровительных программ лагерей: активный отдых в лагерях без программ активного туризма, походы выходного дня, многодневные категорийные походы. Наибольшей познавательной и воспитательной ценностью обладают программы, включающие кроме активного отдыха и походы, например — однодневные походы и туристские прогулки с осмотром наскальных рисунков, с занятиями на скалах, походы с ночёвкой к водопадам и снежникам, спортивные многодневные походы на разряды и звания.

Участие в многодневных походах по данным Министерства образования возможно уже с 11 лет, в спортивных походах с 12-13 лет, альпинистские несложные восхождения — с 14 лет.

Организаторы палаточных лагерей области при поддержке городской администрации Томска создали координационный совет палаточных лагерей (КС ППЛ). Членами координационного совета палаточных лагерей стали:

- культурный центр «ВладмирЪ»
- клуб рукопашной борьбы им. Дмитрия Донского при ассоциации «Боевое братство»
- молодёжная организация «Томская федерация альпинизма»

- клуб туристов «Зодиак»
- благотворительный православный фонд «Фавор»
- общественная организация «Томская ассоциация скаутов», общероссийской организации РСО (Российской скаутской организации)
- общественная организация Туристско-экспедиционный отряд «Искатель»
- общественная организация «Отчий край»
- общественная организация «Зов»
- общественная организация «Лукоморье»
- общественная организация Клуб путешественников «Арба»
- общественная организация «Дом природы»
- «Зырянский детский дом»
- Белоярская школа № 1, пос. Белый Яр (Верхнекетский район)
- Станция юных туристов городского округа Стрежевой

Координационный совет работает при Департаменте социальной политики администрации города Томска. Большинство руководителей лагерей получили диплом об окончании специальных двухгодичных курсов переподготовки кадров «Туризм. Организация палаточных лагерей» Томского областного института повышения квалификации кадров культуры, искусства и туризма.

В Томской области в последние годы в большинстве лагерей разрабатывались и реализовывались различные программы, тесно увязывавшие летний отдых с реализацией государственной политики в области защиты детства, патриотическим и духовно-нравственным воспитанием детей, с профилактикой правонарушений среди подростков.

В регионе отмечается повышение качества предоставляемых услуг в лагерях. В общей сложности, в период проведения оздоровительной кампании 2015 года в области функционировало 605 детских оздоровительных организаций всех типов, из них 92,2% или 558 – лагерей с дневным пребыванием детей, 22 стационарных детских загородных оздоровительных и 8 организаций санаторного типа, 17 туристических и палаточных лагерей.

Можно сделать выводы о том, что наиболее широко представленными направлениями для отдыха детей в палаточных лагерях являются спортивно-оздоровительное и культурное (в некоторых случаях религиозное), увеличивается значение и количество военно-спортивного направления. Формируются социальные палаточные лагеря, включающие в себя работу с особенными детьми и с семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

2.3 Туризм и профессиональная ориентация

Вопросы профессионального самоопределения молодежи становятся все более актуальной проблемой, как для самой личности, так и для общества. Входя в рынок труда, молодой человек сталкивается с конкурентной борьбой за рабочее место. При этом общей характерной чертой, снижающей конкурентоспособность вчерашнего выпускника , является отсутствие или незначительный опыт профессиональной деятельности. И здесь туризм в силу специфики деятельности и воспитательной среды предоставляет большие возможности в деле профессиональной ориентации учащихся.

В туристской деятельности трудовое воспитание сливается с политехническим образованием, которое подростки получают, осваивая сложные туристские навыки: пошив и ремонт рюкзаков, палаток,

спальных мешков, изготовление и совершенствование оборудования, участие в строительстве временных туристских сооружений.

Любой профессиональный работник детского туризма может назвать десятки примеров того, как походы помогли молодым людям найти свое дело в жизни. Этому содействуют ролевые позиции ребят в туристской группе, устанавливающиеся при получении ими походной должности. Был парень в походах командиром – вырос до руководителя предприятия фирмы или учреждения. Был в группе хорошим фотографом, много приходилось видеть и снимать – стал профессиональным корреспондентом.Была девочка санитаркой: в походе практика всегда есть – стала врачом. Юные проводники стали геодезистами топографами юные краеведы – учеными геологами историками и учителями. Как часто именно в походе проявляется талант настоящего командира экономиста мастерового человека. И даже пусть они не станут специалистами – эти таланты нужны и в личной жизни.

В процессе коллективной деятельности формируются организаторские качества ребят. Этому содействует специфика туристской деятельности: в походе четкая организация работы, коллективный характер деятельности, наглядность результатов, необходимость принятия правильных решений в постоянно меняющейся обстановке и ответственность за них

Участие детей в краеведческой работе, а следовательно, изучение окружающей среды на примере родного края ускоряет приобретение ими жизненного опыта, способствует формированию устойчивых убеждений и взглядов на происходящие в жизни события.

В туристских походах, лагерях, экспедициях, учащиеся изучают процессы производства на промышленных и сельскохозяйственных пред-

приятиях, обследуют поля, леса, почвы, участвуют в преобразовании и охране природы, помогают в работе археологических, этнографических, геологических экспедиций, участвуют в работе туристских агитбригад, лекторских групп, оказывают шефскую помощь ветеранам войны и труда, и делают много других полезных дел, что является традициями детского туризма, которые складывались десятилетиями и продолжаются в наши дни.

Вступая в «мир профессий» молодой человек имеет определенные представления о тех, или иных из них. Но эти представления далеко не всегда отличаются реалистичностью.

Туризм позволяет подростку на практике узнать о профессиях с которыми вследствие их специфики и небольшого распространения он больше нигде не может познакомиться. Это профессии связанные с трудностями полевой и неустроенной жизни – геология, археология, топография и геодезия, воинская служба.

Участие в туристских походах и экспедициях, которые дают представление о специфике данных профессий, где наравне с романтикой соседствуют тяжелые трудовые будни, позволяют сделать правильный выбор.

Существуют профессии,отличающиеся чрезвычайно высоким уровнем ответственности, сложности, наличием экстремальных факторов и условий. Такого рода профессии предъявляют более строгие требования к определению профессиональной пригодности[18].

Допуск к обучению и работе по профессиям такого рода осуществляется на основе профессионального отбора, при котором учитываются состояние физического и психического здоровья, знания, уровень социальной адаптации, мотивации выбора профессии, социальная

направленность личности, особенности характера, эмоциональная устойчивость, волевые качества, интеллектуальный потенциал, психомоторное развитие и т.п.

Эти качества развиваются в процессе обучения и воспитания в туристских кружках (юных туристских организаторов, юных инструкторов по видам туризма, юных судей туристских соревнований, юных инструкторов-проводников, юных туристов-спасателей).

Один из важнейших навыков получаемых учащимися в ходе туристско-краеведческой поисково-исследовательской работы – навык общения с людьми. Это умение найти участника или очевидца событий, суметь его «разговорить», выслушать, сделать записи воспоминаний и, наконец, получить какие-либо материалы.

Эти навыки необходимы для многих профессий, особенно для журналистов (почти после каждого похода слета соревнований выпускаются туристские газеты, оформляются отчеты).

