

Министерство образования и науки Российской Федерации

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ТГУ)

Международный факультет управления
Кафедра государственного и муниципального управления

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

И.о. зав.каф. гос. и
муниципального управления
канд. филол. наук, доцент

 С.Э. Мартынова
"06" 06 2016 г.

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И
ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (НА ОСНОВАНИИ
ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА № 481 ОТ 25 МАЯ 2014 Г)**

Головкина Мария Александровна

Руководитель
канд. псих. наук, доцент

 С.А. Литвина

Автор работы

 М.А. Головкина

Томск - 2016

АННОТАЦИЯ

Данная дипломная работа посвящена актуальной теме особенности деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Цель работы – рассмотрение особенностей форм жизнеустройства детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей в интернаты учреждениях.

Первая глава посвящена государственной социальной политике в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Во второй главе рассмотрены основные направления социально-правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на примере Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3 г. Калуги и Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 1 г. Томск. В заключении подведены итоги исследования и сделаны выводы по данной работе.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем работы – 72 стр. При написании данной работы были использованы учебники, монографии, статьи - всего 65 источников.



Автор работы

Головкина.М.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1 Государственная социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6
1.1 Сиротство как социальная проблема	-
1.2 Законодательное регулирование форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	18
1.3 Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	24
1.4. Совершенствование правового регулирования деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей	29
2 Основные направления деятельности по обеспечению социально-правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на примере Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3 г. Калуги и Центра № 1 г. Томска	35
2.1 Современное состояние форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3 г. Калуги и № 1 г. Томска	35
2.2 Сопоставление результатов исследования основных направлений социально-правовой защиты детей-сирот в Центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3 г. Калуги и № 1 г. Томска	45
Заключение	58
Список используемой литературы	61
Приложения	66

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день в России в условиях экономического кризиса, социальной нестабильности, возникает проблема о необходимости разработки новых форм содержания и воспитания детей, находящихся в особо сложных и дискомфортных условиях. Прежде всего, это касается детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ребенок в государственных учреждениях получает комплекс образовательных, медицинских, социальных услуг, но встречаются проблемы в процессе его социализации, которые проявляются в отсутствии навыков самостоятельной жизни, сложности в самостоятельном построении отношений в семье, коллективе.

Как альтернатива государственным интернатным учреждениям все большую значимость приобретают формы устройства детей в семьи. Семья представляет собой незаменимый институт социализации ребенка, позволяющий ему овладеть базовыми социальными ролями.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена необходимостью рассмотрения жизнеустройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в государственных интернатных учреждениях с учетом Постановления Правительства № 481 от 24.05.2014г.

Объект исследования – деятельность государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (№1) г. Томска и (№) 3 г. Калуги.

Предмет исследования – современные методы, регулирующие деятельность государственных интернатных учреждений (на основании Постановления Правительства № 481 от 24.04. 2014г).

Цель данного исследования – рассмотрение особенностей форм жизнеустройства детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в государственных учреждениях.

В соответствии с поставленной целью предполагается решить следующие задачи:

- выделить принципы государственной социальной политики в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в создании благоприятных условий пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию ребенка;
- рассмотреть деятельность органов социальной защиты, связанные с обеспечением жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- проанализировать нормативно-правовую базу социально-правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- выявить особенности современного состояния форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Томска (№1) и г. Калуги (№ 3);

-сравнить практику работы по основным направлениям социально-правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Центрах помощи детям г. Томска(№ 1) и г. Калуги (№ 3).

В квалификационной работе будут отражены приоритетные направления государственной политики в деятельности учреждений для детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, становление альтернативных форм опеки, законодательные изменения, направленные на государственную поддержку семейных форм воспитания, новые возможности и риски, связанные с созданием и развитием института приемной семьи и детских центров семейного типа.

Научные разработки проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на разных этапах их жизнедеятельности представлены в исследованиях следующих ученых: Ослон В.Н., Мусина В.П., Крисань Т.В, Гришаев С., Тимофеев С. И. и некоторых другие.

Характер задач исследования определил отбор используемых в работе методов. Были использованы следующие методы: изучение и анализ научной литературы; описание, сравнение, обобщение, систематизация, интервью.

Научная новизна: В работе осуществлен поиск путейсовершенствования учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Практическая значимость: Предложенные материалы могут представлять интерес для социальных педагогов, специалистов по социальной работе, педагогов-психологов, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

1 Государственная социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1.1 Сиротство как социальная проблема

Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько человеческое общество, и является неотъемлемым элементом цивилизации. Во все времена войны, эпидемии, стихийные бедствия, другие причины приводили к гибели родителей, вследствие чего дети становились сиротами

Длительное время к сиротам относились дети, потерявшие родителей вследствие их смерти. Однако в XX–XXI вв. социально-экономические и нравственные процессы в обществе обусловили появление социального сиротства как социального явления, выражающегося в устранении родителей от обязанностей по отношению к своим детям.

Ежегодно сиротами в России становятся более 120 тыс. детей. При этом наблюдается рост числа таких несовершеннолетних, увеличение числа родителей, отказывающихся от своих детей. В интернатных учреждениях воспитывается более 700 тысяч детей-сирот, что сопоставимо с населением крупного российского города [32, с. 107].

Количество социальных сирот, т. е. сирот, при живых родителях, является прямым индикатором социально-экономического и морально-нравственного здоровья нации. Трансформация форм семейной организации, распространение сожительства, внебрачной рождаемости, смена семейных ценностных установок стали катализатором роста численности социальных сирот. Меры социальной, семейной и демографической политики направлены, главным образом, не на устранение причин негативных явлений, а на их коррекцию [39, с. 19].

В докладе «Дети в трудной жизненной ситуации: преодоление социальной исключенности детей-сирот», подготовленном в 2012 г. Фондом поддержки детей, приведены данные Росстата. В 2007 г. в России число детей-сирот достигло максимального значения - 727,1 тыс. На начало 2015 года официальная статистика показывает, что численность «социальных сирот» составляет 655 тыс. человек. Видно, что в вопросе «социального сиротства» прослеживается пусть незначительная, но позитивная динамика. За последние 5 лет сократилось количество случаев лишения родительских прав на 20%. Однако число малолетних жертв по-прежнему велико [65].

Приведенные факты подтверждают, что проблема социального сиротства детей в России усугубляется, становясь объектом повышенного внимания не только со стороны общества, но и Президента РФ. По утверждению уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка Павла Астахова, «в государственном банке данных на 1 января 2015 г.

числятся 106 тысяч сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Несмотря на то что каждый год эта цифра снижалась - по 7-8%, а за 2014 г. - на 14%, почти половина детей нашей страны продолжает находиться в зоне социального риска. Социальное сиротство - понятие многоплановое, включающее несколько категорий детей, которые могут быть условно систематизированы по следующим показателям: по месту пребывания; интернатные учреждения; улица (беспризорные дети, дети - беглецы); семья (безнадзорные дети)[65].

К условиям, провоцирующим социальное сиротство, можно отнести следующие:

1. Снижение потенциала морально-нравственных и духовных ценностей в обществе. Это приводит к конфликтам в семьях, становится главной причиной невыполнения родителями своих обязанностей по воспитанию детей (довоенное материнство или деструктивное отцовство).

2. Деграция института семьи и брака. Работу по профилактике отказов от детей в подготовке подрастающего поколения к ответственному родительству необходимо начать с формирования позитивных родительских установок через разработку и реализацию программ, которые способствовали бы формированию правильного подхода к созданию семьи у молодых людей.

3. Низкое материальное положение. Это наиболее важная и распространенная причина отказничества, и происходит в основном:

- в 56 % случаев у одиноких матерей, лишенных мужской поддержки, связь с которым прекратилась уже во время беременности;

- в 30 % – у женщин, чьи мужья\ сожители несостоятельны в экономическом отношении, и \ или страдают алкоголизмом (наркоманией), агрессивны, не верят в то, что это их ребенок, или когда отношения родителей ребенка уже на грани развода;

- в 15 % – у женщин разведенных, внезапно овдовевших, а, следовательно, и прекращение мужской поддержки, отсутствие поддержки со стороны родственников. В результате этого шока ответственность за новорожденного представляется матери непосильной;

- в 38 % – у матери имеющие старших детей, часто рожденных в неблагоприятной ситуации, если присутствуют и другие причины (обычно бедность).

4. Отсутствие жилья обуславливают 40 % отказов от новорожденных. Жилищная проблема вообще оказалась одной из основных в области отказа от новорожденных и единственно важной в ситуации так называемого временного отказа. Временный отказ, связанный с возможностью забрать ребенка из государственной опеки через определенный срок (от 1 месяца до 3-х лет) в настоящее время встречается крайне редко,

именно потому, что женщина, выбирающая такой вариант должна иметь постоянный адрес(прописку) и проживать, как правило, в том городе, где она родилаи оставила ребенка.

5. Нелегальное нахождение на территории России – 10 %.Молодые женщины-мигрантки, живущие в ситуации социальнойизоляции, без какого-либо официального жилья и официальнойработы, не имеющие документов дающих право легально находиться на территории Российской Федерации, вынуждены отказываться от своих детей, если им не помогает кто-то еще.

6. Социальная и правовая незащищённость – 48 % отказов.При этом 27 % тех, кто отказался от ребенка, сами воспитывалисьв опекунских, приемных семьях, у родственников. Кроме того,среди них – бывшие воспитанницы детского дома, не имеющие ни жилья, ни опыта самостоятельного проживания.Знания о своих юридических правах (о праве на пособия,льготы и т. д.) у женщин практически отсутствовали, многие имелинегативный опыт общения с государственными органами, призванными оказывать им помощь. Социальный и семейный статус у отказниц, как правило, был очень низким.

7. Состояние здоровья женщины, алкогольная и наркотическая зависимость. Алкоголизм у 16 % матерей можно рассматриватькак явление, сопутствующее отказу от новорожденного. При этомоно встречается несколько чаще по сравнению со злоупотреблением наркотическими веществами, которое имеет место в 6 % случаевотказов. Страх перед возможностью раскрытия ВИЧ-статуса в кругу семьи составляет 1 % отказов.

8. Заболевание или врожденная патология ребенка имеютместо в 2 % отказов, т. к женщины боятся, что за таким ребенкомтрудно ухаживать.

9. Изнасилование – 3 % отказов. В этой ситуации отказпредставляется абсолютно неизбежным, поскольку неприятие(мягко говоря) ребенка матерью имеет глубокие психобиологические причины.

10. Личностные причины – 12 % отказов. В некоторых случаях решающими факторами оказались именно невозможностьпринять ребенка, необходимость заботы о нем в данный момент.Иногда важнейшее значение для матери имело то, что ребенок оказался не нужен своему отцу.

11. Возрастной фактор: «слишком рано» (несовершеннолетние) – 7 %; «слишком поздно» (после 40 лет) – 4 %. Случаев, когда женщины рожают 2–4 ребенка и отказываются, намного больше,чем случаев, когда молоденькие девушки отказываются, и ее родители не согласны взять этого ребенка.

12. Желание скрыть факт рождения ребенка:

– 4 % случаев – когда женщина, как правило, замужняя, рождает ребенка от внебрачной связи со страхом вернуться в родной дом с «незаконнорожденным ребенком»;

– 30 % – эгоистическая мотивация, когда рождение ребенка может стать угрозой для реализации собственных социальных устремлений;

– 20 % – когда молодая женщина-студентка отказалась от внебрачного ребенка по причине невозможности окончить какое-либо учебное заведение без поддержки родственников живущих в другом городе, селе.

13. Эмоциональная, психологическая истощённость – 20 %; она возникает в результате затяжного семейного кризиса с родными, близкими, детьми.

Теоретически женщину во всех этих ситуациях содержит мужчина, но, на практике постоянно увеличивается доля одиноких матерей, многие другие матери живут с безработными и / или социально неадаптированными мужчинами, которые не могут оказать необходимую поддержку [54, с. 224-225].

Для профилактики сиротства в современной России необходимо раннее выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Достижение цели деятельности социальных служб должно обеспечиваться повседневным исполнением функциональных задач:

– осуществление первичной диагностики семей, проживающих на подведомственной территории;

– выявление ресурсов территории, которые могут быть использованы для решения проблем семей, в том числе семей группы риска, неблагополучных, кризисных семей, проживающих на подведомственной территории;

– организация работы по профилактике социального сиротства с семьями, нуждающимися в социальной помощи;

– получение информации, необходимой для осуществления деятельности в интересах семей и детей, от органов власти, государственных и негосударственных учреждений, организаций и служб;

– обмен информацией, характеризующей положение семей и детей на подведомственной территории и необходимой для осуществления деятельности в их интересах, с органами власти, государственными и негосударственными учреждениями, организациями и службами;

– взаимодействие с семьями при разработке программ и планов мероприятий, направленных на профилактику социального сиротства и противоправного поведения безнадзорных детей;

– создание организационных условий для взаимодействия органов власти,

государственных и негосударственных учреждений, организаций и служб по профилактике социального сиротства на подведомственной территории.

Работа специалистов строится по принципу выявления, что обеспечивает своевременность оказания помощи семьям, а в будущем позволит снизить число кризисных семей и противоправного поведения.

В звено выявления включаются специалисты учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты, общественные организации и население муниципального образования.

В случае выявления ситуации семейного неблагополучия работа строится на межведомственной основе сопровождения семьи по методологии «работа со случаем» (кейс-менеджмент). Для устранения трудной жизненной ситуации специалисты разрабатывают индивидуальный план реабилитации, включающий комплекс мероприятий, направленных на устранение причин трудной жизненной ситуации. Комплексный план реабилитации семьи представляет собой комплекс мероприятий, направленных на решение многочисленных проблем семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, и выведение их из этого положения [31, С. 8].

Работа с семьями и детьми ведётся последовательно и планомерно, согласно следующим этапам [31, С. 9]:

1. Сигнал о семейном неблагополучии. Задачей этого этапа является раннее выявление и вмешательство.

Раннее выявление семей группы риска может осуществляться на основании сигнала о нахождении семьи или ребёнка в трудной жизненной ситуации, а также может быть получена в форме ответов на запросы специалистов участковой социальной службы.

Выявление факта трудной жизненной ситуации осуществляют специалисты отдела опеки и попечительства, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, образования, сотрудники органов внутренних дел, специалисты участковой социальной службы или иные заинтересованные лица (соседи, родственники, коллеги и т.п.). Основными каналами поступления информации о таких семьях являются телефонные звонки, почтовая корреспонденция, личные обращения граждан.

Кроме того, необходимо расширять возможности для обращения:

- круглосуточный телефон доверия;
- расширение возможностей для обращения детей;
- общение детей в школах с психологами;
- постоянное повышение квалификации специалистов, для грамотной и эффективной работы.

Данные меры позволят выявлять трудные жизненные ситуации семей на ранней стадии и своевременно реагировать, тем самым искоренять проблемы на стадии возникновения.

При выявлении потенциальной семьи, проводится расследование сигнала: общение с источником сигнала, сбор предварительной информации о семье.

2. Организация встреч и налаживание взаимодействия с семьёй. В целях проверки достоверности полученных сведений о семейном неблагополучии, специалист по социальной работе участковой социальной службы в течение трёх часов с момента поступления сведений о выявленном факте раннего семейного неблагополучия выезжает по месту проживания семьи.

В случае экстренного реагирования и угрозе безопасности членов семьи либо специалиста участковой социальной службы, выезд в семью организуется с привлечением сторонних специалистов (специалистов органов опеки и попечительства, участковых полицейских и других).

В случае подтверждения сигнала, но отказа семьи от сотрудничества с участковой социальной службой, организация дальнейшей работы с ней оказывается невозможной. При этом члены семьи уведомляются о последствиях данного решения, а специалист по социальной работе обязан проинформировать компетентные органы о подтверждении факта нарушения прав ребёнка или других членов семьи.

В случае подтверждения сигнала и готовности семьи к сотрудничеству специалистами участковой социальной службы, согласовывается план дальнейшей работы с ней.

На данном этапе важно собрать первичную информацию о семье и ребёнке: семейное окружение ребёнка, уровень удовлетворения его потребностей, жилищно-бытовые и имущественные условия, наличие обстоятельств, которые создают угрозу жизни и здоровью ребёнка – и отразить её в акте жилищно-бытовых условий семьи. Задача специалиста по социальной работе – получить более полную картину жизни ребёнка и семьи. Добиться этого можно только через доверительные отношения с членами семьи.

При первичном посещении семьи специалисту по социальной работе необходимо:

- познакомиться с клиентом, сформировать цель посещения и чётко разъяснить её клиенту;
- разговаривать в доверительной, успокаивающей манере;
- продемонстрировать подлинный интерес к его проблеме;
- проявить заботу и сочувствие;

- определить причины страха, недоверия или непонимания в отношении специалиста, участковой социальной службы или оказываемых услуг.

3. Диагностика семейной ситуации. Это, по сути, сбор всех начальных сведений о семье, которые по мере развития взаимодействия с ней и её ближайшим окружением дополняются из других источников.

Поиски информации о семье также должны сфокусироваться на событиях, которые способствовали обострению семейной ситуации, на стремлении выяснить, как члены семьи реагируют на риски и кризис и насколько способны преодолевать их влияние. Знание ситуации, в которой находится семья, помогает определить способы и формы действительно необходимой ей помощи.

