

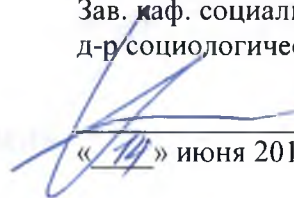
Министерство образования и науки Российской Федерации

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ТГУ)

Философский факультет
Кафедра социальной работы

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Руководитель ООП,
Зав. каф. социальной работы
д-р социологических наук, профессор

 А.Ю. Рыкун
« 14 » июня 2016 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

**ШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ
ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

по основной образовательной программе подготовки бакалавров
направление подготовки
39.03.02 - Социальная работа

Немыкина Екатерина Олеговна

Руководитель ВКР
канд.юридич. наук, доцент
 Е.В.Носкова

подпись

« 14 » июня 2016 г.

Автор работы
студентка группы № 1225

 Е.О. Немыкина
подпись

Министерство образования и науки Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Руководитель ООП,
Зав. кафедрой социальной работы
д-р социологических наук, профессор
А.Ю. Рыкун
«11» апреля 2016 г.

ЗАДАНИЕ

по подготовке ВКР бакалавра

студенту **Немыкиной Екатерине Олеговне** группы № **1225**

1. Тема ВКР: **ШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.**

2. Срок сдачи студентом выполненной ВКР:

- а) на кафедре «10» июня 2016 г.
- б) в ГАК «15» июня 2016 г.

3. Исходные данные к работе.

Цель: проведение комплексного исследования реализации функции воспитания в школе, как инструмента профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие воспитания.
2. Изучить генезис воспитания в школе.
3. Проанализировать функции воспитания в школе.
4. Исследовать современные методы воспитания в школе.
5. Рассмотреть воспитание через призму реализации функции профилактики правонарушений несовершеннолетних
6. Провести эмпирическое исследование, посвященное изучению экспертных мнений специалистов образования относительно состояния функции воспитания в современной общеобразовательной школе.
7. Выработать рекомендации по совершенствованию практики реализации функции воспитания в школе.

4. *Объект:* реализация функции воспитания в школе.

Предмет: деятельность специалистов учреждений общего образования, осуществляющих воспитательную деятельность

Методы исследования: анализ научной литературы, качественный анализ, а также синтез и сравнение полученных эмпирических данных.

5. Краткое содержание работы. В работе рассматриваются генезис и понимание воспитания как воздействия на формирования личности ребенка, выделяются важнейшие субъекты воспитательной деятельности, в современный период, а также анализируются основные механизмы воспитания несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях Томской области и их зависимость с профилактикой правонарушений

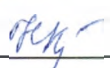
несовершеннолетних. Также в свою очередь автором выработаны рекомендации по совершенствованию практики реализации функции воспитания в общеобразовательных учреждениях Томской области.

6. Указать предприятие, организацию по заданию которого выполняется работа
Национальный исследовательский Томский государственный университет

7. Дата выдачи задания: «11» апреля 2016 года.

Руководитель работы:

Кандидат юридических наук, доцент  Е.В. Носкова

Задание принял к исполнению 11.04.16 
дата, подпись

АННОТАЦИЯ

В данной бакалаврской работе рассматриваются возможности общеобразовательных учреждений Томской области в реализации профилактической деятельности правонарушений несовершеннолетних через механизмы школьного воспитания.

Предметом изучения в рамках представленной работы является деятельность специалистов учреждений общего образования, осуществляющих воспитательную деятельность.

Цель данной работы состоит в производстве комплексного исследования реализации функции воспитания в школе, как инструмента профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Исходя из данной цели, в работе поставлены следующие задачи:

- 1) рассмотреть понятие воспитания;
- 2) изучить генезис воспитания в школе;
- 3) выделить субъекты, реализующие воспитательную деятельность;
- 4) проанализировать функции воспитания в школе;
- 5) исследовать современные методы воспитания в школе;
- 6) рассмотреть воспитание через призму реализации функции профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- 7) провести эмпирическое исследование, посвященное изучению экспертных мнений специалистов образования относительно состояния функции воспитания в современной общеобразовательной школе;
- 8) выработать рекомендации по совершенствованию практики реализации функции воспитания в школе.

Структура и объем исследования отвечают общей идее работы и состоят из введения, трех глав, двух параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы и шести приложений.

Во введении определены объект и предмет, обоснована актуальность исследования, охарактеризована степень теоретической разработанности темы, определены цели и задачи работы, охарактеризован значимость результатов исследования.

Первая часть работы посвящена изучению генезиса и развития понятия воспитания, выделена специфика понимания и реализации воспитания на разных этапах педагогической практики в отечественной и зарубежной практике.