Необходимо отметить роль в профориентации - детей школьных музеев, являющихся результатами туристско-краеведческой работы детских коллективов. Участие в работе школьного музея способствует развитию у учащихся навыков научно-исследовательской деятельности, которая заключается в сочетании собственно музееведческих методов с методами других, чаще всего профильных дисциплин работы с людьми экскурсионной деятельности.

Туризм дает ребенку в руки живые дела, открывает ему возможность пробовать и тогда он находит свое любимое дело. Именно непосредственная деятельность занятия на практике позволяют ребенку осознать у себя предрасположенность к определенной сфере человеческой деятельности.

ГЛАВА 3 ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНСТРУКТОРОВ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕТНИХ ПАЛАТОЧНЫХ ЛАГЕРЕЙ

3.1 Система Детско-юношеского туризма в России в Томской области

Кадровый состав. В Томской области в детско-юношеском туризме, по состоянию на 2004 год, работало 127 педагогов дополнительного образования, в кружках занимается 1900 учащихся. Спортивный туризм представлен 8 клубами, в которых 12 инструкторов-общественников и 400 занимающихся. Молодёжный туризм представлен четырьмя объединениями, в которых 4 инструктора-общественника и 70 участников. Созданное в 2004 году муниципальное учреждение «Томский центр туризма», в штате имело 4 инструктора-методиста. Всего активно занимающихся туризмом — 2370 участников и 143 инструкторов, педагогов.

В кругу профессионалов ДЮТ работают со школьниками и учащимися (до 21 года) педагоги дополнительного образования, методисты туристских отделов. Общественные объединения, в том числе общественные организации, дополняют учреждения образования и объединяют школьников и молодёжь (по факту — от 11-13 и до 30 лет).

Экспертное сообщество. Для выполнения экспертных полномочий в детско-юношеском туризме создаётся общественный орган — Маршрутно-квалификационная комиссия. МКК выпускает на маршруты (сертифицирует туристские мероприятия, маршруты). Для выпуска детско-юношеских групп и учёта специфики детско-юношеского спортивного туризма в системе образования создана детская МКК при ДДЮ «Кедр», полномочия которой утверждает областная МКК.

Текущее состояние детско-юношеского туризма в Томской области можно рассматривать как этап стабилизации. Восстановлена деятельность общественных органов управления туристским движением. К 2004 году количество спортивных туристских групп, выходящих на категорийные маршруты увеличилось до 100—110, в которых принимают участие 1000—1100 человек, и 50 % в них — дети.

Ежегодно организуется полтора десятка палаточных лагерей, географически расположенных в наиболее привлекательных с точки зрения туризма районах, в которых отдыхает около 2000 детей. Большое число традиционных спортивных мероприятий туризма стало проводиться после многолетнего перерыва. Принципиально важным была поддержка всех инициатив общественников департаментом по делам молодёжи, спорту и туризму администрации г. Томска (ликвидирован в 2010 году). Некоторые из них стали основой для рождения новых ярких традиций в томском самодеятельном туризме. Все это создает предпосылки для развития детско-юношеского туризма и включения в него широких слоев населения Томской области.

Всего в организациях дополнительного образования детей (ОДОД) и в общеобразовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях) туристско-краеведческим направлением занимаются в 412 объединениях и кружках 6424 обучающихся (в 2014 году — 6922 обучающихся), что составляет 4,2 % от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет (в 2014 г. — 4,6 %). При этом, в ОДОД занимаются 4211 детей в возрасте от 5 до 18 лет, в общеобразовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях) — 2213 детей.

3.2Анализсформированостипрофессиональныхкомпетенций у инструкторовлетнихпалаточныхлагерей

На современном этапе развития детско-юношеского туризма можно выделить как позитивные(экономическая самостоятельность, диверсификация профилей лагерей и смен, инновации в подходах к организации форм отдыха), так и негативные тенденции (нехватка квалифицированных кадров, несоблюдение государственных норм и требований, проблема с финансированием проектов).

Детско-юношеский туризм как вид рекреации способствует физическому развитию детей, а также удовлетворению личностных потребностей ребенка в когнитивной, рекреационной и коммуникативной областях.

Профессионально-личностное развитие специалиста заключается в достижении новых смысловых уровней. Результативная сторона состоит в достижении определенного уровня квалификации, самостоятельности в процессе выполнения профессиональной деятельности, инициативности, субъективности и саморазвития. Категория «профессиональная компетентность» как готовность и способность специалиста принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности[20].

Профессиональная компетентность «в целом характеризуется совокупностью интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих человеку эффективно проектировать и осуществлять профессиональную деятельность во взаимодействии с окружающим миром».

В основу показателейсубъектной профессиональной компетентности могут быть положены характеристики актуальной и потенциальной деятельности специалиста[19].

В ходе работы было проведено исследование относительного педагогической профессиональной деятельности в структуре летнего активного отдыха детей. Анализ результатов анкетирования сотрудников профильных учреждений позволил выявить уровень профессионального мастерства и определить направление его совершенствования у вожатско-инструкторского состава в палаточных лагерях. Материалом для исследования являются результаты анкетирования.

Мы собрали данные из анкет, составленных для вожатых и для организаторов лагерей, что способствует более точному определению профессионального мастерства среди персонала детских палаточных лагерей(см. прил. А).

Было опрошено 28 инструкторов-вожатых и 5 руководителей лагерей.

Инструкторы подбирались по определенным критериям:

- Успешное получение педагогического образования, или курсов вожатых;
- Возраст варьировался от 18 лет, максимальный - 40;
- Период работы значительно разнился (от нескольких сезонов, до многолетней систематичной работы), при этом обязательное условие – работа в детском палаточном лагере, или стажировка.

Респондентам предлагалось ответить на ряд вопросов. Существует множество увлечений и хобби, которые помогали инструкторам в работе с

детьми, а именно: музыка, танцы, кулинария, спортивные игры, рисование, плавание, занятия спортом, театральным искусством, рафтинг, техника.

Импонирует работать инструкторам с детьми разных возрастов, о 6 до 15 лет. Трудности в работе с детьми возникали редко. В основном сложность заключалась в том, чтобы найти индивидуальный подход к каждому ребенку и решать конфликты.

Исходя из результатов анкетирования для инструкторов (пр.А), можно выявить динамику: респондентам предлагалось оценить знания и умения по шкале от 0 до 10, которые по их мнению наиболее важны в работе с детьми, а также оценить свои собственные навыки.

Мы определили основные компетенции, которыми должен обладать вожатско-инструкторский состав.

В состав компетенций специалиста входят:

- Педагогические (умение находить контакт с детьми, планировать учебно-воспитательную работу);
- Туристские (технические навыки в туризме, опыт походов);
- Спортивные (физическая подготовка);
- Творческие (анимация, организация развлечений, массовых мероприятий);
- Оказание первой медицинской помощи.

Из 28 опрашиваемых -17 оценили на 10 баллов педагогический навык, 14 – оказание медицинской помощи, 11 – туристский, 10 – спортивный, творческий-10. А также оценить свой уровень владения различными навыками: высоко оценили педагогические качества – 17,

туристский -9, спортивный – 10, творческий – 14, оказание медицинской помощи -10.

Свои компетенции респонденты отметили следующим образом(см. прил.Б).