На этом же этапе заполняется социальный паспорт семьи. А также проводится обсуждение специалистами полученных результатов, используя принцип индивидуально-коллективного обследования и оценивания. Они корректируют и формируют по-новому более полное представление о характере семейных трудностей и особенностях положения детей. Этот принцип позволяет избежать приблизительного, одностороннего оценивания, когда «всем и так всё ясно и понятно с первого взгляда», раздвигая границы для продуманного прогнозирования дальнейших воздействий, определения объёмов и видов помощи и поддержки. Динамический характер оценок состояния семейной обстановки в процессе сопровождения и коллегиальность принятия решений исключает всякую возможность приклеить ярлык и поставить клеймо на семью. Таким образом реализуется одно из важнейших требований к диагностике: сначала тщательное накопление информации о клиенте и только потом её осмысление и оценка.

Результаты сбора необходимой информации о семье и её оценка позволяют причислить семью к категории «семья, находящаяся в социально опасном положении», «семья, испытывающая трудную жизненную ситуацию» либо «семья, нуждающаяся в поддержке». Определить категорию семьи можно по уровню сложности семейной ситуации [31, С. 11]:

- Низкий уровень сложности семейной ситуации: семья активная, хорошо идёт на контакт, уровень семейного неблагополучия низкий, члены семьи признают и осознают наличие проблем, проблемы в семье не носят затяжной характер и потенциально легко разрешимы, все необходимые ресурсы для решения проблем доступны для членов семьи;

- Средний уровень сложности семейной ситуации: семья неактивна, но при соответствующей мотивации идёт на контакт, налицо существование значительных проблем, проблемы могут носить затяжной характер, но разрешимы при содействии специалистов, ресурсы для решения проблем доступны не в полном объёме.

– Высокий уровень сложности семейной ситуации: семья пассивна, неохотно идёт на контакт, занимает выжидательно-оборонительную позицию, к работе участковой социальной службы относится скептически, члены семьи не признают и не осознают существующих проблем, проблемы семьи носят затяжной характер, уровень семейного неблагополучия высокий, ресурсы для решения проблем отсутствуют и не доступны для семьи.

По результатам определения степени сложности семейной ситуации семья признаётся:

- нуждающейся в поддержке (низкий уровень).
- испытывающей трудную жизненную ситуацию (средний уровень).
- находящейся в социально опасном положении (высокий уровень).

После определения категории семьи производится постановка её на учёт/патронаж. Данное решение принимается на консилиуме участковой социальной службы и закрепляется соответствующим приказом. С родителями подписывается соглашение на социальный патронаж, где обозначены права и обязанности родителей и участковой социальной службы.

4. Разработка индивидуального плана профилактической и реабилитационной работы с семьёй. Реабилитационная работа с семьёй начинается с планирования, составления совместных мероприятий по этапам, обозначения сроков реализации намеченных мероприятий. Все намеченные услуги и действия представляются в виде программы профилактической и реабилитационной работы с семьёй.

Структура программы включает в себя разделы, представленные в таблице 3.1.

Таблица 1 – Структура программы [51, С. 64]

Задачи коррекционной работы	Ожидаемый результат
Характеристика семьи	
1. Состав семьи, категория, социальный статус. 2. Изучение образа жизни семьи. 3. Изучение прошлого семьи. 4. Изучение особенностей личности членов семьи. 5. Выяснение общих проблем семьи. 6. Выяснение особенностей семейного воспитания. 7. Выявление положения детей в системе внутрисемейных взаимоотношений. 8. Выявление близкого окружения семьи. 9. Изучение ресурсов, рисков семьи.	1. Создание банка данных семей. 2. Анализ полученных сведений: - определение типа семьи; - определение проблемы; - определение путей решения с целью организации оказания помощи
Межведомственное взаимодействие	

Продолжение таблицы 1

1. Сбор дополнительной информации о ситуации в семье через запросы. 2. Выявление учреждений, ранее оказывавших помощь семье. 3. Изучение результатов работы учреждений с семьей	1. Анализ результатов работы. 2. Определение реабилитационных мероприятий.
Реабилитационные мероприятия	
1. Мотивация на изменение ситуации. 2. Оказание помощи в соответствии с проблемой семьи. 3. Изменение отношения родителей к проблеме. 4. Соблюдение принципов работы. 5. Осуществление межведомственного взаимодействия. 6. Оказание необходимого набора услуг	1. Включение семьи в реабилитационную работу. 2. Решение семейных проблемы. 3. Принятие родителями ответственности за ситуацию в семье на себя. 4. Изменение ситуации в семье. 5. Снятие семьи с сопровождения.
Мониторинг	
1. Анализ коррекционной работы	1. Внесение корректировок. 2. Выявление степени решения проблем. 3. Составление промежуточного заключения.

Курирующий семью специалист по социальной работе участковой социальной службы несёт ответственность за координацию программы, ведение необходимой документации, отслеживает его выполнение в том случае, если семья испытывает трудную жизненную ситуацию и не требует помощи сторонних специалистов.

В случае если семья находится в социально опасном положении и требует помощи сторонних специалистов, тогда к работе с ней привлекается межведомственная рабочая группа.

Согласно Соглашению целью создания межведомственной рабочей группы является осуществление индивидуально-профилактической и реабилитационной работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации, и устранения причин и условий, приводящих к нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних.

В межведомственную рабочую группу входят представители учреждений образования, здравоохранения, правоохранительных органов и социальной защиты.

Межведомственная рабочая группа, действующая при участковой социальной службе [51, С. 65]:

- определяет специалиста органа системы профилактики, ответственного за работу с семьей;
- утверждает индивидуальный план профилактической и реабилитационной работы с семьей и определяет сроки его выполнения.

Специалист по социальной работе, курирующий семью, в течение трёх дней с момента поступления сведений о выявленном факте раннего семейного неблагополучия разрабатывает проект индивидуального плана проведения профилактической и реабилитационной работы с семьёй, который вносится на рассмотрение межведомственной рабочей группе.

После утверждения программы межведомственной рабочей группой, специалист по социальной работе совместно с представителями учреждений органов системы профилактики организуют его выполнение.

Именно на данном этапе между специалистом по социальной работе и клиентом неизбежно возникают межличностные взаимоотношения. При этом надо помнить, что можно прийти к конфликту, если служба наделяет себя полномочиями и обязательствами, не выяснив отношения своего клиента к этим планам и не согласовав их с ним. Поэтому важно на всех этапах работы с семьёй учитывать мнение её членов.

5. Реализация мероприятий индивидуального плана профилактической и реабилитационной работы с семьёй. На этом этапе курирующий семью специалист по социальной работе осуществляет социальный патронаж семьи в рамках заключенного соглашения о социальном патронаже/учёте в сроки, установленные программой.

Руководит процессом взаимодействия с клиентом сам ответственный за семью специалист по социальной работе, если разрешение проблемной ситуации находится в его компетенции. Но при этом его действия, как и индивидуальная программа профилактической и реабилитационной работы рассматриваются в рабочем порядке всей командой специалистов участковой социальной службы. Либо в более сложных ситуациях его действия, как и План реабилитационных мероприятий, рассматриваются в рабочем порядке межведомственной рабочей группой.

В процессе социального патронажа могут использоваться различные методы и формы организации помощи и поддержки. Основными исполнителями теперь становятся члены команды, которые, придерживаясь концепции комплексного подхода в решении проблем трудного клиента, обладают способностью широкого охвата этих проблем и глубокими знаниями, помогающими их решать.

В отличие от всех других видов социальной помощи, которые могут выражаться в разовой, периодически повторяющейся или односторонней поддержке в какой-либо проблемной области, социальный патронаж проводится в форме широкой, интенсивной, ответственной, по времени длительной практики. Специалист по социальной работе, сопровождающий клиента, становится не просто спутником, а именно провожатым, всячески поддерживающим его, помогающим справиться с трудностями, указывающим

правильное направление в пути [51, С. 63].

Работа с семьёй облегчается, если она протекает на фоне эмоционального принятия семьёй новых условий, правил жизни. Мотивация достигается в ходе частых встреч специалиста с членами семьи, в ходе консультирования, участия в тренинговых занятиях, клубных объединениях, групповых мероприятиях, целевых массовых мероприятиях.

Стремление семьи к выходу из трудной жизненной ситуации стимулируется предоставлением социальной помощи, быстро приносимой ощутимый результат: материальная вещевая и денежная помощь, оздоровление детей, содействие в трудоустройстве родителей, получении социальных льгот, социально-бытовых услуг. Также в индивидуальной работе с семьёй важно использовать возможности как собственного социального учреждения, так и сети всех учреждений на территории проживания семьи и ребёнка – медицинских, образовательных, досуговых и других.

В каждом конкретном случае трудной жизненной ситуации, попадающего в поле зрения и под контроль участковой социальной службы, задачи и содержание патронажа определяются особенностями клиента, спецификой его ситуации, остротой, значимостью или запущенностью проблемы. Специалисту по социальной работе предстоит разработать новые или использовать уже имеющиеся личностно-ориентированные методы и приёмы специальной социальной помощи и поддержки, соответствующие полу, возрасту, индивидуально-психологическим особенностям и социальному статусу клиента.

6. Оценка результата реализации индивидуального плана профилактической и реабилитационной работы с семьёй. Этот этап подразумевает постоянную координацию предоставляемой помощи неблагополучной семье и оценку текущего состояния ситуации. На основе результатов индивидуальный план профилактической и реабилитационной работы с семьёй может пересматриваться и уточняться столько раз, сколько потребуется в конкретной ситуации. Независимо от частоты переоценки результатов работы с семьёй предоставляет новую информацию, которая используется для пересмотра плана работы.

За процессом индивидуального сопровождения осуществляется контроль. На уровне команды специалистов (рабочей группы) контрольные функции принадлежат регулярно проводимому консилиуму, анализирующему каждый этап работы и коллегиально принимающему решения о том, как строить планы и работу по дальнейшему сопровождению клиента. Со своей стороны специалист по социальной работе, какую бы роль он не выполнял, постоянно осуществляет внутренний самоконтроль, используя, в частности, в качестве одного из средств ведения документации на клиента.

В случае, когда с семьёй работали специалисты других учреждений под контролем межведомственной рабочей группы, по истечении установленных сроков участковая

социальная служба отчитывается о результатах выполнения реабилитационной работы. На заседании межведомственной рабочей группы она вносит предложения [51, С. 66]:

- о снятии семьи с учёта при условии фактического выполнения индивидуальной программы профилактической и реабилитационной работы с семьёй по оказанию ей необходимой помощи и получении положительного результата;
- о продолжении выполнения программы профилактической и реабилитационной работы с семьёй в случае необходимости предоставления семье дополнительных услуг, направленных на её социальную адаптацию и социальную реабилитацию;
- о передаче информации в отношении семьи в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства при установлении факта, что семья или несовершеннолетний находится в социально опасном положении, для принятия к ним мер воздействия.

Очевидно, что вероятность разрешения всех накопленных проблем даже с помощью специалиста находится под вопросом. Поэтому иногда успех социальной помощи заключается не в том, что уменьшается количество проблем, но в том, что семья учится умению жить и одновременно лучше справляться с несколькими проблемами.

7. Закрытие случая. Результатом профилактической и реабилитационной работы с семьёй-клиентом является достижение положительных результатов:

- оптимизация семейных отношений, преодоление фактов трудной жизненной ситуации;
- устранение причин и условий, способствующих правонарушениям несовершеннолетних;
- восстановление утраченных ребёнком социальных связей и функций, восполнение среды жизнеобеспечения, усиление заботы о нём, улучшение поведения несовершеннолетнего;
- достижение активного приспособления несовершеннолетнего к принятым в обществе правилам и нормам поведения.

Очень важно последовательно вести семью через все стадии социального патронажа. Работа на стадиях, каждая из которых имеет свою цель и специфику, придаёт ей системность и позволяет добиться желаемых результатов (Приложение А).

Проблема сиротства является одной из наиболее актуальных для Российской Федерации. Ежегодно у десятков тысяч детей родители лишаются родительских прав. При этом во многих случаях социальное сиротство можно было предотвратить.

1.2 Законодательное регулирование форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Согласно ст.20 Конвенции ООН о правах ребенка, «...ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством».

Несовершеннолетние дети могут лишиться родительского попечения в силу различных причин. Помимо естественных причин, постоянную тенденцию в сторону увеличения имеет социальное сиротство. Из числа детей, оставшихся без попечения родителей, только 5% детей – дети-сироты, все остальные имеют родителей, которые по тем или иным причинам не занимаются их воспитанием, либо по состоянию здоровья не могут осуществлять свои родительские обязанности [46, С. 41].

Перечень причин, по которым ребенок может лишиться родительского попечения, дан в ст.121 Семейного кодекса Российской Федерации (СК РФ), согласно которой защита прав и интересов детей в случае смерти родителей, лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций, при создании действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию, а также в других случаях отсутствия родительского попечения возлагается на органы опеки и попечительства[4].

Первичный учет детей, оставшихся без попечения родителей, и подготовка документов для устройства их на воспитание в семьи осуществляются органом опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. Деятельность других, кроме органов опеки и попечительства, юридических и физических лиц по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, не допускается.

Органом опеки и попечительства после проведения обследования условий жизни ребенка составляются два документа: акт обследования и основанное на нем заключение (оценка собранных фактов, предложения об устройстве ребенка), а при необходимости – должны быть приняты меры по охране имущества несовершеннолетнего.

Согласно проведенному исследованию Департаментом по вопросам семьи и детей по Томской области в 2015 году, в котором приняло участие 120 специалистов, детям,

оставшимся без попечения родителей в большей степени семье необходима консультативная, медицинская, информационная помощь (Рисунок 1) [64].

Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство) или в приемную семью), а при отсутствии такой возможности в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (воспитательные учреждения, в том числе детские дома семейного типа, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения). Следует отметить, что наиболее распространенной формой устройства таких детей является опека (попечительство), на втором месте идет усыновление. Одной из новых форм устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью считается приемная семья.

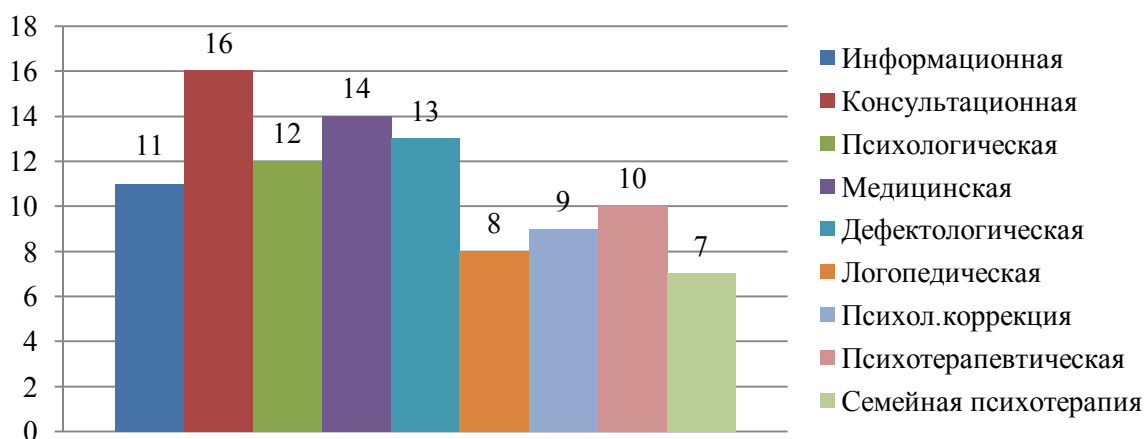


Рисунок 1 – Необходимые виды помощи семье по оценке специалиста, %

На рисунке 2 представлены формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

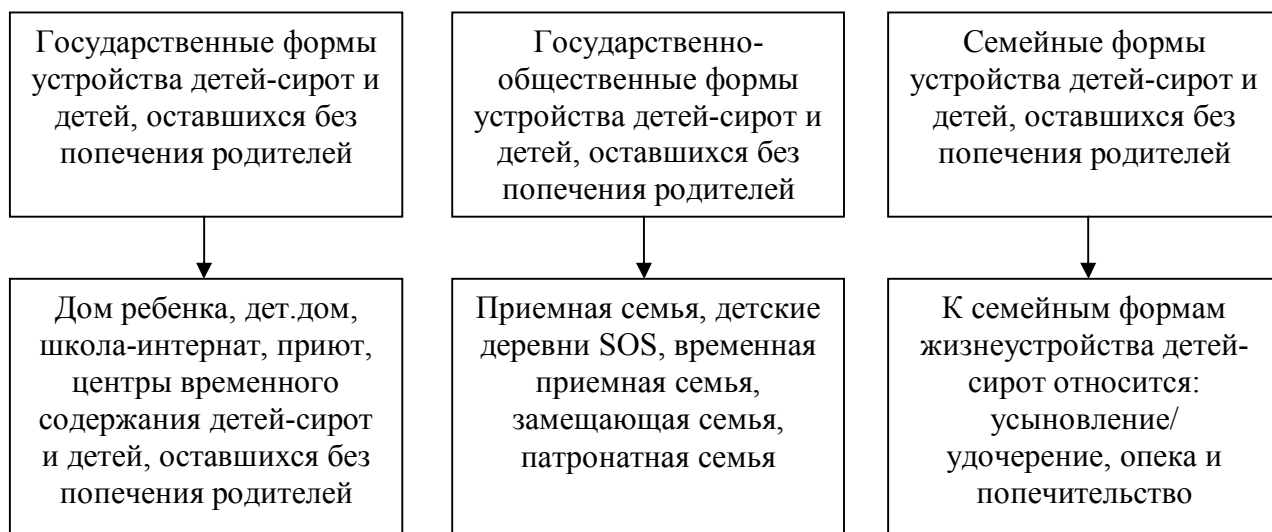


Рисунок 2 - Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, могут быть предусмотрены законами субъектов Российской Федерации. При устройстве ребенка должны учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании.