Во второй части работы выделяются основные субъекты реализующие функцию воспитания, отмечаются их сильные и слабые стороны в данной проблематике. Также углубленно изучены направления школьного воспитания согласно Концепции развития воспитания до 2025 года и выявлена связь между данными направлениями и профилактикой правонарушений несовершеннолетних.

В третьей части работы школьное воспитание рассмотрено как инструмент для профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Посредством интервью со специалистами Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования и работников Департамента общего образования Томской области проанализирован потенциал общеобразовательных учреждений как механизм профилактики, выработаны рекомендации по совершенствованию практики реализации функции воспитания в школе.

В заключении подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы выпускной квалификационной работы.

В приложениях отражены проведенные социологические исследования, а также инструментарий, с помощью которого они были выполнены.

Эмпирической базой для социологических исследований послужил: а) метод экспертного интервью со специалистами Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования и со специалистами Департамента общего образования Томской области.

Результаты анализа литературы и исследования способствовали выявлению потенциала механизмов школьного воспитания в реализации профилактики правонарушений несовершеннолетних.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
1 Становление понятия воспитания и значение субъектов его реализации.	11
1.1 Генезис и развитие понятия «воспитание»	11
1.2 Субъекты воспитания и их значение	27
2 Реализация функции воспитания в общеобразовательных учреждениях	42
3 Школьное воспитание как профилактика правонарушений несовершеннолетних	53
Заключение	88
Список использованных источников и литературы	95
Приложение А Программа исследования	101
Приложение Б Гайд интервью	104
Приложение В Список информантов	105
Приложение Г Аналитическая справка по исполнению Федерального закона №120	106
Приложение Д Аналитическая справка по борьбе с экстремизмом в школе	108
Приложение Е Тексты интервью	110

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире образование является одним из важнейших показателей уровня развития государства и общества, гарантией благополучия и перспективного развития. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года,¹ образование имеет первостепенное значение в деятельности государства и общества и составляет их существенную характеристику. На содержание образовательного процесса прямое влияние оказывает исторический государственный опыт, уровень развития культуры и политические процессы. Именно поэтому история, культура, политика и образование неотделимы и взаимосвязаны между собой. Невозможно разделять эти основополагающие конструкции, не замечать связь между общественными процессами и образовательной деятельностью.

Изучение и анализ системы общего образования и ее структуры в России необходим не только для теоретического обогащения, но и для практического применения в выстраивании интеллектуального и нравственного потенциала граждан нашей Родины.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» в Российской Федерации, «образование - это не только целенаправленный процесс обучения, но и воспитание, осуществляемое в интересах личности, общества, государства, сопровождающееся констатацией достижения обучающимся определенных государственных образовательных уровней - цензов».² Из этого следует, что воспитание по праву занимает особое место в образовательном процессе.

Вместе с тем, усилия государственного аппарата направленные на развитие образования членов общества только в аспекте передачи определенного объема знаний в ущерб воспитанию, не ведут к нивелированию некоторых проблем в современной действительности. В частности наблюдается негативная тенденция роста количества правонарушений, совершаемых как в отношении несовершеннолетних, так и самими несовершеннолетними. Так, в декабре 2015 года, уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации Павел Астахов в своем выступлении отметил, что впервые за последние годы наблюдается всплеск преступности в отношении несовершеннолетних и совершенной несовершеннолетними.³

¹О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года : Распоряжение Президента РФ от 17 нояб. 2008 г. № 1662-р (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. №. 47.

² "Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: фед. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ в редакции от 30.12.2015 .URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения : 01.03.16).

³ Астахов: В 2015 году произошел всплеск преступности в отношении детей // Российская газета. URL: <http://rg.ru/2015/12/15/astahov-site.html> (дата обращения: 10.03.2016).

Исходя из данных Федеральной Базы Государственной статистики Российской Федерации, за 2015 год было зарегистрировано 61833 преступлений, совершенных несовершеннолетними, а в 2016 году уже 78877 только за два месяца.¹

По данным Государственного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Томской области, в 2015 году на территории Томской области зарегистрировано 806 преступлений, совершенных несовершеннолетними, что на 16,3% больше уровня 2014 года – 693.² Статистика показывает, что уровень детских правонарушений не только не снизился, но и увеличился, подобная ситуация вынуждает задуматься о проведении детального анализа первопричин, влияющих на увеличение уровня преступности среди несовершеннолетних. Проблему преступного поведения среди несовершеннолетних необходимо разрешать ещё на ранних этапах, так как детская преступность это фундамент для взрослого преступного мира: больше половины рецидивистов входят в преступную среду в юном возрасте.³