Из этих результатов следует, что нужно обратить внимание на совершенствование в первую очередь туристских умений, а также навыков оказания медицинской помощи.

Также руководителям лагерей предложили пройти анкетирование и оценить уровень владения компетенциями свой персонал (прил. А).

Выяснилось, что исходя из своего большого опыта в сфере ДЮТ – респонденты обращают внимание на готовность качественно работать, на умение находить общий язык с детьми. Помимо этого, большинство готовы обучать персонал. Сотрудничать предпочитают со специалистами разных возрастов от 18 до 40 лет.

Трудностями зачастую является нравственное поведение молодых людей, которое не всегда отвечает нормам.

По мнению руководителей лагерей, вожатые должны обладать следующими качествами: ответственность, трудолюбие, любовь к детям, доброжелательность, иметь компетенции в туризме.

Также, респонденты дали оценку навыков персонала: средний – педагогический – 4, туристский – 4, спортивный –3, творческий –4, оказание первой медицинской помощи –4.

Систематизируя результаты можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день актуальна тенденция нехватки квалифицированных кадров. Работающему персоналу не хватает компетенций в области детского активного отдыха. Чтобы решить эту проблему, нужно всесторонне развивать качества, а также необходимо организовывать

мастер классы для будущего педагогическо-инструкторского состава. Чем лучше и качественнее будут работать вожатые с детьми – тем больше пользы и позитивных эмоций вынесут дети из летнего отдыха.

3.3. Основныенаправлениясовершенствованияпрофессиональнойготовностиинструкторовдетскихпалаточныхлагерей

В процессе формирования профессиональной компетентности специалистов туристической индустрии в сфере ДЮТ необходимо:

1. Обеспечить практико-ориентированность программ повышения квалификации для специалистов ДЮТ.

2. В структуре программ повышения квалификации специалистов индустрии туризма большее внимание самостоятельной работе, совершенствованию знаний и умений посредством дополнительного образования:

- Курсы вожатых;
- Семинары, тренинги;
- Сборы, мастер классы;
- Онлайн образование.

3. Обеспечить тесную взаимосвязь лекционного и практического курсов с самостоятельной работой для увеличения эффективности процесса формирования профессиональной компетентности специалистов туристической индустрии в сфере ДЮТ.

4. Постоянное осуществление мониторинга соответствующих новых программ, с целью повышения квалификации, для постоянного совершенствования системы формирования профессиональной компетентности специалистов.

5. Включать в содержание процесса обучения формирование теоретических знаний и практических навыков работы, позволяющих обеспечить более качественное взаимодействие между детьми и инструкторами.

Для целей развития ДЮТ необходимо реализовать ряд программных *мероприятий* на городском уровне (Томск):

Улучшить управляемость учреждениями дополнительного образования туристской направленности, переподчинив учреждения системы образования через структурную реорганизацию в г. Томске тому органу управления, в котором есть штатное звено с соответствующими компетенциями, способными развивать детско-юношеский туризм и туризм среди молодёжи.

Разработать и принять ряд нормативно-правовых документов, касающихся сферы туризма (нормативное обеспечение летнего отдыха средствами туризма)

Создать прокатный фонд туристского снаряжения для нужд туристов и граждан города.

Создать систему обеспечения туристских мероприятий:

Приобрести комплекты радиосвязи (дальней и ближней), спутниковые телефоны для использования в полевых условиях;

Создать общественный спасательный отряд;

Сформировать резервный фонд снаряжения для спасательных работ.

Создать сеть полигонов, стоянок и приютов в окрестностях города.

Разработать маршруты выходного дня экологической, краеведческой и эстетической направленности.

Обеспечить подготовку кадров туристского движения.

Укрепить и развить сеть туристских объединений и клубов по месту жительства, в образовательных учреждениях и вузах г. Томска.

На областном уровне необходимо:

Воссоздать порушенную в образовании систему кружков и станций юных туристов. На всю Томскую область только 2 учреждения имеют туристский профиль: Центр туризма и спорта города Стрежевой и ДДЮ «Кедр» города Томска.

Для безопасного проведения путешествий со школьниками нужно создать областную школу туристских руководителей походов и вернуть на работу в профильное областное образовательное учреждение квалифицированные кадры. Создать сетевую структуру по выпуску групп на маршруты - маршрутно-квалифицированную комиссию при областном органе управления образованием.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы исследовали теоретические аспекты проблемы организации ДЮТ. Было выявлено следующее:

- Проблема с финансированием ДЮТ со стороны государства;
- Слабая материально-техническая база;
- Отсутствует слаженная система организации массовых мероприятий с обучающимися с целью вовлечения их в туристско-краеведческую деятельность;
- Недостаточно высокий уровень профессиональной подготовки работников.

По нашему мнению, необходимо сделать следующее:

1. Обеспечить практико-ориентированность программ повышения квалификации для специалистов ДЮТ.

2. В структуре программ повышения квалификации специалистов индустрии туризма большее внимание самостоятельной работе, совершенствованию знаний и умений посредством дополнительного образования:

- Курсы вожатых;
- Семинары, тренинги;
- Сборы, мастер классы;
- Онлайн образование.

3. Обеспечить тесную взаимосвязь лекционного и практического курсов с самостоятельной работой для увеличения эффективности процесса формирования профессиональной компетентности специалистов туристической индустрии в сфере ДЮТ.

4. Постоянное осуществление мониторинга соответствующих новых программ, с целью повышения квалификации, для постоянного

совершенствования системы формирования профессиональной компетентности специалистов.

5. Включать в содержание процесса обучения формирование теоретических знаний и практических навыков работы, позволяющих обеспечить более качественное взаимодействие между детьми и инструкторами.

Проведя комплексный анализ данных анкетирования мы пришли к следующим результатам.

Нужно систематизировать знания и умения, повышать уровень компетенций инструкторов для того, чтобы организовать качественный и полезный отдых для детей.

Развитие детско-юношеского спортивного туризма как вида спорта и отдыха, как важнейшего социально-значимого движения, развитие его в молодёжной и юношеской среде как элемента физического, духовного и патриотического воспитания участники туристского движения считают возможным противовесом антиобщественным явлениям в обществе —наркомании, алкоголизму, детской и молодёжной преступности [1].

ВЫВОДЫ

1. На современном этапе развития детско-юношеского туризма в России (и в Томской области в частности) можно отметить как позитивные, так и негативные тенденции. К позитивным моментам - мы относим экономическую самостоятельность, диверсификацию профилей лагерей и смен, инновации в подходах к организации форм отдыха. Среди негативных моментов следует выделить нехватку квалифицированных кадров, отсутствие слаженной системы проведения мероприятий, несоблюдение государственных норм и требований, проблема с финансированием проектов.
2. Инструкторам детских палаточных лагерей необходимы следующие профессиональные компетенции:
   - Педагогические (умение находить контакт с детьми, планировать учебно-воспитательную работу);
   - Туристские (технические навыки в туризме, опыт походов);
   - Спортивные (физическая подготовка);
   - Творческие (анимация, организация развлечений, массовых мероприятий);
   - Оказание первой медицинской помощи.