В таблице 2 рассмотрим причины, по которым семья не может воспитывать ребенка [46, С. 42].

Таблица 2 – Причины, по которым семья не может воспитывать ребенка

Ситуации, когда биологическая семья не может воспитывать детей	Кто может оказать помощь в трудной жизненной ситуации
Возраст (пожилой, молодой)	Родственники
Злоупотребление (алкоголь, наркотики)	Социальные службы, лечение
Смерть в результате несчастного случая, болезни	Приемная семья, родственники
Потеря здоровья, недееспособность	Государство, родственники
Проблема жилья	Социальные службы, государство
Отказ от ребенка	Государство
Потеря работы	Социальные службы
Осуждение / арест	Родственники, приемная семья

До устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью или учреждения исполнение обязанностей опекуна (попечителя) детей временно возлагается на органы опеки и попечительства [28, С. 65].

Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет. Попечительство устанавливается над детьми от 14 до 18 лет. Устройство ребенка под опеку или попечительство осуществляется с учетом его мнения. Назначение опекуна ребенку, достигшему возраста 10 лет, осуществляется с его согласия. Передача братьев и сестер под опеку или попечительство разными лицами не допускается, за исключением случаев, если такая передача отвечает интересам детей.

Опекун или попечитель ребенка имеет право и обязан воспитывать ребенка, находящегося под опекой или попечительством, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии ребенка.

Опекун или попечитель вправе самостоятельно определять способы воспитания ребенка, находящегося под опекой или попечительством, с учетом мнения ребенка и рекомендаций органа опеки и попечительства, а также при соблюдении требований, предусмотренных п.1 ст.65 СК РФ (в этой статье говорится о том, что родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей). Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. При осуществлении

родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жесткое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей [27, С. 49].

Права детей, находящихся под опекой (попечительством), указаны в ст. 148 СК РФ. Следует отметить, что они включают все права, которые имеют дети, воспитывающиеся в семье. В частности, это право ребенка на общение с родителями и другими родственниками (ст. 55 СК РФ), право на защиту своих прав и законных интересов (ст. 56 СК РФ), право выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушенными в ходе любого судебного или административного разбирательства (ст. 57 СК РФ)[4].

Кроме того, они имеют ряд прав, вытекающих из их статуса подопечных. Эти права, перечисленные в ст. 148 СК РФ, включают право на:

- воспитание в семье опекуна (попечителя), заботу со стороны опекуна (попечителя), совместное с ним проживание, за исключением случаев, когда согласно п. 2 ст. 36 ГК РФ, раздельное проживание попечителя с подопечными, достигшим 16 лет, допускается с разрешения органа опеки и попечительства при условии, что это не отразится неблагоприятно на воспитании и защите прав и интересов подопечного;
- обеспечение им условий для содержания, воспитания, образования, всестороннего развития и уважение их человеческого достоинства;
- причитающиеся им алименты, пенсии, пособия и другие социальные выплаты;
- сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, а при отсутствии жилого помещения имеют право на получение жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством (согласно п.2 ст. 57 Жилищного кодекса РФ, вне очереди жилые помещения по договорам социального найма предоставляются детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при прекращении опеки (попечительства);
- защиту от злоупотреблений со стороны опекуна (попечителя) [27, С. 50].

Далее рассмотрим усыновление. Усыновление является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Основная цель усыновления заключается в том, чтобы восстановить нормальную семейную жизнь у тех детей, которые не имеют родителей вообще либо их родители не в состоянии воспитывать их должным образом по тем или иным причинам. Таким образом, цель усыновления – обеспечить детям полноценное физическое, психическое, духовное и нравственное развитие.

При усыновлении усыновитель принимает на себя по отношению к ребенку, который не является его сыном или дочерью, все те обязанности, которые законом возложены на его родителей, и приобретает все права, которыми пользуется родитель. Усыновитель является наиболее предпочтительной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Эта форма наилучшим образом обеспечивает защиту прав ребенка, поскольку он полностью приравнивается в правовом отношении к родным детям и приобретает в лице усыновителей родителей и родную семью.

Усыновителями могут быть лица, состоящие в родстве с ребенком (например, дядя, тетя, дедушка, бабушка) или не являющиеся ему родственниками. Следует отметить, что в большинстве случаев усыновление осуществляется вторым супругом при вступлении в брак лица, имеющего ребенка от первого брака. Если супруги-усыновители впоследствии расторгли брак или брак признан недействительным, эти обстоятельства сами по себе не затрагивают юридической стороны усыновления. Действующее законодательство предусматривает разницу в возрасте между усыновителем и усыновляемым, которая равна 16 годам (ст.128 СК РФ). По причинам, признанным уважительными, суд может сократить разницу в возрасте. Это правило не действует, если речь идет об усыновлении ребенком отчимом или мачехой [28, С. 65].

В соответствии с принятой в нашей стране концепцией, при усыновлении должна соблюдаться тайна усыновления, для того чтобы не травмировать психику ребенка. Тайна усыновления (удочерения) охраняется нормами семейного, гражданского процессуального, уголовного законодательства.

Общепризнанный мировой опыт показывает, что еще одним жизнеустройством ребенка, оставшегося без попечения родителей, является замещающая семья. Именно в семье возможно преодоление различных видов нарушений развития ребенка. Принятие ребенка подвергает серьезному испытанию всю семью, поэтому граждане, желающие принять ребенка на воспитание в свою семью, должны знать о возможных трудностях и быть подготовленными к их решению [46, С. 41].

Программа подготовки кандидатов в замещающие родители реализуется с целью формирования предварительной компетентности в целом у кандидатов в замещающие родители с учетом современного отечественного опыта в области подготовки замещающих родителей.

Программа предназначена для обучения взрослых. Поэтому для обучения создается неформальная обстановка, атмосфера, в которой участники смогут поделиться собственным жизненным опытом, включая свои проблемы, научиться по-новому осознать проблемы детей и находить творческие способы решения их.

В процессе занятий специалисты решают также задачи: наблюдение и оценка кандидатов; образование и укрепление доверительных отношений с кандидатами; выполнение запроса на подбор семьи для конкретного ребенка.

За время обучения у обучающихся должна быть сформирована родительская компетентность (на уровне осведомленности, понимая проблемы и базовые навыки) в области воспитания детей, оставшихся без попечения.

Одной из промежуточных форм жизнеустройства является патронатная семья. Такая форма предполагает разделение ответственности между патронатным воспитателем и уполномоченной службой, что уже является неестественным для процесса воспитания ребенка, не может заменить полноценной жизни в семье.

Ребенок помещается в патронатную семью лишь для того, чтобы сразу после изъятия из тяжелых жизненных условий избежать необходимости направления его в приют или детский дом. Пока он находится в патронатной семье, органами, осуществляющими защиту его прав, решается его дальнейшая судьба. В относительно короткое время ребенок либо возвращается в свою биологическую семью, с которой в это время проводилась необходимая социальная, психологическая, правовая работа по изменению неблагополучной ситуации, либо направляется в семью постоянных опекунов. В любом случае, вскоре полномочия патронатного воспитателя прекращаются.

Патронатный воспитатель заключает договор с детским домом, становясь его сотрудником, а ребенок, направляемый в патронатную семью, остается воспитанником детского дома. Ответственность за условия жизни и развития ребенка, за соблюдение его прав разделена между детским домом и патронатной семьей.

Патронатное воспитание часто используется как переходная форма к опеке или усыновлению. Срок помещения ребенка под патронат может быть разным и зависит от ситуации. Устройство ребенка в семью патронатного воспитателя не влечет за собой возникновения между воспитателем и ребенком алиментных и наследственных отношений.

Основное отличие патронатного воспитания от других форм устройства в семье состоит в следующем. Усыновление и опека предполагают полную передачу ответственности по защите прав и представлению интересов ребенка усыновителям (бессрочно) и опекунам (до 18 лет). Передаются дети только с установленным юридическим статусом (под опеку передаются дети и без установленного статуса, но и без выплаты пособий). Приемная семья также предполагает полную передачу прав на ребенка приемным родителям, но на основе договора, который устанавливает сроки и порядок. В отличие от всех известных перечисленных форм семейного устройства патронатное

воспитание пригодно для детей с установленным статусом, и без него; дети передаются на срок, который нужен для ребенка; четко разграничены обязанности сторон – учреждения, откуда взят ребенок, органов опеки и попечительства и патронатных воспитателей.

Патронатный воспитатель обязан выполнять разработанный специалистами учреждения план по защите прав ребенка. При этом специалисты детского дома или уполномоченной службы осуществляют психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка и семьи.

Итак, законодательное регулирование форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей возможно в нескольких направлениях, но наиболее желаемые и предпочтительные те, в которых ребенок обретает новую семью.

1.3 Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Деятельность социальных служб по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, строится на основании федеральных законов, регламентирующих предоставление социальных услуг населению и деятельности учреждений помощи семье и детям. Для эффективной работы социальных служб крайне важно наличие хорошо продуманной нормативной базы: положение, должностные обязанности специалистов и др.

Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включает в себя основные меры социальной поддержки, предусмотренные законодательством Российской Федерации, гарантирующие права на полное государственное обеспечение, образование, медицинское обслуживание, имущество и жилое помещение, труд, судебную защиту и обязательны во всех регионах Российской Федерации. Меры поддержки представлены в приложении Б.

Федерально-нормативная база представлена следующими актами:

1. Конституция Российской Федерации, 12.12.1993[1].
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1 от 30.11.1994 №51, часть 2 от 26.01.1996 №14-ФЗ, часть 3 от 26.11.2001 № 146-ФЗ, часть 4 от 18.12.2006 № 230-ФЗ)[2].
3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №188-ФЗ[3].
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (действующая редакция от 20.04.2015)[4].

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (действующая редакция от 08.06.2015)[5].

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)[9].

7. Федеральный закон от 19.05.1995 №81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»[10].

8. Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

9. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

10. Федеральный закон от 05.12.2006 №207-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей».

11. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».

12. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

13. Федеральный закон от 29.06.2009 №130-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» по вопросам установления трудовой пенсии по случаю потери кормильца детям, потерявшим обоих родителей, и восстановлении пенсии».

14. Федеральный закон от 17.07.2009 № 169-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об актах гражданского состояния».

15. Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».

16. Федеральный закон от 29.02.2012 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

17. Постановление правительства Российской Федерации от 24.05.2014 №481 «О деятельности организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

18. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». Задачами стратегии являются внедрение новых технологий оказания помощи детям и семьям (социальная помощь малоимущим семьям, профилактика социального сиротства, социализация детей-сирот, медицинская

помощь детям, реабилитация детей-инвалидов), переход на новые образовательные стандарты, поддержка одаренных детей и талантливой молодежи.

Граждане России, которые могут и готовы принять в свою семью на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации гарантированы денежные выплаты, пособия и иные меры социальной поддержки. В таблицах 3 и 4 рассмотрим размеры денежных выплат в двух регионах России – Томской и Колужской области, т.к. именно по этим регионам будет строиться анализ второй главы работы.

Таблица 3 - Меры социальной поддержки в Калужской области опекунам и усыновителям, 2016 год[56]

Мера социальной поддержки	Размер выплаты (руб.)	Категории граждан, которым представляются меры соц.поддержки
Ежемесячное вознаграждение приемным родителям: - за воспитание приемного ребенка в возрасте от 0-3 лет - за воспитание приемного ребенка в возрасте от 3 до 18 лет - за воспитание приемного ребенка-инвалида (в возрасте от 0 до 3 лет) - за воспитание приемного ребенка-инвалида (в возрасте от 3 до 18 лет)	11 335 9 447 20 781 18 890	опекуны, осуществляющие свои обязанности по договору о приемной семье
Ежемесячное вознаграждение приемным родителям, имеющим государственные награды за воспитание детей	3376	опекуны, осуществляющие свои обязанности по договору о приемной семье
Единовременная денежная выплата одному из усыновителей на каждого усыновленного ребенка: в возрасте старше 7 лет; являющимся инвалидом; детей, являющихся братьями и (или) сестрами	100 000	усыновители
Единовременная денежная выплата одному из усыновителей при усыновлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на каждого усыновленного ребенка)	50 000	усыновители
Единовременная субсидия на погашение остатка задолженности по кредиту (займу), выданному банком или иной организацией на приобретение (строительство) жилого помещения гражданам, усыновившим (удочерившим) приемного ребенка (детей) на территории Калужской области	Размер зависит от количества усыновленных детей	усыновители

В таблице 4 представлены меры социальной поддержки в Томской области опекунам и усыновителям, 2016 год.

Таблица 4 - Меры социальной поддержки в Томской области опекунам и усыновителям, 2016 год[57]

Мера социальной поддержки	Размер выплаты (руб.)	Категории граждан, которым представляются меры соц.поддержки
Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью[60]	15512,65 руб. + районный коэффициент	усыновители, опекуны (попечители), приемные родители
Ежемесячная выплата денежных средств на содержание ребенка, находящегося на воспитании в семье опекуна (попечителя), в приемной семье	7243	усыновители, опекуны (попечители), приемные родители
Пособие за прием на воспитание инвалида, ребенка старше 7-летнего возраста или братьев/сестер	100000	усыновители, опекуны (попечители), приемные родители
Ежемесячное вознаграждение приемным родителям: - за воспитание приемного ребенка в возрасте до 10 лет - за воспитание приемного ребенка в возрасте старше 10 лет	6800 8180	усыновители, опекуны (попечители), приемные родители

В каждом субъекте РФ принимаются законы и постановления, направленные на регулирование и контроль системы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, разрабатываются и внедряются социальные программы и проекты, призванные содействовать разрешению данной проблемы.

Особое место в иерархии нормативно-правовой документации занимают ведомственные и инструктивные документы, которые направлены на конкретизацию различных аспектов работы специалистов с детьми в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, и их семьями:

1. Приказ Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636 «Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации»;
2. Письмо Минобразования России от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
3. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
4. Письмо Минобразования России от 01 октября 2009 г. № 06-14-23 «Об

организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми».

На Томском уровне государственная услуга осуществляется в соответствии с:

- Законом Томской области от 16.08.2005 № 135-ОЗ «О социальном обслуживании населения в Томской области» («Официальные ведомости» (сборник нормативно-правовых актов, подписанных Главой Администрации Томской области), 19.08.2005, № 21(136), «Официальные ведомости Государственной Думы Томской области» (сборник нормативных правовых актов), 25.08.2005, № 44(105), «Томские новости», № 34, 25.08.2005, «Собрание законодательства Томской области», 31.08.2005, № 1);

- Законом Томской области от 26.08.2002 № 68-ОЗ «Об основных гарантиях прав ребенка на территории Томской области» («Официальные ведомости Государственной Думы Томской области» (сборник нормативных правовых актов), 30.08.2002, № 9(70), «Официальные ведомости» (сборник нормативно-правовых актов, подписанных Главой Администрации Томской области), 04.09.2002, № 14(19);

- Закон Томской области от 02.12.2004 № 1578 «О размере и порядке выплаты опекуну (попечителю) и приемной семье денежных средств на содержание ребенка (детей)»;

- Закон Томской области от 05.08.1999 № 329 «О социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Томской области;

- Административным регламентом Томской области.

Основные нормативные акты Калужской области:

- Закон Калужской области от 28.04.2005 № 61-ОЗ «О размере, порядке назначения и ежемесячной выплаты опекунам (попечителям) денежных средств на содержание детей»;

- Закон Калужской области от 20.10.1997 № 18-ОЗ «О социальных гарантиях приемным семьям в Калужской области»;

- Закон Калужской области от 02.12.2008 № 498-ОЗ «О выплате вознаграждения опекунам или попечителям и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Калужской области;

- Закон Калужской области от 31.03.2008 № 420-ОЗ «О дополнительных мерах социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, иных категорий лиц и усыновителей»;

- Постановление Правительства Калужской области от 13.09.2004 № 291.

Административные процедуры, связанные с предоставлением государственной услуги включают в себя [65]:

- прием и регистрация заявления гражданина (Приложение В);
- проведение предварительной проверки сведений, изложенных в заявлении;
- принятие решения о зачислении ребенка (детей) в Учреждение;
- принятие решения об отказе в зачислении ребенка (детей) в Учреждение;
- зачисление в Учреждение.

Блок-схема последовательности административных процедур при исполнении государственной услуги «Зачисление на социальное обслуживание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по заявлениям граждан» представлена в приложении Г.

Предполагаемыми заявителями государственной услуги являются родители ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, или иные его законные представители с учетом мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, за исключением случаев, когда учет мнения ребенка противоречит его интересам.

Основанием для начала административной процедуры по приему и регистрации заявления гражданина является его заявление в Учреждение.

Специалист Учреждения осуществляет регистрацию поступившего заявления в Журнале учета регистрации входящих заявлений граждан при предоставлении государственной услуги (приложение Д) [65].

Максимальный срок выполнения административной процедуры составляет 5 минут. В течение 2 рабочих дней с момента регистрации заявления гражданина Специалист Учреждения направляет ему письменный ответ о регистрации заявления в произвольной форме.

Таким образом, нормативно-правовое обеспечение социальной защиты состоит не столько в том, чтобы формально закрепить те или иные нормы, регулирующие права и обязанности субъектов, сколько в том, чтобы создать и обеспечить эффективное функционирование правовых механизмов, позволяющих субъекту реализовать максимум своих правовых возможностей. Менее защищенные индивиды, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, должны получать своевременную и качественную правовую и социальную защиту со стороны государства.