Многие исследователи, поддерживающие казуальный (причинный подход) возникновения преступности видят обоснование преступности не в биологических особенностях и генотипе человека, а в особенностях социальной среды человека. Последователи теории социальной дезорганизации Дюркгейма – полагают, что именно образование является одним из ключевых факторов, имеющим ресурсы повлиять на предупреждение преступности в обществе.⁴

Падение авторитета семьи, как источника позитивной социализации ребенка, закрепление за школой функций воспитания на уровне нормативно-правовых актов, включение образовательных учреждений в сложную систему органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних, а также актуализация поиска средств для снижения выросшего количества выросших правонарушений придают большую социальную значимость для исследования влияния школы как субъекта профилактики правонарушений несовершеннолетних.

На основании вышеперечисленного, можно сформулировать проблему, что общеобразовательная школа в России не использует имеющиеся у нее ресурсы для предотвращения духовно-нравственного вакуума среди подрастающего поколения и

¹ Показатели преступности // Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики. URL: http://crimestat.ru/regions_table_total (дата обращения: 01.03.2016).

² Ответы на вопросы к отчету УМВД // Сайт Законодательной Думы Томской Области. URL: <http://duma.tomsk.ru/upload/site/2016/03/18/56ebed9b814af4->
[Ответы на вопросы к отчету УМВД.pdf](http://duma.tomsk.ru/upload/site/2016/03/18/56ebed9b814af4-) (дата обращения 01.03.2016).

³ Спиридонов М. С. Преступность несовершеннолетних и молодежи: взаимная связь и различия проблемы права: материалы междунар. науч. конф.: ноябрь 2011 г. Москва, 2011. М.С. 17-20.

⁴ Дюркгейм Э. Норма и патология // Социология преступности. Современные буржуазные теории: Сборник статей: Перевод с английского. - М.: Прогресс, 1966. - С. 39-44

частности для решения проблемы правонарушений несовершеннолетних. В анализ этой проблема и поиска ее решения, автором было проведено качественное исследование.

В ходе него была предпринята попытка изучить опыт деятельности работников Департамента общего образования Томской области и сотрудников ТОИПКРО, изучить их мнение относительно состояния структуры воспитательного процесса в школах, его влияния на профилактику правонарушений несовершеннолетних, а также понять их позицию относительно модернизации воспитательного процесса в сфере общего образования. В работе также использован личный практический опыт работы автора в Департаменте общего образования Томской области и в Томском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования (ТОИПКРО), в период с 11 апреля 2016 года по 13 мая 2016 года. В этот период была собрана информация о предмете исследования. Для сравнения мнений и исследования ситуации с разных сторон в качестве информантов были выбраны специалисты Департамента общего образования и ТОИПКРО. Также автором был приобретен опыт подготовки документов и рекомендаций по усилению воспитательного воздействия в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних в ТОИПКРО).

В представленной работе автором использованы такие общенаучные методы, как : синтез, сравнение, формально – логический, статистический метод, включающий в себя сбор и анализ статистических сведений и другие общие и частные методы научного познания, метод эмпирических оценок, интервью, сравнительный анализ. Одним из основных методов выступает системный подход так как образование представляет собой систему состоящую из взаимосвязанных множеств.

Теоретико-методологической основой исследования являются монографии и учебные пособия Л.М. Прокументова, Г.Н. Прокументовой, А.И. Антонова, А. В. Шеслера. Л. П. Крившенко, Н.Р. Косевич , Е.М. Ильчиковой, Д. З . Зиядовой , С.Н. Михайловой, сборники научных статей В.В. Кирюхина, А.А. Дерюги, В.Н. Хорькова.

В качестве эмпирической базы исследования выступают собранные сведения о работе Департамента общего образования Томской области и ТОИПКРО.

Проблема: каков ресурсный потенциал современной общеобразовательной школы в отношении предупреждения правонарушений несовершеннолетних.

Гипотеза: общеобразовательная школа не в полной мере использует свой потенциал как профилактический инструмент для сокращения правонарушений несовершеннолетних.

Объектом настоящего исследования является реализация функции воспитания в школе.

Предметом изучения в рамках представленной работы является деятельность специалистов учреждений общего образования, осуществляющих воспитательную деятельность.