3. Для совершенствования профессиональной готовности инструкторов детских палаточных лагерей необходимо обеспечить практико-ориентированность программ повышения квалификации для специалистов ДЮТ.В структуре программ повышения квалификации специалистов индустрии туризма большее внимание уделять самостоятельной работе, совершенствованию знаний и умений посредством дополнительного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Активные виды туризма [Электронный ресурс] // Rusadventures: - туристский портал. URL: http://www.rusadventures.ru/ (дата обращения 13.03.2017).
2. Болдин К. Детский туризм // Туризм: Практика, проблемы, перспективы. 2009. №2. С. 12–15.
3. Бузырева Л.М. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. ЦГЛ. 2003. 128 с.
4. Все о туризме [Электронный ресурс]// Tourlib: - туристский портал.URL: http://tourlib.net/ (дата обращения: 27.04.2017).
5. Гуляев В.Г. Организация туристической деятельности.М.,1996.174 с.
6. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. М., 2007.160 с.
7. Зорин И.В. Профессиональное образование и карьера в туризме. М., Советский спорт. 2005. 528 с.
8. Карвунис Ю.А.,Капилевич Л.В. Состояние и перспективы развития активного туризма в молодежной среде // Теория и практика физической культуры.2014. №10. С.62-64.
9. Карвунис Ю.А.,Капилевич Л.В. Активный туризм как перспективная форма рекреации студенческой молодежи в каникулярный период // Теория и практика физической культуры. 2015. № 11. С. 47-48.
10. Квартальнов В.А.Туризм.М., 2001. 320 с.
11. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм // Учебно-методическое пособие. М., ФЦДЮТиК. 2006. 600 с.
12. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России.М., ФЦДЮТиК. 2008. 312 с.
13. Лаптева Е.А. Карманная энциклопедия вожатого.М., 2012. 192 с.

14. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря: Учебно-методическое пособие. М.,ВЛАДОС.160 с.

15. Павлов Е.А., Белякова И.В. Сравнительная характеристика показателей развития детско-юношеского туризма в системе дополнительного образования и спортивного туризма // Сервис в России и за рубежом. 2016. Т.10, № 3. С. 39-42.

16. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. М., ФЦДЮТиК. 2007. 276 с.

17. Сапрунова В.Б. Туризм:эволюция, структура, маркетинг. М.,1997. 160 с.

18. Тарасова Л.В. Профессиональнаякомпетентностькакструктурныйкомпонентличности// Журналприкладнойпсихологии. ЭКО.2005.С.45-47.

19. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. М., Советский спорт. 2008. 464 с.

20. Чагина Н.С. Формированиесоциально-педагогическойкомпетентностивожатогодетскогооздоровительноголагеря. М.,2008.184 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для руководителей лагерей

1. Укажите Ваш возраст _____ лет
2. Ваше образование: высшее, среднее, среднее специальное, профиль _____

Дополнительное образование, курсы подготовки _____

3. Укажите Ваш общий стаж в сфере ДЮТ _____.
4. Чем Вы руководствуетесь при выборе персонала?

_____

5. Вы готовы обучать персонал при приеме на работу, или в вашей команде преимущественно люди с опытом?
6. С людьми какого возраста Вы предпочитаете работаете? И почему?

_____

7. Какие трудности возникали у Вас при подборе вожатых?

_____

8. Какими качествами, способностями должен обладать вожатый?

_____

9. Оцените какие навыки наиболее полезны в работе с детьми (0-10 баллов) .

Навык	Оценка
Педагогический (умение находить контакт с детьми, планировать учебно-воспитательную работу)	
Туристский (технические навыки в туризме, опыт походов)	
Спортивный (физическая подготовка)	
Творческий (анимация, организация развлечений, массовых мероприятий)	
Оказание первой медицинской помощи	

10. Оцените уровень владения данными навыками, которыми обладают ваши вожатые(низкий, средний, высокий)

Навык	Оценка
Педагогический (умение находить контакт с детьми, планировать учебно-воспитательную работу)	
Туристский (технические навыки в туризме, опыт походов)	
Спортивный (физическая подготовка)	
Творческий (анимация, организация развлечений, массовых мероприятий)	
Оказание первой медицинской помощи	

Таблица А.1 Оценка руководителямиДОЛзначимости навыков у вожатых по шкале от 0 до 10 (среднее значение)

Навык	Среднее значение
Педагогический	8,8
Туристский	7,8
Спортивный	6,4
Творческий	8,6
Оказание первой медицинской помощи	7,8

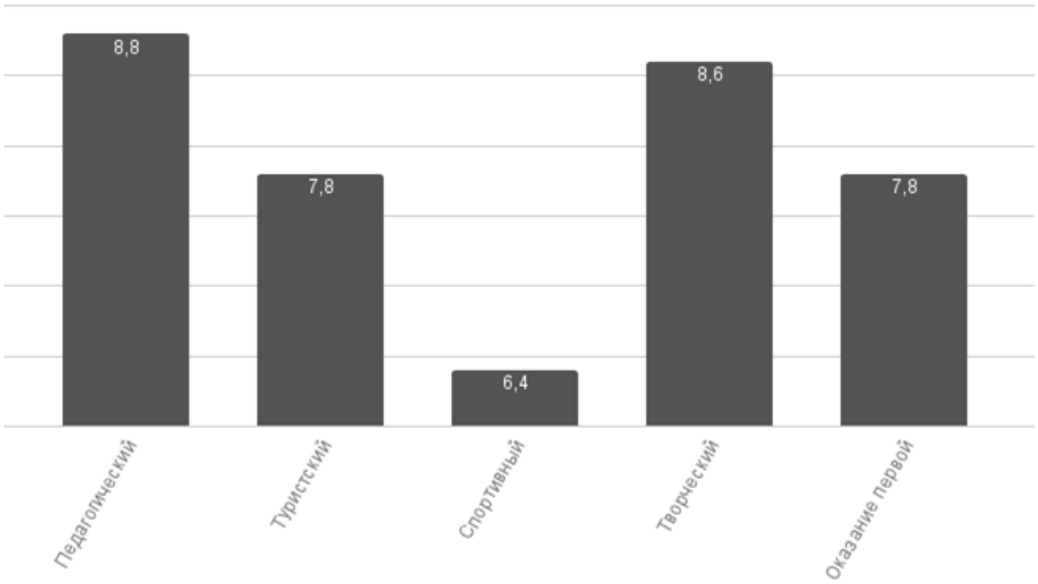

Рис. 1 Оценка руководителямиДОЛ значимости навыков у вожатых по шкале от 0 до 10 (среднее значение)