1.4. Совершенствование правового регулирования деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей

Совершенствование правового регулирования деятельности учреждений для детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей должно осуществляться на основе региональной программы (плана мероприятий), предусматривающей перечень конкретных мероприятий в отношении сети организаций в целом и каждой организации в отдельности, включая разработку нормативной правовой базы, методическое и информационное сопровождение процесса совершенствования их деятельности, а также регулярный мониторинг и оценку эффективности реализуемых мероприятий на основе системы показателей и индикаторов.

В качестве основных направлений этой работы рассмотрим следующие:

- использование ресурсов организаций для детей-сирот в деятельности по профилактике социального сиротства, семейному устройству и социальной адаптации детей-сирот;
- реструктуризация сети организаций для детей-сирот на территории субъекта Российской Федерации с учетом региональных особенностей;
- создание в организациях безопасных, приближенных к семейным условиям проживания и воспитания.

Учреждения для детей-сирот должны формироваться с учетом потребностей субъекта Российской Федерации в создании условий для содержания, воспитания, оказания необходимых услуг различным категориям детей-сирот.

Согласно пункту 1 статьи 155.1 Семейного кодекса Российской Федерации под устройством детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, понимается помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги[4].

С учетом положений статьи 155.2 Семейного кодекса Российской Федерации, статей 31, 35 Гражданского кодекса Российской Федерации, статей 1, 11 Федерального закона «Об опеке и попечительстве» под помещением детей-сирот под надзор в организацию для детей-сирот понимается возложение на указанную организацию исполнения обязанностей законного представителя несовершеннолетних по содержанию, воспитанию и образованию детей, а также защите их прав и законных интересов[4].

К организациям для детей-сирот, в которые дети помещены под надзор, применяются нормы законодательства об опеке и попечительстве, относящиеся к правам, обязанностям и ответственности опекунов и попечителей.

Права и обязанности организаций в отношении детей-сирот возникают с момента принятия органами опеки и попечительства актов об устройстве детей в указанные организации.

Перечень осуществляемых видов деятельности, оказываемых услуг организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, порядок осуществления деятельности указанными организациями, порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей, включая порядок и условия взаимодействия субъектов Российской Федерации и их уполномоченных органов исполнительной власти при принятии решения по устройству ребенка, оставшегося без попечения родителей, порядок обследования такого ребенка, основания принятия решения по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, в зависимости от осуществляемых видов деятельности, оказываемых услуг организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требования к условиям пребывания в указанных организациях определяются Правительством Российской Федерации.

Организации для детей-сирот обязаны обеспечить условия пребывания в них детей, отвечающие Требованиям, установленным постановлением Правительства Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 558 (далее – Требования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 558).

Согласно пункту 1 Требований, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 558, организации для детей-сирот обеспечивают условия пребывания в них детей-сирот, отвечающие требованиям пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и иным требованиям законодательства Российской Федерации, а также содержание, воспитание, образование детей, защиту их прав и законных интересов.

Материальное обеспечение детей, находящихся в государственных и муниципальных организациях для детей-сирот, осуществляется на основе полного государственного обеспечения.

С учетом того, что значительную часть воспитанников организаций для детей-сирот составляют дети, имеющие родителей, но оставшиеся без их попечения по социальным причинам, ресурсы организации для детей-сирот целесообразно использовать в организации работы по профилактике отказа родителей от воспитания своих детей, коррекционно-реабилитационной работы с родителями, ограниченными в родительских правах, лишенными родительских прав, для обеспечения возможности формирования либо восстановления позитивных отношений между родителями и детьми, восстановления родителей в родительских правах и возвращения им детей.

Деятельность по профилактике социального сиротства может быть организована в том числе в рамках осуществления организацией для детей-сирот переданного ей в установленном порядке полномочия органа опеки и попечительства по выявлению

несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей (далее – выявление детей, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства).

В соответствии с частью 4 статьи 6 Федерального закона «Об опеке и попечительстве» организации для детей-сирот, располагающие необходимыми кадровыми, материально-техническими и иными ресурсами, в настоящее время могут наделяться органами опеки и попечительства в установленном порядке полномочием по подбору и подготовке граждан, желающих принять детей-сирот на воспитание в свои семьи (далее – подготовка приемных родителей)[15].

Организации для детей-сирот, на которые не возложено полномочие по подготовке приемных родителей, могут оказывать гражданам, желающим принять детей на воспитание в свои семьи, консультативные услуги, а также участвовать в подготовке приемных родителей, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными указанным полномочием.

На основании статьи 155.2 Семейного кодекса Российской Федерации организации для детей-сирот также вправе осуществлять временную передачу находящихся в них детей в целях обеспечения их воспитания и развития на период каникул, выходных или нерабочих праздничных дней и в иных случаях в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации (далее – временная передача ребенка в семью граждан), в порядке, установленном Правительством Российской Федерации[4].

Временная передача ребенка в семью граждан может эффективно использоваться как в целях приобретения ребенком, находящимся в организации для детей-сирот, навыков проживания в семье, повышения уровня его социальной компетентности, поддержания связей ребенка с родственниками или друзьями, знакомыми его семье, так и в качестве предварительного этапа устройства ребенка в семью граждан, желающих усыновить его или установить над ним опеку (попечительство), способствующего установлению контакта между ребенком и потенциальными приемными родителями и последующей адаптации ребенка в новой семье.

В целях расширения круга граждан, способных оказать детям помощь в социализации, а также принять их в дальнейшем на воспитание в свои семьи, организация для детей-сирот вправе обращаться в орган опеки и попечительства с просьбой о предоставлении информации о гражданах, выразивших желание стать

опекунами или попечителями, учет которых ведется органом опеки и попечительства в соответствии с пунктом 10 части 1 статьи 8 Федерального закона «Об опеке и попечительстве»[15].

Такие формы работы по социализации и семейному воспитанию детей, как временная передача ребенка в семью граждан и семейная воспитательная группа, а также такой вид опеки (попечительства) как патронатная семья (патронат, патронатное воспитание), следует активно использовать в отношении детей-сирот, которых, как правило, трудно устроить в семью на постоянной или долгосрочной основе. Прежде всего, это касается детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в частности, детей с тяжелыми нарушениями, находящимися в стационарных учреждениях социального обслуживания, которым подобная мера нередко предоставляет единственную возможность получить опыт проживания в условиях семьи.

Организации для детей-сирот могут оказывать детям, в том числе детям-сиротам, а также гражданам, в семьи которых переданы такие дети, услуги по социальному, медицинскому, психологическому и (или) педагогическому сопровождению.

Деятельность структурного подразделения (подразделений) организации для детей-сирот, осуществляющего функции по оказанию содействия в возвращении детей в родную семью и устройстве детей на воспитание в семьи граждан, может быть организована с учетом примерного положения о центре содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей (письмо Минобрнауки России от 1 марта 2011 г. № 06-370).

Значимым направлением деятельности организаций для детей-сирот является участие в реализации мероприятий по социальной, в том числе постинтернатной, адаптации воспитанников этих организаций, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В этих целях на базе организаций для детей-сирот могут создаваться специальные подразделения, осуществляющие сопровождение выпускников, в том числе достигших возраста 18 лет, оказание им консультативной, правовой, психологической, социально-педагогической и иной помощи, содействия в получении образования и трудоустройстве, защите прав и законных интересов, предоставление при необходимости возможности временного проживания.

При создании и организации деятельности такого структурного подразделения (подразделений) организации для детей-сирот может быть использовано Примерное положение о центре социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (приложение к Рекомендациям по разработке и реализации региональной программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, письмо Минобрнауки России от 1 марта 2011 г. № 06-369).

Эффективной формой поддержки детей-сирот по завершении их пребывания в организации для детей-сирот является постинтернатный патронат (постинтернатное сопровождение), который устанавливается над выпускниками организаций для детей-сирот на основании договора о постинтернатном патронате (постинтернатном сопровождении), предусматривающего различные формы оказания помощи в социальной адаптации лиц указанной категории как в возрасте до 18 лет, так и в возрасте от 18 лет и старше, подготовке их к самостоятельной жизни, меры по защите их прав.

Порядок организации работы по постинтернатному патронату (постинтернатному сопровождению) определяется законами или нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Несмотря на то, что в последние годы наметилась тенденция к сокращению количества беспризорных и безнадзорных детей, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, говорить о полном устранении указанного негативного явления преждевременно, в связи с чем необходимо продолжить реализацию мероприятий, направленных на совершенствование деятельности системы профилактики социального сиротства, как в учреждениях, работающих с трудными семьями, так и взявших на себя обязательства по воспитанию детей.

1) На федеральном уровне:

- необходимо внести изменения в законодательство в части усиления ответственности родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию, содержанию и обучению своих несовершеннолетних детей;
- обеспечить реализацию концепции законотворческой деятельности по обеспечению благополучия и стабильности семьи.

2) На региональном уровне – содействовать развитию социального партнерства государственных органов, организаций и общественных объединений в решении наиболее острых проблем семьи и детей.

В качестве рекомендаций по совершенствованию деятельности субъектов системы профилактики, осуществляющих свою работу на территории регионов, к которым относятся комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и

попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, предлагается:

- выработать единые критерии отнесения семьи к «группе риска» и проводить сверку персонифицированных данных за определенный период на уровне района, что позволит исключить некорректное суммирование численности одних и тех же семей, состоящих на учете в различных организациях;

- усилить работу по первичной профилактике семейного неблагополучия, имеющей ряд преимуществ, таких как: неспецифический характер, полезность для всех семей, широкий охват населения, системное влияние на качество жизни семей, более высокая вероятность сохранения благополучия детей, основная опора на ресурсы семей, менее трудоемкие и затратные методы и формы работы, ограничение вмешательства в частную жизнь;

- организовать комплексную работу по сопровождению семей, находящихся на профилактическом учете, а также рассматривать на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав вопросы исполнения всеми субъектами системы профилактики межведомственных планов индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, что позволит исключить дублирование мер;

- усилить координирующую роль комиссии по делам несовершеннолетних и передать ей полномочия по ведению Банка данных семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- шире использовать партнерство с общественными организациями;

- специалистам, непосредственно работающим с семьей, привлекать родителей и детей к участию в социально значимых мероприятиях.

Комплекс указанных мер будет способствовать созданию в организациях для детей-сирот благоприятных условий, приближенных к семейным условиям проживания и воспитания, а также заблаговременно предупреждать социальное сиротство детей.

2 Основные направления социально-правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на примере Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3 г. Калуги и Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 1 г. Томск

2.1 Современное состояние форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3 г. Калуги и № 1 г. Томска

С целью создания условий для обеспечения прав детей на воспитание и заботу в семье путем развития института замещающей семьи, формирования эффективной системы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в каждом городе существуют центры помощи детям.

Рассмотрим современное состояние форм жизнеустройства на примере двух центров: Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3 г. Калуги и № 1 г. Томска.

Центр помощи детям № 1 г. Томска расположен по адресу: г. Томск, ул. Льва Толстого, 47. Свою деятельность Центр начал с 1903 года[63].

Учредителем учреждения является орган исполнительной власти Томской области: Департамент по вопросам семьи и детей Томской области, расположенный по адресу: Российская Федерация, Томская область, ул. Тверская, дом 74.

В Центре созданы современные условия для коррекции и полноценного физического, интеллектуального, эстетического, эмоционального развития воспитанников. Ведется комплексное сопровождение детей группы риска по состоянию здоровья, речевое развитие дошкольников. Лицензионная наполняемость Центра - 60 воспитанников в возрасте от 3 до 9 лет. За период 2015 года в учреждение поступило 22 воспитанника. На конец 2015 г. проживало 55 детей, на 01 февраля 2016г. - 51 ребенок.

Основными целями деятельности являются: осуществление мероприятий в сфере профилактики социального сиротства, предоставление социальных услуг детям, нуждающимся в социальном обслуживании, коррекционно-развивающей работе, в том числе детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обеспечение защиты их прав и законных интересов, в том числе права жить и воспитываться в семье, содействие в улучшении их социального статуса[63].

Основными задачами Учреждения являются:

- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих

умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

- временноесодержаниенесовершеннолетних,оставшихсябезпопеченияродителей,со действие в реализации их права жить и воспитываться в семье;
- обеспечение охраны прав и законных интересов воспитанников;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- обеспечениесоциальнойзащиты,медико-психолого-педагогическойреабилитациии социальной адаптации воспитанников;
- организация воспитания несовершеннолетних в интересах личности, общества и государства, их обучения по соответствующим образовательным программам.

В организации работает педагогический коллектив, имеющий специальную подготовку для работы в коррекционных учреждениях: воспитатели, учителя логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги. Медицинский персонал: педиатр, психиатр, медицинская сестра процедурная, ФТО, массажа, лечебной процедуры.

Организационная структура Центра помощи детям № 1 г. Томска представлена на рисунке 3[63].

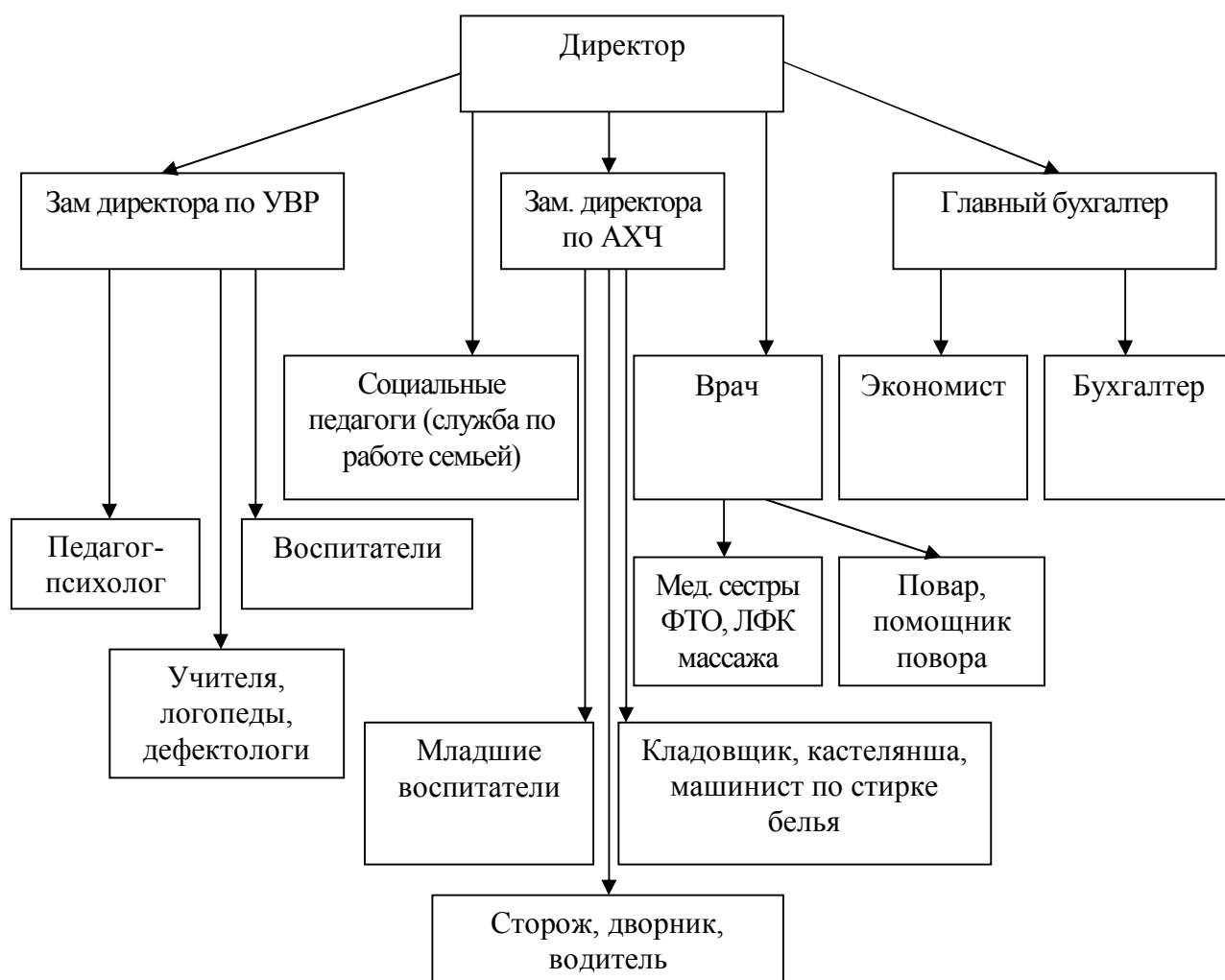


Рисунок 3 – Организационная структура Центра помощи детям № 1 г. Томска

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12 г. с учетом требований ФГОС. Лицензия №1591 от 18.09.2015 г. на осуществление дошкольного и дополнительного образования.

Дети дошкольного возраста (3-7 лет) обучаются по программам[63]:

- Модифицированная программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Росток», разработанная специалистами Центра в 2015 г.

- Модифицированная программа «Здоровье», разработанная творческой группой специалистов Центра.

- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

- «Юный Эколог».

- «Зелёный огонёк здоровья» (старшая группа).

- «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»

- «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах».

- «Программа социально-эмоционального развития дошкольников Я-ТЫ -МЫ»

С 2015 г. возраст пребывания воспитанников в стенах учреждения был продлен до 9 лет. И это оправданно, т.к. в 7 лет перевод ребенка в другое учреждение сопряжен сразу с несколькими кризисами: возрастной, адаптация в стенах другого учреждения и адаптация к школе. С целью минимизации этих проблем, предоставления ребенку возможности адаптироваться к школе, находясь в стенах родного учреждения, было и принято такое решение. В 2016 году в Центре появились первоклассники, которые обучаются:

- 9 человек в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате № 22 в 1 классе по «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»; 4 воспитанника в том же учреждении обучаются в подготовительном к школе классе по программе начального школьного обучения;

- 4 ребенка посещают общеобразовательную школу №15, осваивают программу «Перспективная школа»;

- 1 ребенок на индивидуальном обучении в СКОШ для обучающихся воспитанников с ОВЗ 3-4 вида по программе специального коррекционного обучения 8 вида;

- 1 воспитанник обучается в ОГБОУ Школа-интернат для обучающихся с

нарушением слуха по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1-2).

С администрацией, педагогами школ налажено тесное взаимодействие. С целью учета специфики организации функционирования, для групп воспитанников школьного возраста внесены коррективы в распорядок дня, графики работы педагогов, график движения транспортных средств.

Основные направления работы:

- Лечебно-оздоровительная работа с детьми. Медицинская лицензия № ЛО-70-01-001773 от 03.02.2016 г.;
- Психолого-медико-педагогическая диагностика и коррекция;
- Воспитательно-образовательная работа;
- Социальная защита детей и семейного жизнеустройства.

Отдельным блоком можно выделить направление по подготовке детей к семейному устройству, реализуемое через:

- различные формы работы по формированию положительного образа семьи;
- проработку с ребенком кровнородственных связей;
- подготовку ребенка к устройству в конкретную семью (просмотр фотографий семей кандидатов, общение по скайпу, личные встречи).

Но даже при невозможности быстрой реализации данного направления, сотрудники стараются сделать жизнь детей в стенах Центра максимально комфортной, яркой, насыщенной положительными эмоциями и впечатлениями. С этой целью проводится очень много праздничных и досуговых мероприятий, на которые часто приглашаются гости. Не первый год воспитанники принимают участие в декаде инвалидов. Активно участвуют в различных городских и областных конкурсах рисунков и поделок.

Наименование	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	В Центре имеются 7 групп, оборудованных по семейному типу: -игровая комната; -спальная комната; -обеденная зона; -туалетная комната с душевой кабинкой; - кабинет учителя-логопеда. Кроме того, в Центре имеются: музыкальный зал, спортивный зал, современно оборудованная кухня, сенсорная комната, кабинет психолога, 7 уличных спортивных игровых площадок. С января 2016 года в Центре открыта Служба по работе с семьями, оборудованы помещения для проведения занятий Школы приёмных родителей и детская комната для встреч воспитанников с

	родственниками и кандидатами на семейное жизнеустройство.
Специалисты	Наличие квалифицированных специалистов: воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, музыкальные руководители.
Дворовая территория	На территории Центра имеются игровые спортивные площадки, которые включают в себя: беседки, песочницы, горки, спортивные снаряды и т.д.
Транспорт	Наличие транспорта, позволяющего обеспечить медицинскую помощь, организацию досуга и отдыха, получение образования (воспитанники получают дошкольное, начальное общее образование в близлежащих образовательных организациях и в специализированных учреждениях для детей с ОВЗ)
Развлекательные мероприятия	Посещение занятий в Хобби-Центре семейной группой старших дошкольников по методике М. Монтессори. Совместно с волонтерами Благотворительных Фондов «Меркурия», «Благовесть», «Возрождение семьи и общества», «Рука помощи» проводятся праздники, интересные занятия, игры-соревнования. Воспитанники Центра регулярно выезжают в ТюЗ, Драмтеатр, БКЗ, на другие представления, например, в Дельфинарий, цирк.
Работа с семьями	Если ребенок долгое время находился в учреждении интернатного типа, то он не в полной мере достигает понимания жизненных ценностей на протяжении всей своей дальнейшей жизни, а также, не имея перед глазами примера родительских отношений, сам в дальнейшем не может создать семью. Главная задача работы Центра: передача детей на воспитание в семьи – под опеку, усыновление или кровную семью (восстановление в родительских правах, родственная опека).
Помощь	Подготовка в Школе приемных родителей; Сопровождение замещающих семей; Консультирование по вопросам детско-родительских отношений; Работа с кровными родственниками воспитанников; Подготовка детей к передаче в семью.

Стало уже традиционным в летний период всем составом воспитанников совместно с воспитателями выезжать на 2 сезона в летние санаторно-оздоровительные лагеря. В 2015 году дети Центра отдыхали и оздоравливались в санатории «Прометей».

Коррекционная работа с детьми проводится по 5 направлениям:

- Диагностико-консультативное;
- Коррекционно-развивающее;
- Воспитательно-образовательное;
- Физкультурно-оздоровительное;
- Социально-педагогическое.

Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 1 г. Томска обобщим в таблице 5[63].

Таблица 5 – Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 1 г. Томска

В приложении Г приведен фотоотчет о познавательно-развлекательных мероприятиях Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 1 г. Томска.

Далее рассмотрим Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3 г. Калуги. Центр начал свою деятельность в 1870 году[62].

Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Калужской области «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей № 3 г. Калуги» – образовательное учреждение смешанного типа, осуществляющее подготовку детей к самостоятельной и семейной жизни в рамках специально разработанной многоцелевой комплексной программы «Мы – вместе», которая объединяет работу Центра семейного воспитания, Центра социальной адаптации и постинтернатного сопровождения, Центра развития и дополнительного образования детей, медицинской и финансово-хозяйственной служб.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – одно из приоритетных направлений работы детского дома.

С целью обеспечения успешной социализации, формирования позитивного опыта семейной жизни, поддержания, укрепления и восстановления связей между детьми и биологическими родственниками, а также содействия различным формам устройства ребёнка в семью в детском доме создан Центр семейного воспитания. Деятельность Центра направлена на следующие целевые группы: воспитанников детского дома; воспитанников-выпускников в возрасте от 18 до 25 лет; биологические семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; замещающие семьи; педагогов-специалистов, работающих с детьми.

Кадровый педагогический потенциал детского дома позволяет на высоком профессиональном уровне осуществлять подготовку детей к самостоятельной жизни:

- награждены почетным званием «Заслуженный Учитель РФ» - 1 чел.;
- награждены орденом «Знак Почёта» - 1 чел.;
- имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» и значок «Отличник народного просвещения» - 7 чел.;
- имеют высшее образование – 15 чел.(71 %);
- имеют высшую квалификационную категорию – 4 чел. (20 %);
- имеют I квалификационную категорию – 11 чел. (52 %).

Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников, росту профессионального мастерства и психологической культуры.

Организационная структура «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3 г. Калуги» представлена на рисунке 4[62].

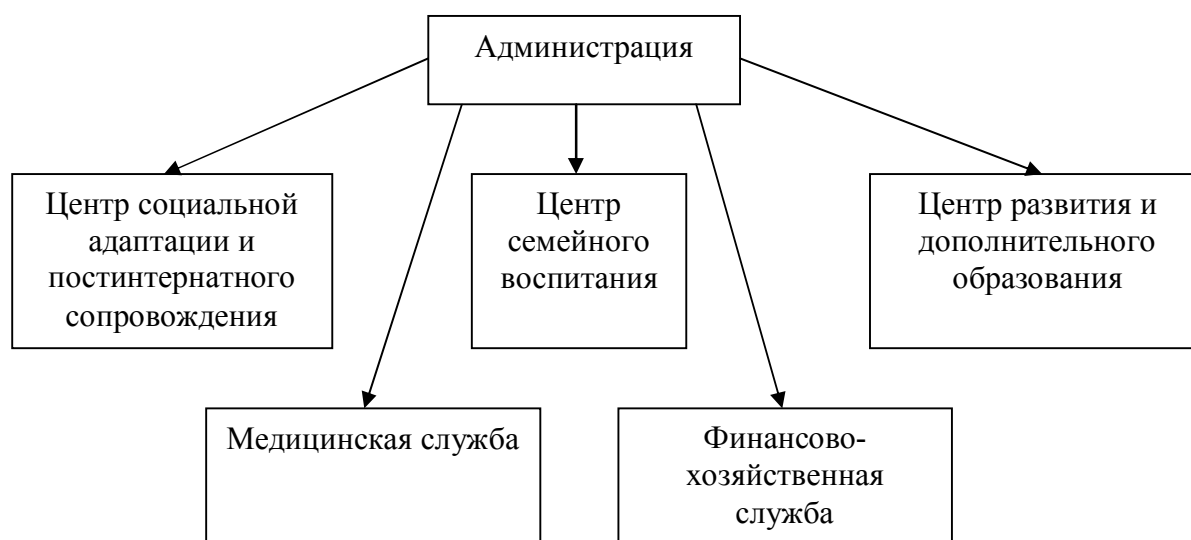


Рисунок 4 – Организационная структура «Центра помощи детям, оставшихся без попечения родителей № 3 г. Калуги»

Центр семейного воспитания в детском доме создан с целью обеспечения успешной социализации, формирования позитивного опыта семейной жизни, поддержания, укрепления и восстановления связей между детьми и биологическими родственниками, а также содействия различным формам устройства ребёнка в семью.

Деятельность Центра направлена на следующие целевые группы: воспитанников детского дома; воспитанников-выпускников в возрасте от 18 до 25 лет; биологические семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; замещающие семьи; педагогов-специалистов, работающих с детьми.

Центр социальной адаптации и постинтернатного сопровождения создан с целью содействия наиболее успешной социальной адаптации воспитанников и выпускников. Педагогический коллектив детского дома одним из первых в РФ начал проводить целенаправленную работу по постинтернатному сопровождению выпускников.

Главным критерием успешности работы коллектива является конечный результат – состоялось ли гражданское становление воспитанника-выпускника после выхода из стен детского дома. Именно поэтому, готовясь к своему первому выпуску в 2000 году, коллективом детского дома было принято решение о введении постинтернатного сопровождения выпускников, чтобы помочь им успешно войти в самостоятельную жизнь, не потеряться, оказавшись за порогом детского дома, перед бытовыми, правовыми и социальными проблемами.

С выпускниками постоянно поддерживается связь, организуются встречи и совместные мероприятия.

Центр развития и дополнительного образования создан для обеспечения развития

способностей детей, удовлетворения их интересов, создания условий для самореализации.

Все воспитанники детского дома имеют возможность получать дополнительное образование и развивать личностный потенциал с учетом интересов, способностей, состояния здоровья, как в детском доме, так и за его пределами.

Работа Центра ведётся по пяти основным направлениям: социально-значимое, художественно-эстетическое, интеллектуально-техническое, спортивное, духовно-нравственное.

Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3 г. Калуги обобщим в таблице 6[62].

Таблица 6 – Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3 г. Калуги.

Наименование	Характеристика
Условия жизнедеятельности. Материально-техническая база	Каждая группа имеет свой отдельный жилой блок по типу семейной квартиры. 80% детей находятся в родственных отношениях, что учитывается при формировании семейно-родственных групп. У каждого ребёнка есть своё личное пространство, которое он может устраивать по собственному усмотрению. Созданная развивающая среда, открытый и доброжелательный стиль взаимоотношений в коллективе детей и взрослых, пополнение и обновление материально-технической базы поддерживают атмосферу домашнего уюта и тепла в доме. Интерьер жилых помещений позволяет детям ощутить домашнее тепло и уют. Созданы условия для развития ребенка как личности, для восстановления и сохранения его психофизического здоровья (Приложение Д).
Укрепление здоровья	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – одно из приоритетных направлений работы детского дома. В детском доме оборудованы и успешно функционируют медицинский, процедурный и физио-кабинеты. Проходят занятия ЛФК.
Трудовое воспитание	Важным направлением в работе педагогического коллектива является деятельность по преодолению потребительского и иждивенческого отношения к жизни: включение детей в реальную жизнь и быт людей в окружающем социуме, самостоятельное обслуживание своих семейных блоков, участие в ремонте, сезонных работах на приусадебном участке, участие в социальных акциях различного уровня (Приложение Д).
Образование	Все воспитанники имеют возможность получать дополнительное образование с учетом личных интересов, способностей, состояния здоровья, как в детском доме, так и за его пределами по пяти основным направлениям: социально-значимое, художественно-эстетическое, интеллектуально-техническое, спортивное, духовно-нравственное.
Специалисты	Кадровый педагогический потенциал детского дома позволяет на высоком профессиональном уровне осуществлять подготовку детей к самостоятельной жизни

Развлекательные мероприятия	Выпускные, празднование 8 марта, нового года, 23 февраля, дней рождений.
-----------------------------	--

Основополагающими направлениями деятельности в обоих учреждениях является:

- обеспечение временного проживания несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, с отклоняющимся от нормального (девиантным) поведением;
- принятие участия в выявлении и устранении причины условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- оказание помощи в восстановлении социального статусанесовершеннолетних в коллективах сверстников по месту учебы, работы, жительства, содействует возвращению несовершеннолетних в семьи;
- оказание социальной, психологической и иной помощинесовершеннолетним, их родителям (законным представителям) в ликвидации трудной жизненной ситуации;
- оказание помощи, направленной на выход из труднойжизненной ситуации, в том числе возвращение их в семью;
- организация социально-медицинского обслуживания несовершеннолетних, содействие их профессиональной ориентации и получению ими специальности;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- содействие органам опеки и попечительства в устройственесовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, в семью, в интернатные учреждения, в замещающие семьи;
- организация работы семейно-воспитательных групп;
- обеспечение взаимодействия специалистов и семьи в рамках реабилитационного процесса и сопровождения семьи;
- формирование информационного поля социального сопровождения семьи[62].

Благодаря энтузиазму сплоченных коллективов единомышленников, реализуются, апробируются и внедряются современные социальных технологии, способствующие совершенствованию качества предоставляемых социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации и их семейному окружению, обобщению и распространению передового опыта деятельности учреждения по социальной работе с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в том числе, с отклоняющимся от нормы, девиантным поведением, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и их семьями.

В Центрах помощи живут дети-сироты с разными судьбами и характерами, поэтому к каждому из них нужно найти индивидуальный подход, чтобы детское сердце отогрелось и появилось желание что-то делать, чему-то учиться, радоваться жизни и надеяться на лучшее.

Ни один из рассматриваемых детских домов не может заменить ребенку полноценный дом, семью, но многие дети живут в них долгие годы и очень важно создать для них теплую обстановку, отогреть их сердца, не дать им ожесточиться против всех и всего.

Вместе с тем, результаты деятельности по семейному устройству в каждом из рассматриваемых детских домов свои, а также предположительно эмоциональное состояние детей в детских домах разное. Данным показателям и направлениям социально-правовой защиты детей-сирот в Центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3 г. Калуги и № 1 г. Томска будет посвящен следующий раздел работы.

2.2 Сопоставление результатов исследования основных направлений социально-правовой защиты детей-сирот в Центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3 г. Калуги и № 1 г. Томска

Основным направлением деятельности Центров помощи детям является реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье. С этой целью активно ведется проработка кровно - родственных связей (помощь в восстановлении в родительских правах, работа с родственниками на предмет семейного устройства детей). При невозможности возврата в кровную семью для ребенка подбираются замещающие родители, ведется работа по сопровождению этапа сближения с семьей, консультативная помощь после устройства.

Результаты работы по семейному устройству в 2015 году приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты работы по семейному устройству в 2015

Показатель	Центр помощи детям №1 Томск[63]	Центр помощи детям №3 Калуга[62]
Общее количество воспитанников	55	29
Общее количество выбывших воспитанников:	21	7
В том числе:		
В кровную семью	1	1
Усыновление	2	2

Переданных в семьи граждан	18	4
----------------------------	----	---

Как видим, результаты положительны в обоих Центрах. В Томском проживает больше детей, но и процент выбывших воспитанников больше – 38% по отношению к 24%.

Социальные работники ответили положительно на вопрос о том, возможно ли в принципе создать в детских домах комфортные условия для детей-сирот. Опрос регулярно проводится в Центрах для понимания текущих настроений воспитателей и преподавателей. На рисунке 5 представлены ответы.

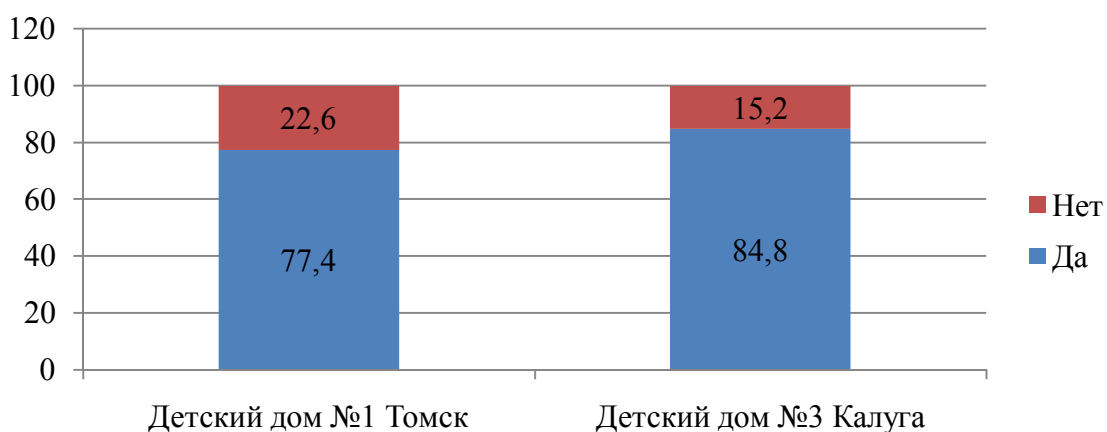


Рисунок 5 – Ответы на вопрос «Можно ли создать в детских домах комфортные условия для детей-сирот?» (%).