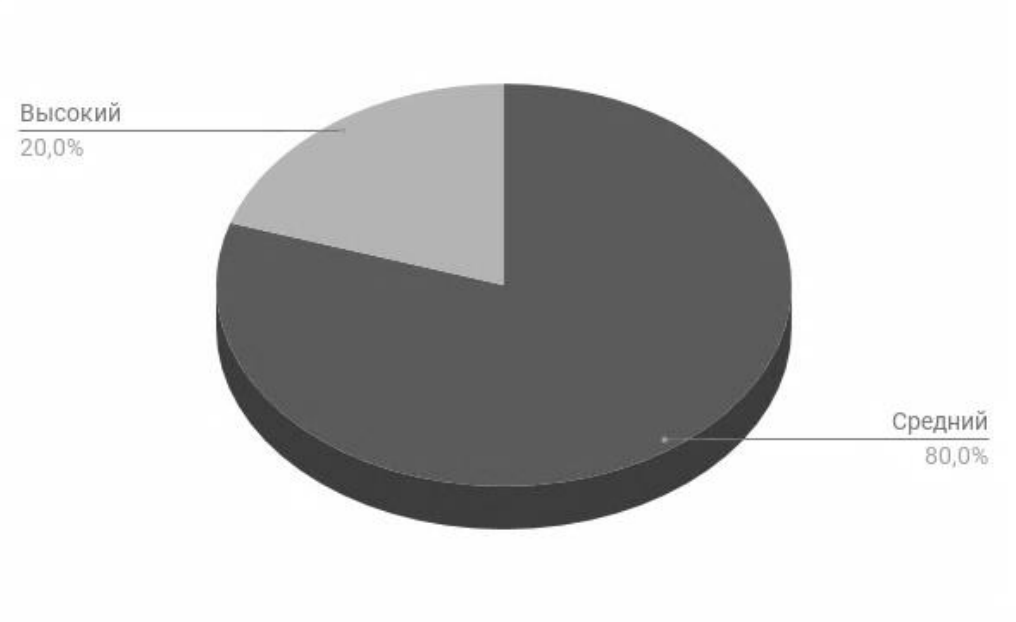

Рис.2 Оценка руководителями ДОЛсформированностипедагогических навыков у вожатых

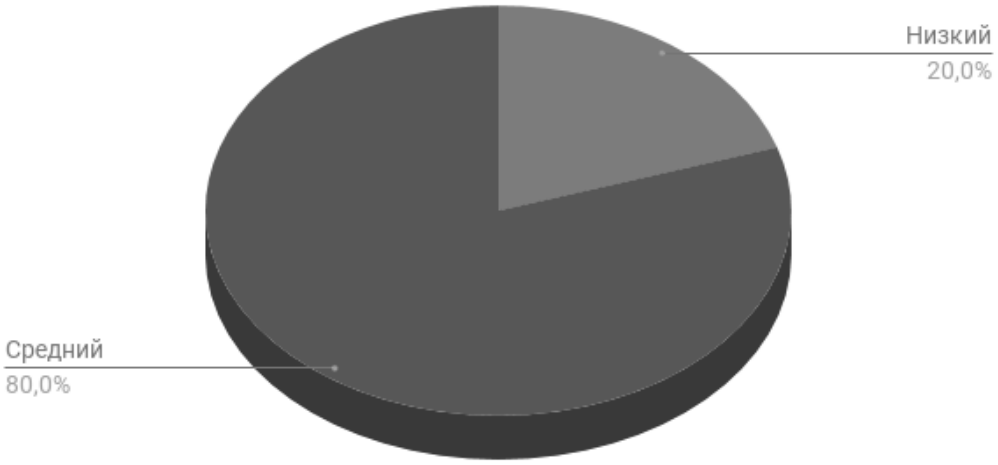

Рис. ЗОценка руководителямиДОЛ сформированноституристских навыков у вожатых

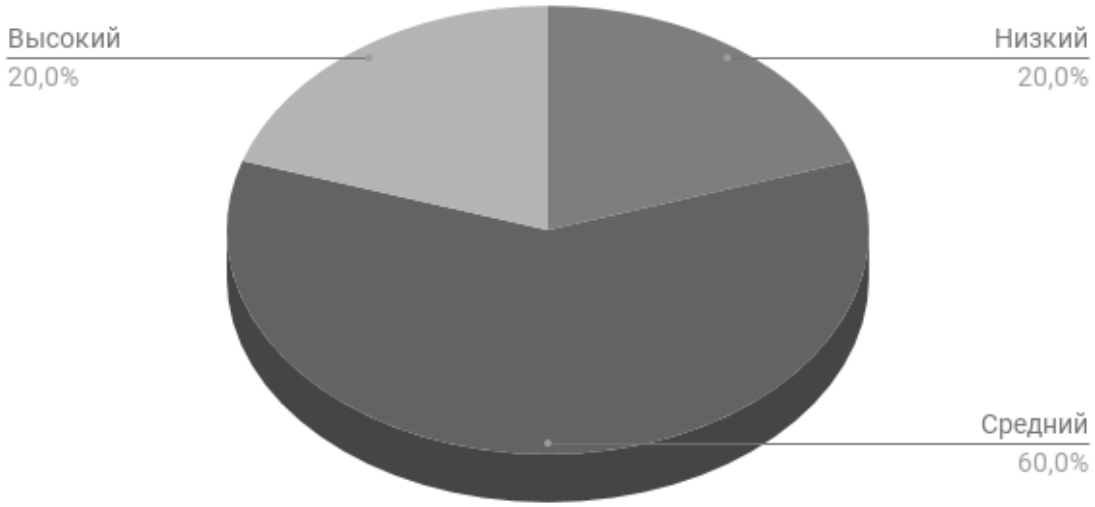

Рис. 4 Оценка руководителями ДОЛсформированностиспортивных навыков у вожатых

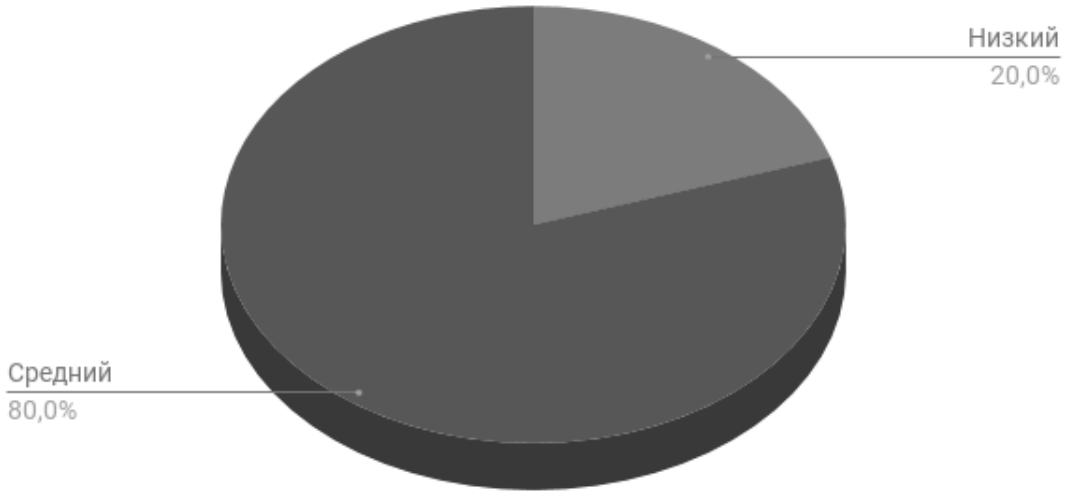

Рис. 5 Оценка руководителями ДОЛ сформированности творческих навыков у вожатых

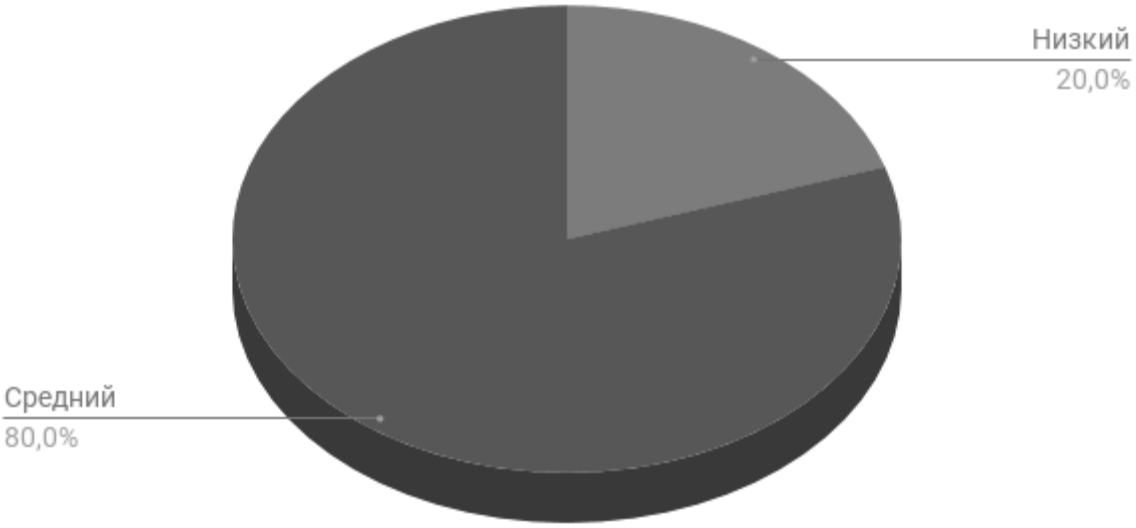

Рис.6Оценка руководителями ДОЛ сформированности навыков оказания первой медицинской помощи у вожатых

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета для инструкторов

1. Укажите Ваш возраст _____ лет
2. Ваше образование: высшее, среднее, среднее специальное, профиль _____ если студент-укажите курс____
   Дополнительное образование, курсы подготовки _____
3. Опыт работы с детьми в качестве вожатого-воспитателя _____ лет, место и период работы _____.
4. Является ли работа с детьми основным родом деятельности? Да/нет
5. С какой целью Вы работали в качестве вожатого? (практика, работа, набраться опыта, отдохнуть, другое _____)
6. С детьми какого возраста Вы работали\предпочитаете работать и почему?