Однако сотрудники считают, что их Центр более комфортный, чем могут сказать о своем Центре томичи. Условия жизни детей-сирот в Центрах можно существенно улучшить, полагают респонденты Томского Центра помощи детям № 1, оставшихся без попечения родителей, если уменьшить масштабы коррупции, лишаящие эти учреждения средств на развитие (63,9%), усилить их финансирование (43,9%), усилить внешний контроль за тем, что там происходит (30,5%), повысить заработные платы специалистам, которые там работают (28,7%). Подобные меры дадут возможность привлечь в детские дома квалифицированных учителей и других специалистов, а это сразу же изменит царящую там атмосферу (25,4%) [63].

В общественном мнении бытует представление о том, что на сегодняшний день местные власти не уделяют детским Центрам достаточно внимания. Если изменится политика местной власти, то это также способно оказать положительное влияние на состояние воспитательных учреждений.

Если рассматривать какие семьи оформляют опеку, какие становятся приемной семьей, а какие усыновляют/удочеряют ребенка, можно выявить некоторые закономерности в обоих детских домах (Рисунок 6).

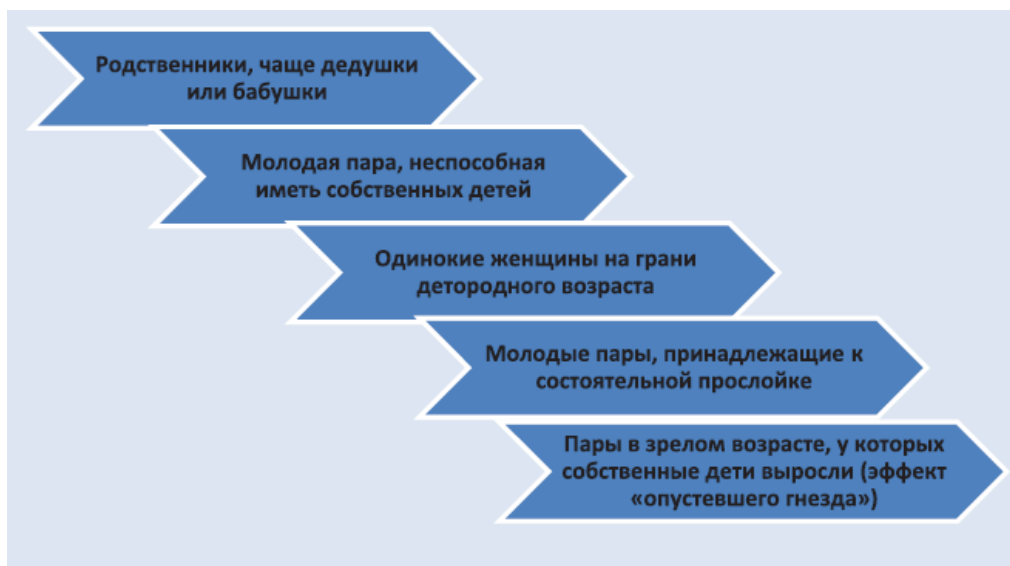


Рисунок 6 – Типология семей, берущих в семью ребенка-сироту (по данным Центров помощи детям, оставшихся без попечения родителей № 3 г. Калуги и № 1 г. Томска)

Сотрудники Центров полагают, что опека на безвозмездной основе оформляется, как правило, ближайшими родственниками детей, ставшими сиротами в силу тех или иных жизненных обстоятельств. Причем, чаще всего в роли опекунов выступают бабушки и дедушки, реже – другие родственники.

«Оформляют опеку, как правило, родственники – бабушки, дедушки, дяди, тети. Ну, близкие родственники оформляют опеку над ребенком» (воспитатель, Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3 г. Калуги).

«Усыновители – это, как правило, молодая пара, которая по медицинским показаниям не может иметь собственных детей. Как правило, в роли усыновителей выступает семья с доходом, превышающим средний уровень среди усыновителей. (заместитель директора по социально-педагогической работе, Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3 г. Калуги)[62].

«Усыновители – это определенный контингент, когда берут грудных детей в отсутствие детей собственных. В большинстве своем это не рабочие специальности, больше интеллигенция, больше служащих, если социальную прослойку брать. Чем выше уровень дохода, тем чаще идет усыновление» (социальный работник, Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 1 г. Томска).

Приемная замещающая семья имеет несколько иной социальный профиль. В качестве приемных родителей могут выступать, например, одинокие женщины среднего возраста. Распространенным случаем приемной семьи является супружеская пара в зрелом возрасте, которая уже вырастила своих собственных детей, но чувствует себя способной воспитать еще одного ребенка. Специалисты называют такой случай «эффект опустевшего

гнезда. А из посторонних граждан – это те, у кого – вот у нас сейчастая тенденция – собственные дети уже выросли, и взрослые родители хотят взять деток под опеку» (социальный работник, Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 1 г. Томска)[63].

В детских Центрах на уровень жизнеустройства также влияет уровень организации отдыха и оздоровления детей. Детские дома организуют занятость детей в каникулярный период.

Формы организации занятости детей в каникулярный период:

- организация деятельности адаптационных групп (с организацией питания);
- организация деятельности разновозрастного отряда(с организацией питания);
- организация деятельности добровольческих, трудовыхотрядов;
- занятия кружков, клубных объединений различной направленности;
- проведение культурно-массовых, тематических, спортивных мероприятий на базе Центра, в жилмассивах;
- организация экскурсий, посещений культурно-досуговых учреждений города.

В летний период деятельность Центров направлена на охватразличными формами занятости детей практически всех возрастных категорий, которые воспитываются в Центре на данный момент.

Количество детей, занятых в каникулярный период в Центрах показан на рисунке 7.

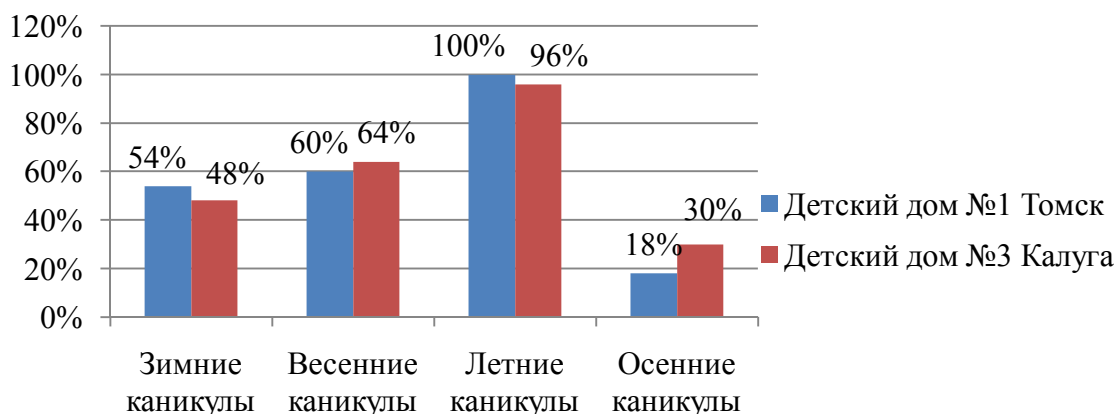


Рисунок 7 - Количество детей, занятых в каникулярный период в Центрах, в процентах от общего количества воспитанников

В обоих центрах основной упор делается на организацию культурно-массовых мероприятий в летние каникулы. В остальные каникулы посещение различных мероприятий чаще всего осуществляется только воспитанниками постарше.

В Центрах используется комплексный подход к организации оздоровления детей и подростков. Беседы, занятия по здоровому образу жизни профилактике заболеваний, тренинги по профилактике рискованного поведения. В течение всего летнего периода с детьми проводится психокоррекционная работа.

Основным результатом реализованных программ летней занятости является приобщение детей и подростков к разнообразному социальному опыту, созданию стиля сотрудничества, сотворчества и активного участия каждого ребенка.

Как уже сказано выше, вся деятельность центров направлена на то, чтобы, в конечном счете, найти каждому ребенку семью. Однако специалисты рассматриваемых Центров уверены, что, помощь государства семьям, берущим ребенка в семью, недостаточна (Рисунок 8).

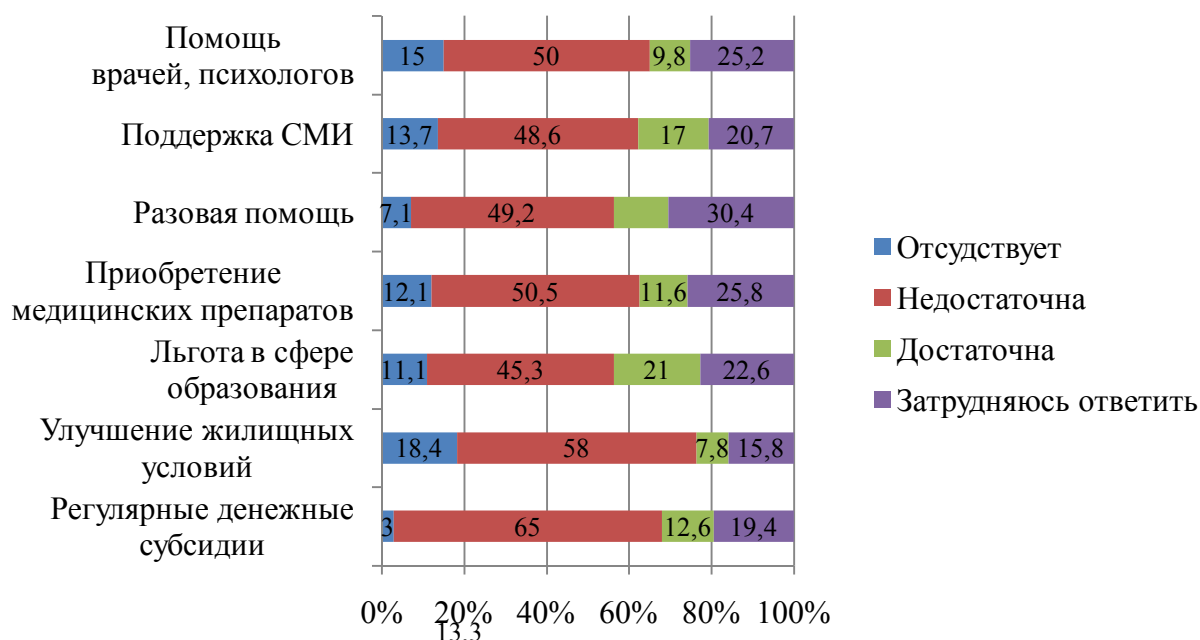


Рисунок 8 - Оценка помощи государства семьям, принимающим детей-сирот, по мнению сотрудников Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3 г.

Калуги(%)

В Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 1 г. Томска ситуация похожа. Также большинство сотрудников считают, что помощь недостаточная. Данная информация собрана из отчетов Центра и обобщена на рисунке 9.

Информация о денежной помощи по двум городам, была представлена ранее в 1 главе работы.

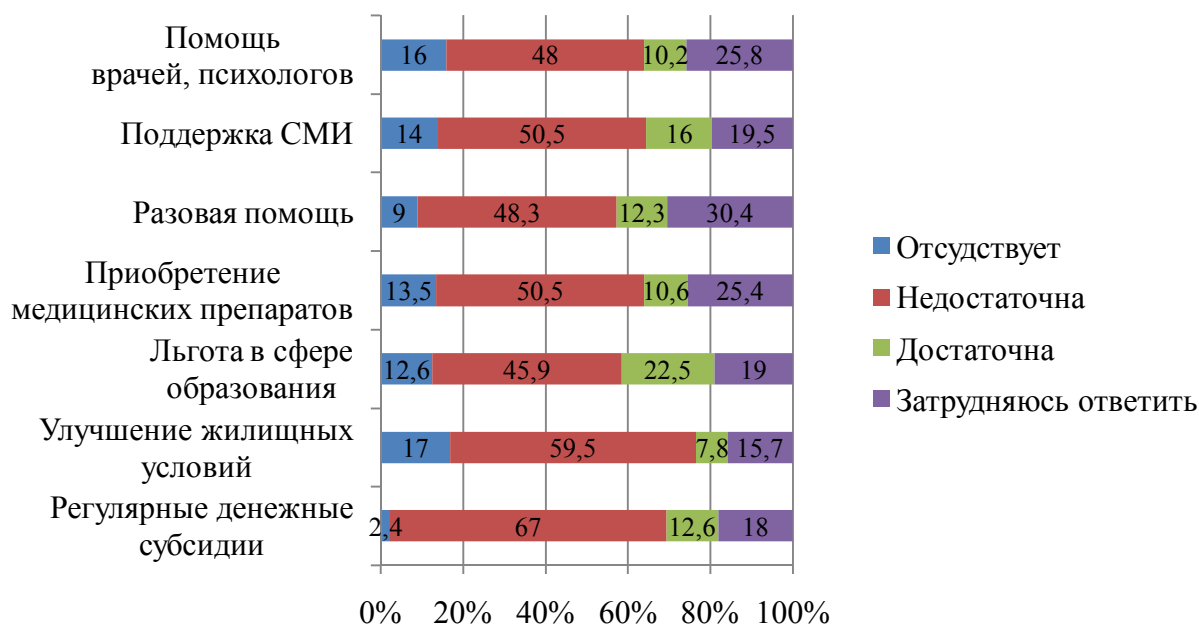


Рисунок 8 - Оценка помощи государства семьям, принимающим детей-сирот, по мнению сотрудников Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 1 г.

Томска(%)

Два направления подобной помощи могли бы, с точки зрения специалистов, быть более убедительными, чем сейчас. Во-первых, необходимовсе-таки, как полагают специалисты Центов, назначить подобным семьям весомыеденежные пособия. В общественном сознании бытует убеждение, что всовременной российской ситуации желание взять ребенка-сироту нередконаталкивается на ограничения материального и инфраструктурного плана.

При среднем семейном месячном доходе (по данным исследования[65]), равном 31291 рублю, семье сложно брать на себя всю полноту расходов навоспитание ребенка. Именно это обстоятельство может удерживать многие семьи от того, чтобы брать ребенка-сироту. Известно, что внынешних обстоятельствах, когда значительная часть медицинских услуг иуслуг по уходу за ребенком коммерциализирована, рождение детей резкопонижает материальные возможности семьи. Материальный фактор становится демотиватором не только тогда, когда обсуждается вопрос о том,чтобы взять в семью чужого ребенка, но и тогда, когда решается вопрос отом, чтобы иметь собственных детей.

Вторым подобным демотиватором – и это осознается населением –являются стесненные жилищные условия. В настоящее время в большинстве случаев российские семьи проживают в двухкомнатных квартирах, а средняя площадь жилья, приходящаяся на одного россиянина,равна 23 кв. м5. Перед каждой семьей, размышляющей о том, чтобы принять ребенка-сироту, встает закономерный вопрос: где он будет проживать,удастся ли создать для него нормальные условия, как фактическое увеличение семьи скажется на

комфортности проживания других ее членов. При тех ценах на жилье, которые установились в большинстве городов России, без помощи государства семья, принявшая ребенка, жилищную проблему решить не сможет. Необходимо, полагают сотрудники Центров, существенно повысить уровень обеспеченности приемных семей медицинскими препаратами, врачебной помощью, а также поддержать семьи, берущие ребенка-сироту, особой информационной политикой.

Большинство экспертов сходятся во мнении, что в настоящее время в детских домах удалось создать комфортные бытовые условия для проживания воспитанников. Многие крупные компании и организации выступают спонсорами детских домов, помогают в решении проблем. Более того, порой складывается парадоксальная ситуация, при которой уровень обеспеченности ребенка в детском доме оказывается более высоким, чем в принимающей его семье. Иногда это приводит к конфликтным ситуациям между ним и приемными родителями, так как уровень материальных запросов ребенка, уровень материальной обеспеченности, к которому он привык, находясь в детском доме, оказывается таким, что приемные родители не могут его обеспечить.

«В какой-то степени, может быть, согласна. Судя по информации, которую мы получаем, – условия, созданные для детей в области, недостаточно хороши. Может быть, это связано с финансированием, потому что городские детские дома живут намного лучше» (заместитель директора по социально-педагогической работе, Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3 г. Калуги).

«Мне просто когда-то в детском доме девочка сделала сумасшедший комплимент и считала, что она мне польстила. Выпускница. Прожила в детском доме, наверное, года четыре, может быть, пять лет. И на выпускном она мне сказала: «У вас так замечательно в детском доме. Своих детей только вам отдам. Ни в какой другой детский дом, только к вам». Я говорю: «Ты вообще поняла, что ты сказала, нет?». «Я же сказала, что у вас все здорово, что здесь мне понравилось. Мне очень нравилось жить в детском доме». Я говорю: «А сама не хочешь попробовать воспитывать? Зачем мне нужны твои дети?». И она потом долго соображала: «Ой, наверное, я что-то не так сказала». Я говорю: «Наверно да. Может, ты все-таки сама попробуешь воспитать своих детей и не будешь торопиться их отдавать ко мне сюда?» (заместитель директора по социально-педагогической работе, Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3 г. Калуги) [62].

«Это учреждение. Это не дом. Это не семья. Детям нельзя ничеготам делать абсолютно. Ту неядство, естественно, возникает от этого. Им нельзя работать, им нельзя стирать, им нельзя то, им нельзя третье, им нельзя другое. Вот это, конечно, плохо для них, для будущей их жизни, очень плохо» (социальный работник, Центр помощи детям,

оставшимся без попечения родителей № 1 г. Томска).

Как следует из мнений сотрудников рассматриваемых Центров, основная проблема детских домов заключается не в состоянии их материально-технической базы, а в том, что нынешняя система воспитания, принятая в детских домах, не способна обеспечить адекватный процесс социализации воспитанников, в том числе привитие им необходимых для жизни в обществе социальных умений и навыков. Говоря точнее, та социализация, которую проходят воспитанники детских домов и в результате которой они усваивают совокупность норм и навыков, препятствует их адаптации во «взрослом» мире после того, как они покинут стены воспитательного учреждения. Характерной особенностью проходимой социализации является следующий ценностно-нормативный комплекс, общий в Центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3 г. Калуги и № 1 г. Томска [63].

Во-первых, низкая ценность семейных отношений. По словам некоторых специалистов, бывшие воспитанники не боятся оставить своего новорожденного ребенка в детском доме, не боятся быть лишенными родительских прав. Как правило, воспитанники детских домов испытывают трудности с моделированием семейных отношений.

Во-вторых, высокая ценность, придаваемая отношениям с такими же воспитанниками. Ситуация усугубляется тем, что положенные квадратные метры выдаются в одном и том же доме, в одном и том же месте. Воспитанники, выходцы из одного детского дома, начинают жить рядом, в результате чего на новом месте воспроизводится матрица отношений, которая сложилась в детском доме.

В-третьих, низкая ценность труда. Трудовое воспитание в детских домах находится под большим вопросом в связи с опасениями руководителей, что им может быть предъявлено обвинение в эксплуатации детского труда.

В-четвертых, низкая способность к социальному различению, проявляющаяся, в частности, в непонимании того, что сколько стоит. В результате, порой воспитанники становятся легкой добычей мошенников, предлагающих обменять полученную квартиру на какой-нибудь модный электронный гаджет.

В настоящее время руководители и воспитатели детских домов прилагают усилия к тому, чтобы максимально подготовить воспитанников к жизни во «взрослом» мире. С этой целью вводятся специальные обучающие программы, тренинги, кружки, элементы трудового воспитания. Оценить эффективность подобных программ сложно. Дело в том, что в своих отношениях с детьми «взрослые» сотрудники детских домов подчиняются определенным правилам. Согласно этим правилам, например, для посещения школы

урбенка должна быть сменная обувь. И даже если воспитанник потерял трипары сменной обуви, четвертую со склада он обязательно получит, потому что так положено. Это все влияет на ребенка не в лучшую сторону, но не всегда удастся объяснить это, т.к. в любой момент можно получить сопротивление от ребенка и упрек о том, что «Ты не мама, не имеешь право».

Проведем обобщение и сопоставление основных направлений социально-правовой защиты детей-сирот в Центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3 г. Калуги и № 1 г. Томска в таблице 8.

Таблица 8 - Обобщение и сопоставление основных направлений социально-правовой защиты детей-сирот в Центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3 г. Калуги и № 1 г. Томска

Критерий	Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3 г. Калуги[62]	Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 1 г. Томска[63]
Материально-техническая база	Обстановка максимально приближенная к семейной. Детский дом уютный. Дети живут в квартирных блоках по две-три биологических семьи.	Дети живут по 8 человек. Спальное место на получателя услуг дошкольного возраста и 4 кв. м на получателя услуг школьного возраста, иные помещения не менее 20 кв. м на группу. Организованы оборудованные помещения для отдыха, игр и занятий, спальные комнаты, санузлы, душевую кабину, бытовые помещения, уголок «Здоровья», логопедический кабинет. Также на территории детского дома музыкальный зал, спортивный зал.
Соблюдение прав и гарантий воспитанников	Бесплатное питание, бесплатный комплект одежды и обуви, мягкого инвентаря, бесплатное медицинское обслуживание, оздоровление и отдых детей, бесплатное общежитие	Бесплатное питание, согласно нормам, утвержденным Приказом департамента по вопросам семьи и детей томской области от 31.10.2014 № 296-п, бесплатный комплект одежды и обуви, мягкого инвентаря, бесплатное медицинское обслуживание, оздоровление и отдых детей, бесплатное общежитие
Трудовое воспитание	100% воспитанников занимаются в кружках, объединениях, секциях образовательных учреждений дополнительного образования г. Калуги и на базе детского дома.	Обучение несовершеннолетних трудовым навыкам в соответствии с их индивидуально-личностными особенностями
Право на жилое помещение	30% Имеют закрепленное жильё, пригодное для проживания, 20% Поставлены на очередь для получения субсидии на	24% Имеют закрепленное жильё, пригодное для проживания, 36% Поставлены на очередь для получения субсидии на приобретение

	приобретение жилья	жилья
Медико-психологическая работа	Разработка режимов жизни ребенка; Выбор учебного заведения с выбором обучающих программ; Медико-психологические рекомендации по организации жизни; Система питания; Профориентационные программы; Выбор учебного заведения после окончания средней школы.	Организация дневного сна (для детей дошкольного возраста), утренняя гимнастика, занятия физической культурой и спортом. По плану проведения мероприятий, но не реже 1 раза в день. Социально-психологическое консультирование представителей несовершеннолетних, в том числе по вопросам внутрисемейных отношений.
Программы развития	Программа «Мы вместе», которая включает в себя локальную программу «Воспитание семьянина», проект-конкурс «Ты и Я - одна семья», социальный проект «Блок учебно-практической и социальной адаптации (БУПСА)» и проект «Помощь молодой семье». Программа носит циклический характер (5 взрослых групп). Внедрение и отслеживание результатов реализации программы осуществляется поэтапно, определены критерии близкой и дальней перспектив, в случае необходимости вносятся дополнения и изменения.	Формирование позитивных интересов: Услуга включает организацию и проведение мероприятий, направленных на расширение культурного кругозора, повышение творческой активности несовершеннолетних, привлечение их к участию в семейных и детских праздниках, соревнованиях и др. Организация досуга (экскурсии, посещение театров, выставок, проведение концертов художественной самодеятельности, праздников, юбилеев и других культурных мероприятий)

В результате анализа двух Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3 г. Калуги и № 1 г. Томска, удалось выяснить, что Центр №3 г.Калуги устроен более по семейному типу, материально-техническая база менее обеспечена и детей меньше по численности, однако дети любят этот детский дом, что видно по материалам, размещенным на сайте, фотоотчетам и историям. Воспитанники гордятся своими детьми и о каждом размещают информацию на сайте.

Жизнеустройство детей-сирот Центра помощи детям №1 г.Томска более современно, с лучшей материально-технической базой и упорядоченными мероприятиями и событиями. Сайт Центра более информационный, выложены нормы, стандарты, отчеты. При этом нет информации о дальнейших судьбах детей.

Состояние форм жизнеустройства Центров можно считать удовлетворительными,

при этом главным все же является психологический подход к детям, трудовое их воспитание, подготовка к дальнейшей самостоятельной жизни.

Дальнейшие планы по совершенствованию работы Центров можно определить в следующих направлениях:

1. Усилить работу по возвращению несовершеннолетних в их кровные семьи, более тщательно изучать внутрисемейные родственные связи.

2. Продолжать развивать технологию «социальный контракт»:

– в целях реализации социального контракта усилить взаимодействие Центров с учреждениями и ведомствами системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений;

– разработать дополнительные соглашения к контрактам по их продлению, либо прекращению;

– упорядочить и документировать социальный патронаж семей после окончания действия социального контракта, либо после его досрочного расторжения.

3. Продолжить систематизировать работу по отпуску детей к родственникам на праздничные, выходные, каникулярные дни в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009 г. № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации».

4. Оказывать социальную поддержку родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, взаимодействовать в этом направлении со службами занятости населения, учреждениями образования и здравоохранения, правоохранительными органами и органами надзора.

Повышать эффективность деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей стоит в направлениях, представленных в таблице 9.

Таблица 9 – Повышение эффективности деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Перепрофилирование организаций для детей-сирот в Центры содействия семейному устройству детей	Создание условий для расширения спектра услуг, направленных на поддержку и реабилитацию семей и детей
Распространение информационного материала о деятельности организаций для детей-сирот в средствах массовой информации	Формирование в обществе положительных установок по отношению к детям-сиротам и проблемам их социализации
Организация деятельности стажировочных площадок по созданию эффективных	Распространение инновационного опыта по социализации детей-сирот

моделей успешной социализации детей-сирот	
Организация и проведение информационных кампаний по продвижению семейного жизнеустройства детей-сирот по профилактике социального сиротства	Формирование в общественном сознании ценностей семейного воспитания; обеспечение населения области доступной и качественной информацией; привлечение ресурсов института гражданского общества и социально ориентированного бизнеса.
Организация деятельности служб по устройству детей в семью	Повышение качества жизни членов замещающих семей, снижение уровня конфликтности, формирование позитивного общественного мнения в отношении замещающих семей, информирование населения области о семейных формах устройства детей-сирот.
Проведение областной педагогической конференции областных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Повышение профессионального уровня руководящих работников организаций для детей-сирот
Повышение заработной платы педагогических работников организаций для детей-сирот	Доведение к 2018 году средней заработной платы педагогических работников до 100% от средней заработной платы в регионе

Данные мероприятия будут способствовать выходу на новый уровень общения с детьми-сиротами, организации более эффективных мероприятий, уважительному отношению и более легкому входу в общество.

Эффективность осуществления социальных мероприятий во многом определяется профессионализмом субъекта воздействия и комплексным характером применения знаний. Успешное решение задач по устранению социально опасного положения несовершеннолетних, подготовке детей к передаче в семью, сопровождение замещающих семей напрямую зависит от хорошо отлаженного механизма взаимодействия специалистов Центров помощи детям с государственными социальными Учреждениями региона, и от того, насколько распределены обязанности и определена ответственность заинтересованных ведомств, конкретизировано содержание совместной деятельности.

Дети должны воспитываться полноценными самостоятельными гражданами, им необходима забота и все старания Центров помощи детям должны быть направлены на это. Успешность выпускника детского дома в жизни зависит в первую очередь от него самого. Необходимо создать условия для того, чтобы воспитанники осознали это как можно раньше. Думается, что тогда подростки из интернатных учреждений будут выходить не потребителями со сложившейся установкой «мне все должны», а личностью с активной жизненной позицией, сильной волей, гражданами, ответственными за свое поведение[65].

Решение данных вопросов и задач на перспективу в части передачи детей-сирот на семейные формы воспитания могло бы способствовать ускорению дальнейших усилий в области преобразования системы социальной защиты детей, лишенных родительского попечения и при этом обеспечить достижение наилучших результатов в интересах ребенка. Задачи на перспективу исходят из положений Конституции и законодательства Российской Федерации и основополагающих и всеобъемлющих принципов Конвенции о правах ребенка.

Завершая работу, хотелось бы отметить, что в виду неоднозначного подхода в рассмотрении ряда вопросов относительно защиты прав и интересов детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, данная тема будет оставаться актуальной и предметом исследования научных работ в будущем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Центры помощи детям-сиротам, интернаты, детские дома являются в настоящее время наиболее распространенными формами устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, уступая место только опеке и попечительству. Общество и государство не готовы отказаться от данной формы заботы о сиротах. Поэтому проблема социально-правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, еще долго будет сохранять актуальность.

Феномен социального сиротства связывается, прежде всего, с двумя факторами: кризисом семьи и социально-экономической нестабильностью в обществе. Эти факторы образуют общий круг причин появления социальных сирот: социальная дезорганизация семей; материальные и жилищные трудности родителей; нездоровые отношения между родителями; слабость нравственных устоев; негативные явления, связанные с деградацией личности взрослого человека (алкоголизм, наркомания, злостное уклонение от обязанностей по воспитанию ребенка)

Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, имеющие богатый опыт проживания в интернатных учреждениях, в силу сложившихся обстоятельств, уже имеют проблемы в психологическом развитии и именно над этой проблемой необходимо работать.

Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты состоит не столько в том, чтобы формально закрепить те или иные нормы, регулирующие права и обязанности субъектов, сколько в том, чтобы создать и обеспечить эффективное функционирование правовых механизмов, позволяющих субъекту реализовать максимум своих правовых возможностей.

Основные направления социально-правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в работе рассмотрены на примере Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3 г. Калуги и Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 1 г. Томска.

Несовершеннолетним детям, которым не было обеспечено право жить и воспитываться в семье, оказывается помощь в данных Центрах путем организации поэтапного выполнения индивидуальных и групповых программ реабилитации, обеспечивающих комплексное социальное медико-психолого-педагогическое сопровождение.

Основным направлением деятельности Центров помощи детям является реализация

права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, однако некоторые дети вынуждены жить в Центре до совершеннолетия.

В результате анализа двух Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3 г. Калуги и № 1 г. Томска, удалось выяснить, что Центр №3 г. Калуги устроен более по семейному типу, материально-техническая менее обеспечена и детей меньше по численности, однако дети любят этот детский дом, что видно по материалам, размещенным на сайте, фотоотчетам и историям. Воспитанники гордятся своими детьми и о каждом размещают информацию на сайте.

Жизнеустройство детей-сирот Центра помощи детям №1 г.Томска более современно, с лучшей материально-технической базой и упорядоченными мероприятиями и событиями. Сайт Центра более информационный, выложены нормы, стандарты, отчеты. При этом нет информации о дальнейших судьбах детей.

Состояние форм жизнеустройства Центров можно считать удовлетворительными, при этом главным все же является психологический подход к детям, трудовое их воспитание, подготовка к дальнейшей самостоятельной жизни.

Повышать эффективность деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей стоит в следующих направлениях:

1. Перепрофилирование организаций для детей-сирот в Центры содействия семейному устройству детей;
2. Распространение информационного материала о деятельности организаций для детей-сирот в средствах массовой информации;
3. Организация деятельности стажировочных площадок по созданию эффективных моделей успешной социализации детей-сирот;
4. Организация и проведение информационных кампаний по продвижению семейного жизнеустройства детей-сирот по профилактике социального сиротства;
5. Организация деятельности служб по устройству детей в семью;
6. Проведение областной педагогической конференции областных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
7. Повышение заработной платы педагогических работников организаций для детей-сирот.

Данные мероприятия будут способствовать выходу на новый уровень общения с детьми-сиротами, организации более эффективных мероприятий, уважительному отношению и более легкому входу в общество.

Вывод, который можно сделать, исходя из итогов работы: Центры помощи детям, имея в штате опытных сотрудников (психологов, социальных педагогов и т.д.), должны

оказывать помощь в сопровождении принимающих семей, помочь им в решении постоянно возникающих проблем психологического, педагогического характера. Именно на базе детских домов рационально и полезно организовывать «Школы приемных родителей» и стараться дать ребенку все необходимое, чтобы он вырос полноценной личностью, уважающий себя, других людей, умеющий ценить труд, работать над собой. Для этого необходимо сотрудникам постоянно повышать свою квалификацию, а также использовать различные положительные опыты других Центров поддержки детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата доступа 06.04.2016)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1 от 30.11.1994 №51, часть 2 от 26.01.1996 №14-ФЗ, часть 3 от 26.11.2001 № 146-ФЗ, часть 4 от 18.12.2006 № 230-ФЗ).
3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №188-ФЗ.
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (действующая редакция от 20.04.2015).
5. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс] // URL: <http://base.garant.ru/12125268/> (дата доступа 06.04.2016)
6. Федеральный закон РФ от 27.07.2010 № 210-ФЗ (ред. от 06.04.2016) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг». Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023 (дата доступа 18.02.2016)
7. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)
8. Федеральный закон от 2 апреля 2014г. № 62-ФЗ «О внесении изменений в статьи 25 и 251 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 31.03.2015).
10. Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».
11. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
12. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 05.12.2006 № 207-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей».
14. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
15. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

16. Федеральный закон от 29.06.2009 № 130-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» по вопросам установления трудовой пенсии по случаю потери кормильца детям, потерявшим обоих родителей, и восстановлении пенсии».
17. Федеральный закон от 17.07.2009 № 169-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об актах гражданского состояния».
18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».
19. Федеральный закон от 29.02.2012 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
20. Постановление правительства Российской Федерации от 24.05.2014 №481 «О деятельности организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
21. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». Задачами стратегии являются внедрение новых технологий оказания помощи детям и семьям (социальная помощь малоимущим семьям, профилактика социального сиротства, социализация детей-сирот, медицинская помощь детям, реабилитация детей-инвалидов), переход на новые образовательные стандарты, поддержка одаренных детей и талантливой молодежи.
22. Абанкина И.В. Дискуссионные вопросы экономики в проекте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // Народное образование. – 2011. – №8. – С. 94-98
23. Беженцев А. Культурно-досуговая деятельность несовершеннолетних в летний период как фактор формирования правопослушной личности подростков // Беспризорник. – 2013. – №1 – С. 59-63
24. Бердышев И.С. Проблемы здорового развития ребенка и детская психотравма. Материалы Интернет-семинара для специалистов в области социальной работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних / И.С. Бердышев М.Б Казакова., А.Г Малышев., Г.В Соловьева. – СПб: Изд-во Санкт-Петербургское бюджетное учреждение социальной помощи семье и детям «Региональный центр «Семья», 2012. – 96 с.
25. Гордиевская Д. Площадка профилактики... // Беспризорник. – 2012. – №5 – С. 54-61
26. Гордиевский А. Профилактика правонарушений: история и современность // Беспризорник. – 2014. – №1 – С. 21-24