_____

7. Есть ли у Вас увлечения\хобби которое Вы применяли в работе с детьми?

_____

8. Какие трудности возникали у Вас в работе с детьми?

_____

_____

9. Оцените какие навыки наиболее полезны в вашей работе (0-10 баллов) .

Навык	Оценка
Педагогический (умение находить контакт с детьми, планировать учебно-воспитательную работу)	
Туристский (технические навыки в туризме, опыт походов)	
Спортивный (физическая подготовка)	
Творческий (анимация, организация развлечений, массовых мероприятий)	
Оказание первой медицинской помощи	

10. Оцените свой уровень владения данными навыками (низкий, средний, высокий).

Навык	Оценка
Педагогический (умение находить контакт с детьми, планировать учебно-воспитательную работу)	
Туристский (технические навыки в туризме, опыт походов)	
Спортивный (физическая подготовка)	
Творческий (анимация, организация развлечений, массовых мероприятий)	
Оказание первой медицинской помощи	

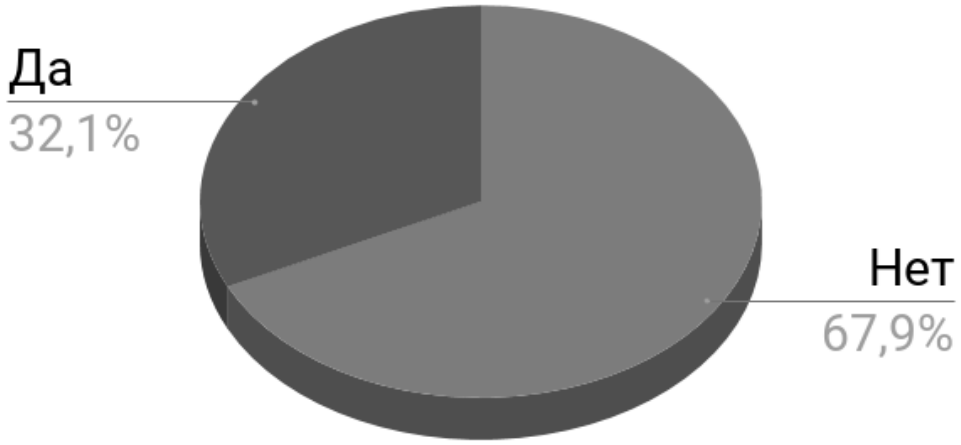

Рис. 7Занятость вожатых сферой ДЮТ как основной деятельностью

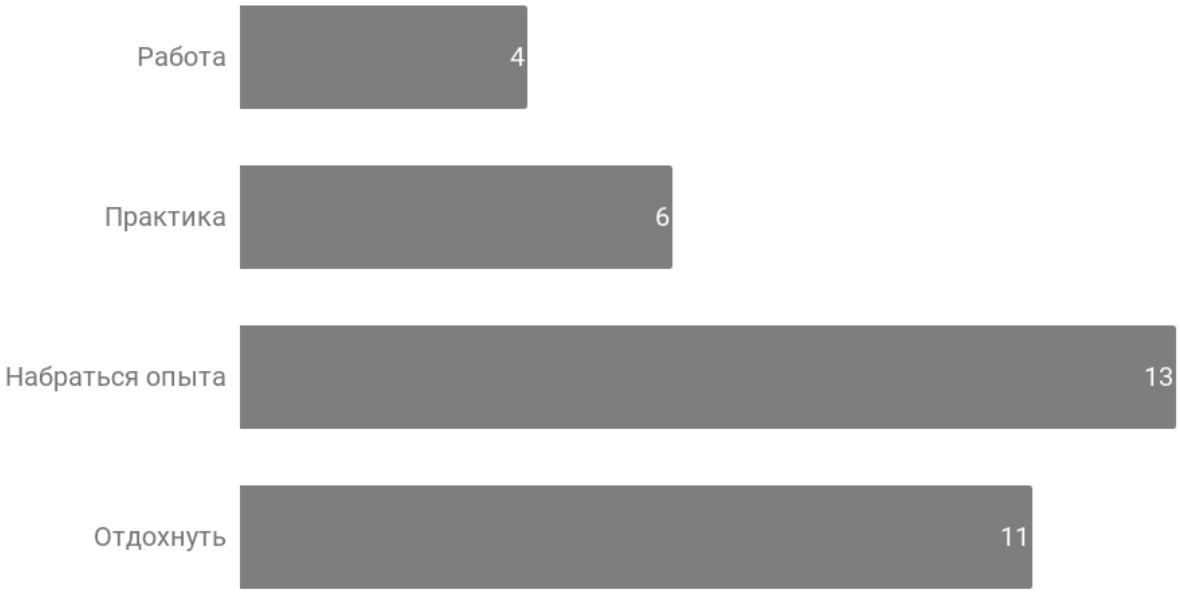

Рис. 8. Цели вожатых в качестве поездки в ДОЛ

Таблица Б.1Оценка вожатыми значимости компетенций по шкале от 0 до 10 (среднее значение)

навыки	ср. значение
педагогический	8,65
туристский	9,65
спортивный	8,39
творческий	8,43
оказание мед.помощи	8,39

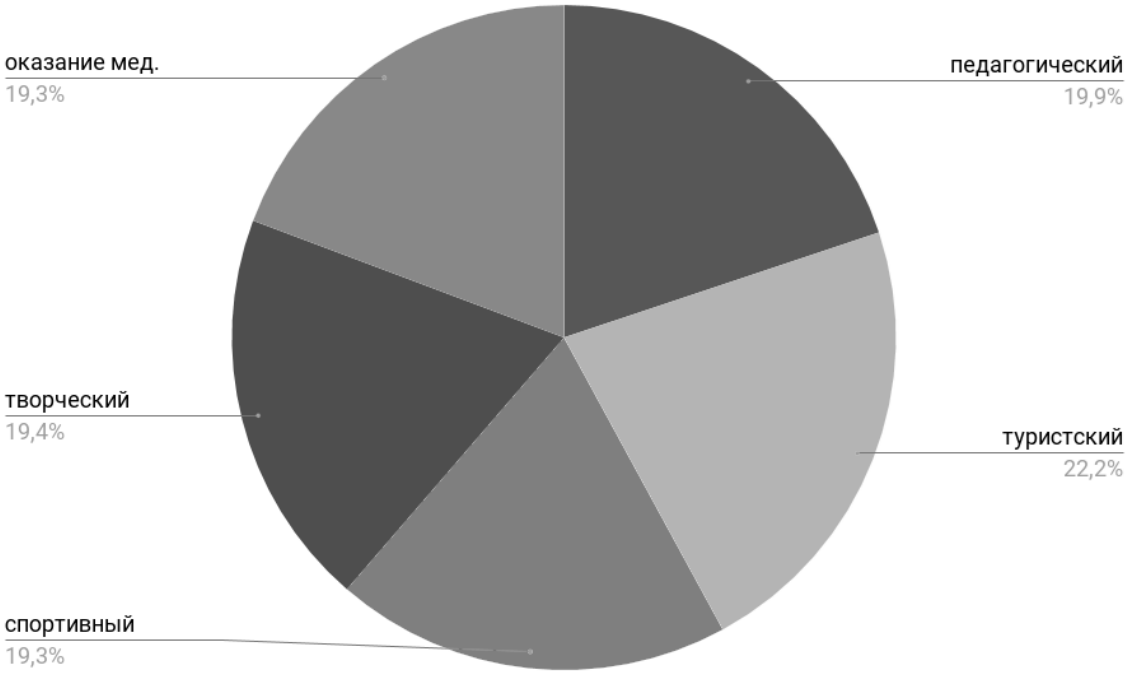

Рис. 9 Оценка вожатыми значимости компетенций по шкале от 0 до 10 (среднее значение)