27. Гришаев С. Опекa и попечительство // Беспризорник. – 2012. – №5 – С. 49-53
28. Гришаев С. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей // Беспризорник. – 2012. – №3 – С. 65-72
29. Дети в трудной жизненной ситуации: новые подходы к решению проблемы. – М.: 2010. – 91 с.
30. Егорова М. О. Решение проблемы социального сиротства в условиях экономического кризиса: антикризисные меры / М. О. Егорова // Социальное обслуживание. – 2010. – № 7. – С. 62–66.
31. Жукова М. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Беспризорник. – 2014. – №3 – С. 2-14.
32. Зайцев Д. В. Сиротство в России: причины, отношение в обществе, социальная профилактика (по результатам обзора исследований и анализа мнений) / Д. В. Зайцев // Отечественный журнал социальной работы. – 2013. – № 1. – С. 106–117.
33. Крисань Т.В. Технологии работы психолога с семьями, находящимися в социально опасном положении.// Работник социальной службы. – 2012. – № 10. – С. 59-62.
34. Мардашова Р. Опыт ликвидации детской беспризорности и безнадзорности в России // Беспризорник. – 2012. – №2 – С. 69-72
35. Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении/ Под ред. академика РАН М.К. Горшкова. – М.: Институт социологии РАН, 2015. – 215 с.
36. Мусина В.П. Социальное сопровождение детей из неблагополучных семей на примере подросткового центра//Ученые записки, СПбГИПСР Выпуск 2. Том 22, 2014. – С. 87-90.
37. Наилова, М.Л. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми [Текст] / М.Л. Наилова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 232 с.
38. Обеспечение социально-правовых и психолого-педагогических условий социализации детей: состояние, проблемы, современные подходы: Материалы научно-практической конференции 6-7 декабря 2011 г. – 2 ч. – Салехард. – 92 с.
39. Осипова И. И. Система предотвращения социального сиротства: дис.Д-ра социологических наук: код специальности ВАК: 22.00.04 / И. И. Осипова. – Нижний Новгород, 2009. – 329 с.
40. Ослон В.Н. Организационная модель психосоциального сопровождения замещающей семьи// Психологическая наука и образование, 2015. – №2. – С. 1-13.
41. Паничева Е. Жилищный вопрос: дети-сироты // Беспризорник. – 2012. – №1 – С. 14-27
42. Проблемы моделирования социальных процессов: Россия и страны АТР: материалы

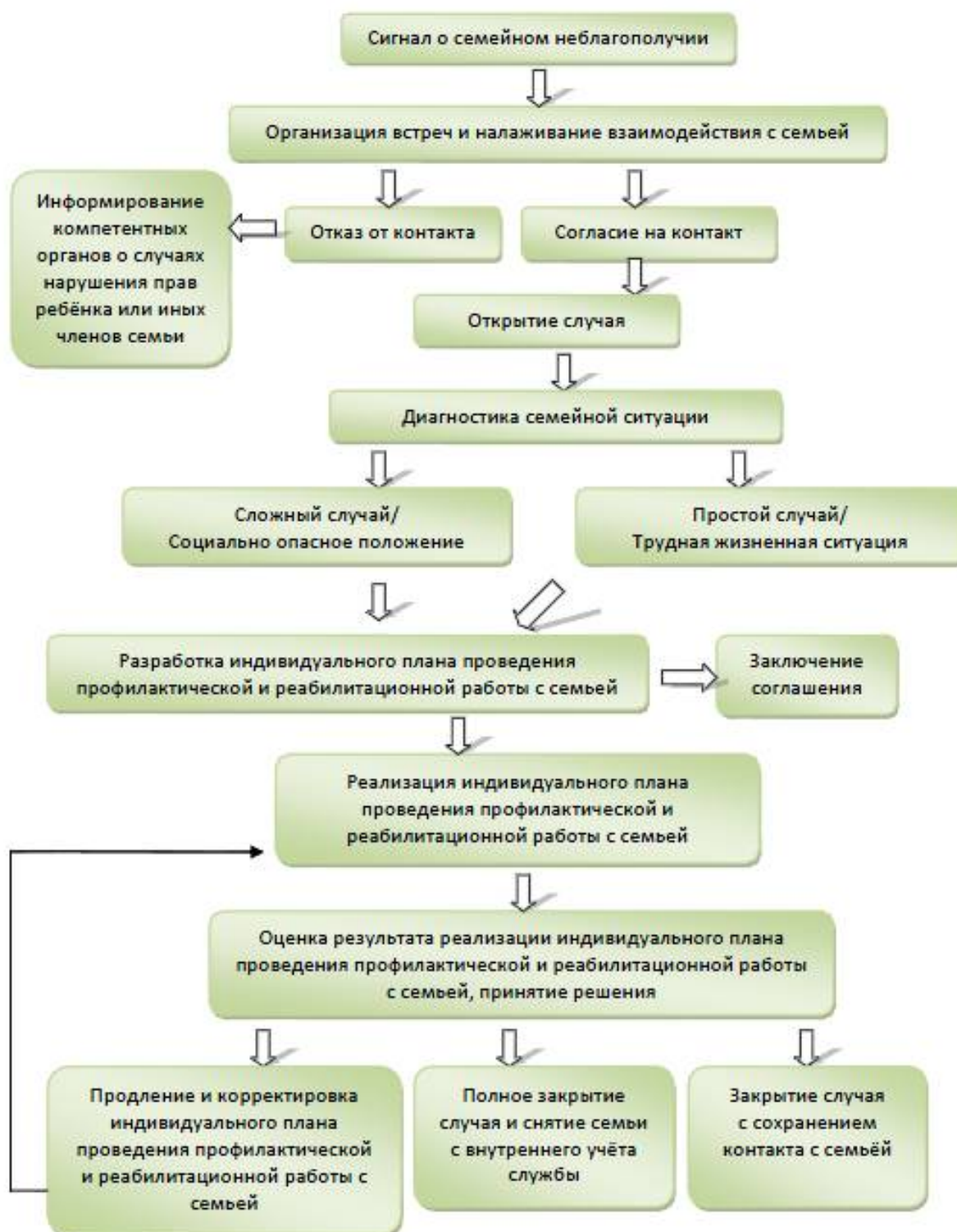
- Всерос. Научно-практич. Конф. С междунар. Участием, Владивосток, 11–13 ноября 2015 г.) / [отв. Ред. И.Г. Кузина]. – Владивосток: Дальневост. Федерал. Ун-т, 2015. – 368 с.
43. Родионова В. Профорientационная работа // Беспризорник. – 2013. – №4 – С. 6-11
44. Семенюк Л., Саулевич Т., Шевченко О. Профессиональное становление несовершеннолетних // Беспризорник. – 2014. – №6 – С. 29-33
45. Сердюченко Л., Щитковская Е. Профилактика бродяжничества // Беспризорник. – 2013. – №3 – С. 48-55
46. Соболев Л., Тропина И., Кройтор Ю. Программа подготовки кандидатов в замещающие родители // Беспризорник. – 2012. – №4 – С. 41-48.
47. Социальные технологии по работе с семьей: традиции и инновации. – Кострома: ГКУ ОСРЦН «Добрый дом», 2012. – 47с.
48. Тимофеева С. Лучший опыт профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Беспризорник. – 2014. – №4 – С. 21-23
49. Трофимов А. Чем помочь сиротам // Беспризорник. – 2015. – №5 – С. 24-25
50. Участковая социальная служба как эффективная технология предупреждения сложной жизненной ситуации. – Астрахань, 2013. – 78 с.
51. Филиппова Н. Алгоритм предупреждения социального сиротства // Беспризорник. – 2013. – №4 – С. 61-66
52. Филиппова Н. Приемная семья как способ решения проблемы социальной исключенности детей // Беспризорник. – 2013. – №6 – С. 36-37.
53. Шеметова Т. Социальный патронат семьи: помощь родителям и детям // Беспризорник. – 2013. – №2 – С. 43-45.
54. Эффективные технологии профилактики социального сиротства и сохранения ребенка в кровной семье: Сборник материалов по итогам конкурса «Защитник детства» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. – 2015. – № 2. – 256 с.
55. Количество бездомных сирот в России за пять лет выросло почти в два раза [Электронный ресурс] // URL: <http://www.rosbalt.ru/main/2015/11/10/1459398.html> (дата доступа 10.05.2016).
56. Меры социальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа, а также семьям, их воспитывающим, на 2016 год [Электронный ресурс] // URL: <http://www.detstvo-life.ru/vyplaty%202016.pdf> (дата доступа 10.05.2016).
57. Пособие приемным родителям в 2016 году: единовременное и ежемесячное, как получить [Электронный ресурс] // URL: <http://subsidi.net/рождение-ребенка/item/740-пособие-приемным-родителям.html> (дата доступа 10.05.2016).

58. Проблемы беспризорности несовершеннолетних в РФ [Электронный ресурс] // URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/pdf/21746.pdf> (дата доступа 10.05.2016).
59. Сколько в России детей сирот статистика на 2015 год [Электронный ресурс] // URL: <http://skolko-v-rossii-detey-sirot-statistika-na-2015-god.opentown.org/> (дата доступа 10.05.2016).
60. Социальная поддержка семей с детьми в Томской области[Электронный ресурс] // URL: http://sibmama.ru/posobiya_tomsk.htm (дата доступа 10.05.2016).
61. Социальное положение и уровень жизни населения России – 2014 г.// Сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] // URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_44/Main.htm (дата доступа 10.05.2016).
62. Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3 г. Калуга [Электронный ресурс] // URL: <http://dd3kaluga.ru/index.php>(дата доступа 10.05.2016).
63. Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 1 г. Томск[Электронный ресурс] // URL: <http://detdom1.tomsk.ru/HOUSE>(дата доступа 10.05.2016).
64. Федеральное агентство по делам молодёжи [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://www.fadm.gov.ru/regionmain/> (дата обращения 10.05.2016).
65. Фонд поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] // URL: <http://fond-detyam.ru/> (дата доступа 10.05.2016).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Система деятельности социальной службы по профилактике сиротства



Меры социальной поддержки,
предусмотренные законодательством Российской Федерации

1	Наименование	Полное государственное обеспечение за время пребывания в соответствующем государственном или муниципальном учреждении, в семье опекуна, попечителя, приемных родителей, с предоставлением бесплатного питания, бесплатного комплекса одежды, обуви и мягкого инвентаря, бесплатного общежития, бесплатного медицинского обслуживания или возмещением их полной стоимости.
	Категория лиц	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
2	Наименование	Полное государственное обеспечение при получении профессионального образования с предоставлением бесплатного питания, бесплатного комплекса одежды, обуви и мягкого инвентаря, бесплатного общежития, бесплатного медицинского обслуживания или возмещением их полной стоимости.
	Категория лиц	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся по очной форме в государственных образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
3	Наименование	Обучение на курсах по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования без взывания платы.
	Категория лиц	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получившие основное общее или среднее (полное) общее образование.
4	Наименование	Получение второго начального профессионального образования без взимания платы.
	Категория лиц	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5	Наименование	Выплата стипендии с доплатой не менее чем 50% к установленному размеру стипендии для обучающихся.
	Категория лиц	Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся в государственных образовательных учреждениях.
6	Наименование	Ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии.
	Категория лиц	Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся в государственных образовательных учреждениях.
7	Наименование	Начисление 100% заработной платы в период производственного обучения и производственной практики.
	Категория лиц	Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся в государственных образовательных учреждениях.

8	Наименование	Бесплатное питание и проживание в каникулярное время, выходные и праздничные дни на период своего пребывания в образовательном учреждении по решению Совета образовательного учреждения
	Категория лиц	Выпускники всех типов образовательных учреждений - дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9	Наименование	Единовременное обеспечение одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием при выпуске из государственных образовательных учреждений или в виде соответствующей денежной компенсации по желанию выпускника.
	Категория лиц	Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением лиц, продолжающих обучение по очной форме в образовательных учреждениях профессионального образования.
10	Наименование	Единовременное денежное пособие выпускникам государственных образовательных учреждений в размере не менее чем 500 руб.
	Категория лиц	Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением лиц, продолжающих обучение по очной форме в государственных образовательных учреждениях профессионального образования.
11	Наименование	Сохранение государственного обеспечения, стипендии на весь период академического отпуска, предоставленного по медицинским показаниям.
	Категория лиц	Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся в государственных образовательных учреждениях.
12	Наименование	Бесплатный проезд на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатный проезд один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы.
	Категория лиц	Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся в государственных образовательных учреждениях.
13	Наименование	Бесплатное медицинское обслуживание и оперативное лечение в государственном и муниципальном лечебно-профилактическом учреждении, в том числе проведение диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров.
	Категория лиц	Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14	Наименование	Предоставление путевок в школьные и студенческие спортивно-оздоровительные лагеря (базы) труда и отдыха, в санаторно-курортные учреждения при наличии медицинских показаний, а также оплата проезда к месту лечения и обратно.
	Категория лиц	Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

15	Наименование	Сохранение права на закрепленное жилое помещение на весь период пребывания в образовательном учреждении или учреждении социального обслуживания населения, а также в учреждениях всех видов профессионального образования независимо от форм собственности, на период службы в рядах Вооруженных Сил РФ, на период нахождения в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы
	Категория лиц	Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, находящиеся под опекой (попечительством), имевшие закрепленное жилое помещение.
16	Наименование	Предоставление вне очереди жилого помещения не ниже установленных социальных норм.
	Категория лиц	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, находящиеся под опекой (попечительством), не имеющие закрепленного жилого помещения, после окончания пребывания в образовательном учреждении или учреждении социального обслуживания, а также в учреждениях всех видов профессионального образования, либо по окончании службы в рядах Вооруженных Сил РФ, либо после возвращения из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы.
17	Наименование	Диагностика профессиональной пригодности с учетом состояния здоровья при обращении в органы государственной службы населения.
	Категория лиц	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в возрасте от 14 до 18 лет
18	Наименование	Пособие по безработице в течение 6 месяцев в размере уровня средней заработной платы, сложившейся в регионе, ищущим работу впервые и зарегистрированным в органах государственной службы занятости в статусе безработного.
	Категория лиц	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
19	Наименование	Необходимое профессиональное обучение с последующим трудоустройством в данной или другой организациях за счет собственных средств работодателя (его правопреемника).
	Категория лиц	Работники - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, высвобождаемые из организаций в связи с их ликвидацией, сокращением численности или штата.
20	Наименование	Право на бесплатную юридическую помощь.
	Категория лиц	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Блок-схема

последовательности административных процедур при исполнении государственной
услуги

«Зачисление на социальное обслуживание детей, находящихся в трудной жизненной
ситуации, по заявлениям граждан»



Фотоотчет Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 1 г. Томска



Фотоотчет Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 3 г. Калуги



Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 1

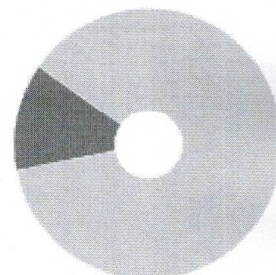
дата загрузки: 05.06.2016 20:42:54
 пользователь: mulusa01@mail.ru / ID: 3335601
 отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
 на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

Информация о документе

№ документа: 3
 Имя исходного файла: Дипломная работа Дети-сироты 02.06.docx
 Размер текста: 2452 кБ
 Тип документа: Не указано
 Символов в тексте: 317069
 Слов в тексте: 44471
 Число предложений: 2694

Информация об отчете

Дата: Отчет от 05.06.2016 20:42:54 - Последний готовый отчет (ред.)
 Комментарий: [Автосохраненная версия]
 Оценка оригинальности: 86.65%
 Заимствования: 13.35%
 Цитирование: 0%



Оригинальность: 86.65%
 Заимствования: 13.35%
 Цитирование: 0%

Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
4.76%	[1] не указано	http://esstu.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
3.49%	[2] Скачать/bestref-161556.doc	http://bestreferat.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
3.47%	[3] не указано	http://ruiltru.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
3.4%	[4] Пчелинцева Л	http://lawdiss.org.ua	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
3.14%	[5] Ветошкин, Сергей Александрович.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	http://rsyvu.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
3.04%	[6] Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 сентября 2014 г. № ВК-1850/07 "О реструктуризации и реформировании организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и совершенствованию сети служб сопровождения замещающих семей"...	http://garant.ru	24.12.2014	Модуль поиска Интернет
2.59%	[7] Скачать документ.../Семейный кодекс РТ по состоянию на 26.06.2012.doc	http://qossov.tatarstan.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
2.39%	[8] Сборник студенческих работ. > дипломная работа Дети-сироты и формы их жизнеустройства	http://diplom-na-dom.ru	07.03.2016	Модуль поиска Интернет
2.32%	[9] Полная версия научной работы	http://scienceforum.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
1.99%	[10] Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 сентября 2014 г. № ВК-1850/07 "О реструктуризации и реформировании организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и совершенствованию сети служб сопровождения замещающих семей"...	http://garant.ru	24.12.2014	Модуль поиска Интернет
1.53%	[11] Скачать/bestref-161141.doc	http://bestreferat.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
1.34%	[12] Социальное сиротство как явление современного российского общества - автореферат и диссертация по социологии. Скачать бесплатно полный текст автореферата диссертации на тему Социальная структура, социальные институты и процессы.	http://cheloveknauka.com	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
1.26%	[13] 2014. №4(19) (7/16)	http://law.vsu.ru	02.01.2016	Модуль поиска Интернет
1.14%	[14] Особенности социальной политики в отношении детей на примере Кемеровской области (2/2)	http://diplomba.ru	31.12.2015	Модуль поиска Интернет
1.11%	[15] Программа подготовки кандидатов в замещающие родители Категория обучающихся: взрослые	http://litcev.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет

06.06.2016

Вывод отчета на печать - Антиплагиат

0.97%	[16] 1	http://bankreferatov.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
0.58%	[17] Административный регламент по предоставлению государственной услуги « зачисление на социальное обслуживание в дом-интернат детей-инвалидов по заявлению граждан» Pandia.ru	http://pandia.ru	30.01.2014	Модуль поиска Интернет
0.5%	[18] Текст статьи	http://ecsocman.hse.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
0.36%	[19] Сущность и особенности реабилитации пожилых людей 1 страница	http://studopedia.net	04.03.2016	Модуль поиска Интернет
0.23%	[20] Проблема сиротства в России (1/2)	http://repetitor.com	23.03.2016	Модуль поиска Интернет