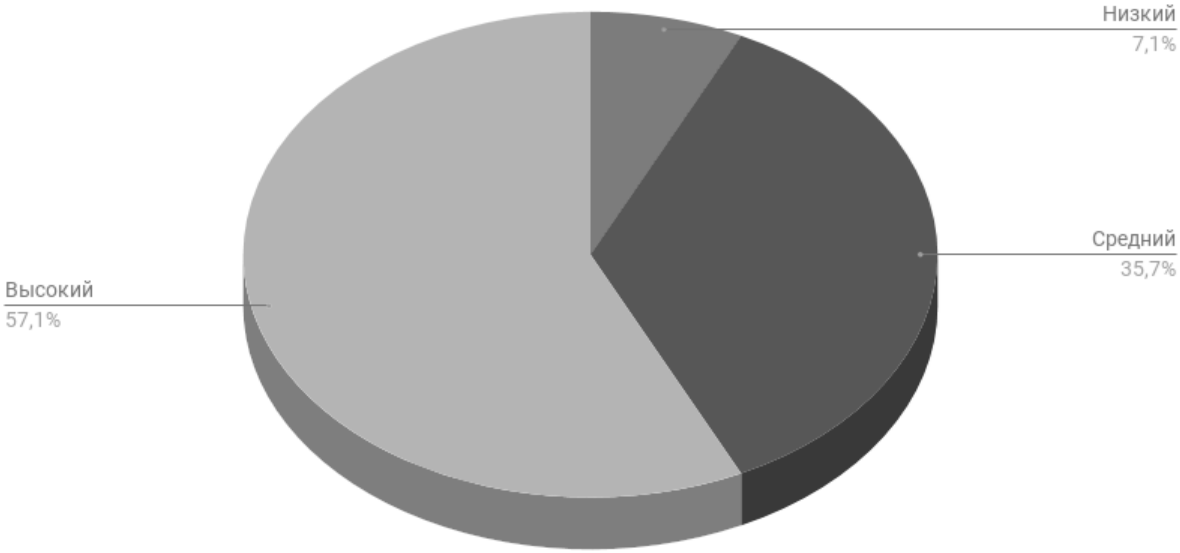

Рис. 10 Оценка вожатыми сформированности педагогических навыков

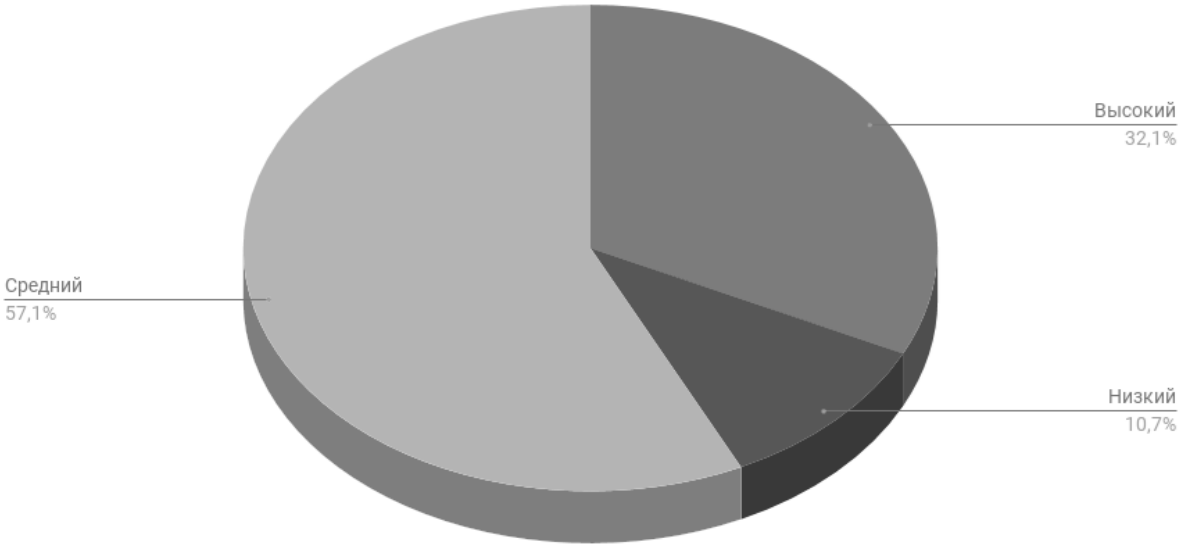

Рис. 11 Оценка вожатыми сформированноституристских навыков

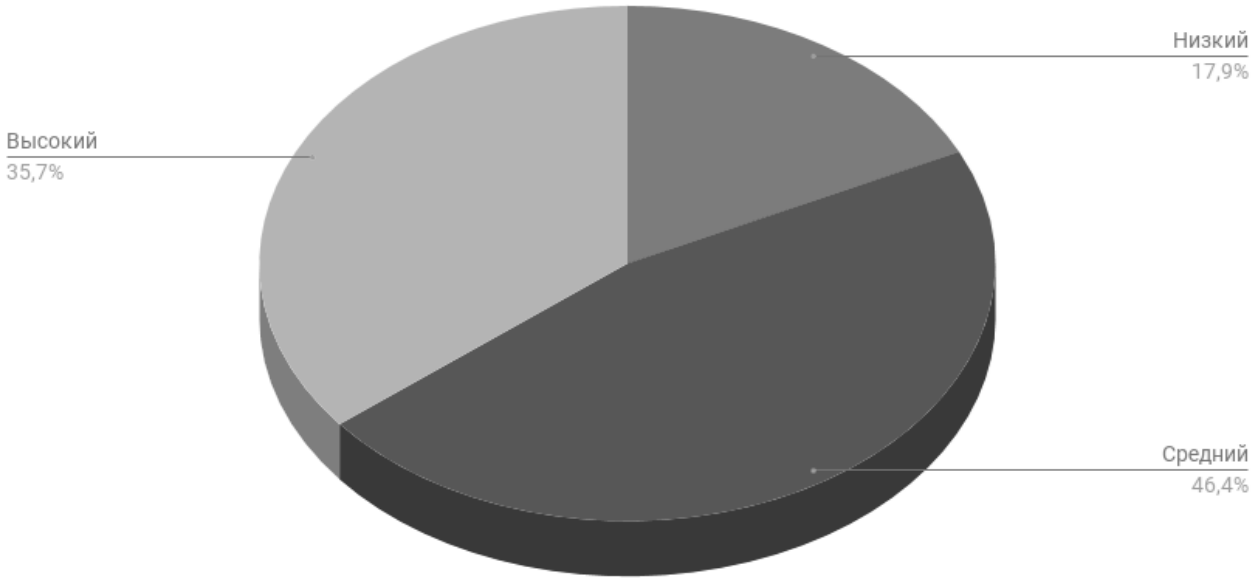

Рис. 12 Оценка вожатыми сформированности спортивных навыков

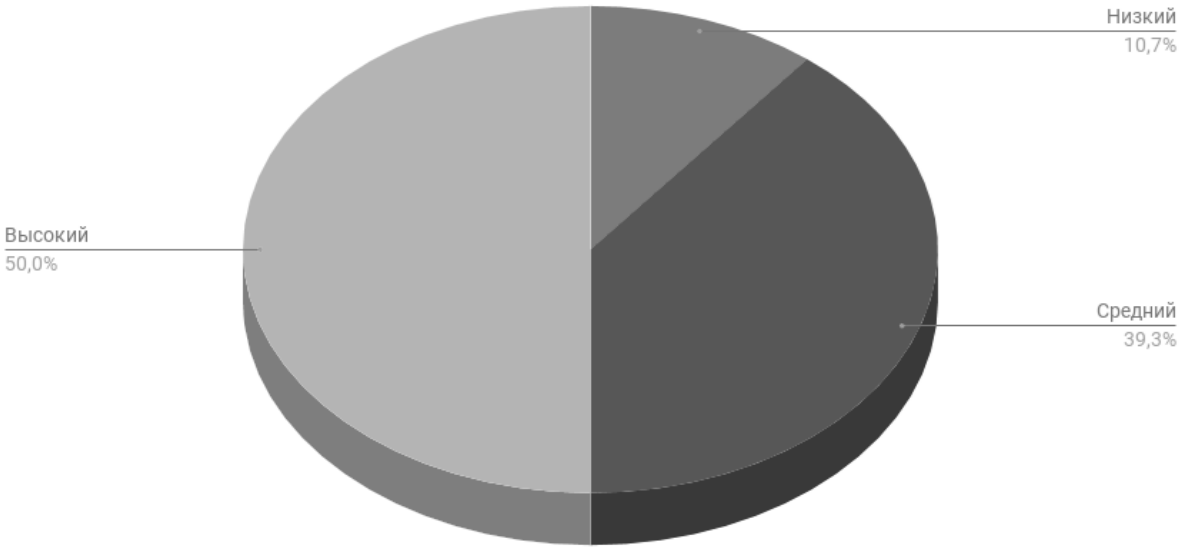

Рис. 13 Оценка вожатыми сформированности творческих навыков

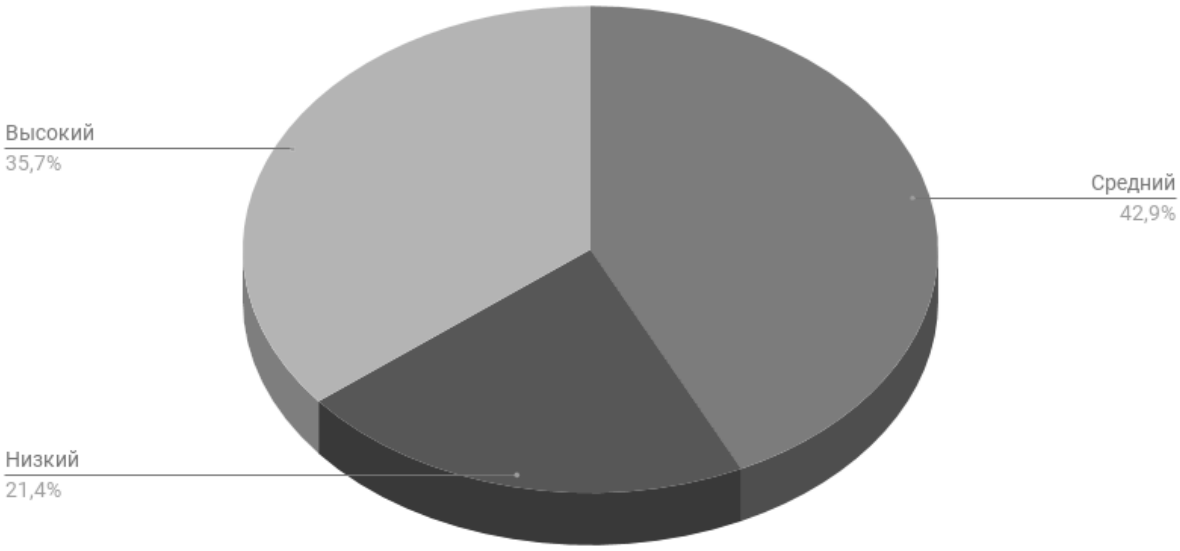

Рис. 14 Оценка вожатыми сформированности навыков оказания первой медицинской помощи

like.exactus.ru/index.php/ru/?controller=process&view=report

Обработан файл:
Исправленная дипломная.docx.

Год публикации: 2017.

Оценка оригинальности документа - 87.41%

Процент условно корректных заимствований - 0.0%

Процент некорректных заимствований - 12.59%

Просмотр заимствований в документе

Время выполнения: 16 с.

Документы из базы

Источники заимствования	В списке литературы	Заимствования (Источники)