Цель данной работы состоит в производстве комплексного исследования реализации функции воспитания в школе, как инструмента профилактики правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с данной целью автор ставит перед собой следующие задачи:

1. рассмотреть понятие воспитания;
2. изучить генезис воспитания в школе;
3. выделить субъекты, реализующие воспитательную деятельность;
4. проанализировать функции воспитания в школе;
5. исследовать современные методы воспитания в школе;
6. рассмотреть воспитание через призму реализации функции профилактики правонарушений несовершеннолетних;
7. провести эмпирическое исследование, посвященное изучению экспертных мнений специалистов образования относительно состояния функции воспитания в современной общеобразовательной школе;
8. выработать рекомендации по совершенствованию практики реализации функции воспитания в школе.

Структурно настоящая работа состоит из введения, двух глав, объединяющих четыре параграфа, заключения, списка использованных источников и литературы и шести приложений.

1 Становление понятия воспитания и значение субъектов его реализации.

1.1 Генезис и развитие понятия «воспитание»

Теория воспитания — одна из дисциплин педагогики, которая изучает воспитание как самостоятельный процесс. «Областью интересов этой дисциплины является сущность воспитания, его закономерности и принципы, методы и формы, организация и осуществление в разных социальных институтах»¹. Стоит отметить, что не существует общепризнанного понятия термина «воспитание», его содержание меняется в зависимости от временных рамок, уровня развития общества и вектора социальных процессов. Так, смена культурно-исторических эпох непременно приводит и к необходимости изменения стратегии и определения сущности «воспитания» детей.

Анализируя исторический аспект понятия «воспитание», можно предположить, что уже в период первобытного общества начали зарождаться некоторые тенденции этого феномена, которые способствовали стихийному формированию самых простых норм воспитания детей их родителями. Такие основополагающие в то время явления как совместный быт разных поколений, пример взрослых, потребность в выживании еще неокрепшего члена племени - позволяли воспроизводить ребенку определенную модель поведения, даже в первобытном обществе. Важным условием выживания в то время была верная передача знаний о правильной хозяйственной и охотничьей деятельности. Субъектами воспитания были родители ребенка или его племя, община. Именно так зародилась воспитательная деятельность в первобытном обществе.

Но структурированные знания и первые постулаты о воспитании ребенка начали появляться примерно к 5-му тысячелетию до н.э. в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. В этот период главная роль в воспитании и обучении детей принадлежала, конечно, семьям. Так, в дошедших до нас Законах царя Хаммурапи (1792-1750 до н.э.) определялось место семьи в воспитании ребенка. Например, "Кодекс Хаммурапи" закреплял, что подготовку сына к жизни и обучение его ремеслу ответственность нес прежде всего отец.² Также сформулированные постулаты о воспитании можно увидеть в индийской книге Бхагаватгита (середина 1-го тысячелетия до н.э.).³ Согласно Бхагаватгите человек в течение всей жизни занимается воспитанием и самовоспитанием. Отсутствие воспитания означает эгоизм, когда человек идет только за своими желаниями, он лишен знаний, потому что может понять только себя, а не

¹ Крившенко Л. П., Вайндорф-Сысоева М. Е. и др. Педагогика: учебное пособие. М., 2004. С. 432.

² Крашенинникова Н.А., Жидкова О.А.. История государства и права зарубежных стран ч.1: учебник для вузов. М., 2004. С. 145-150.

³ Семенцов В. С. Бхагаватгита. Новая философская энциклопедия: В 4 т. М., 2010. С. 333.

окружающий его мир. Субъектом воспитания для маленького ребенка являются все люди на Земле и даже Бог подает ему пример. Но главную роль все же играет семья, если семья не справляется-в помощь должны прийти другие например брахманы или религиозные жрецы.

Все воспитательные системы древнейших цивилизаций Дальнего и Ближнего Востока в целом были схожи, например, тем, что этот период характеризовался формированием письменности и, следовательно, становлением школы, как субъекта воспитания. В школе детям преподавали не только для того, чтобы дать минимальные знания о письменности и ремеслах, но и возвращали полноценного члена общества.

Следующим ярким этапом в становлении понятия «воспитание» является период Античности (3-е тысячелетие до н.э. - 5 век н.э.). Здесь уже появляются определенные методы преподавания, и оформляется определенное содержание понятия «воспитание». Воспитание личности в этот период являлось государственным делом. Уже были созданы платные многоступенчатые школы, в которых детей учили не только писать, читать и вести счет, но и проводили воспитательные наставительные беседы о том, как полагается вести себя достойному человеку. В V веке в Древней Греции стала очевидной необходимость воспитания угодных для полиса граждан. Количество философских течений, на базе которых появлялись школы было достаточным, равно как и эмпирического материала для осуществлении функции воспитания. Большой вклад в воспитательную систему внесли такие великие мыслители как: Платон, Сократ, Аристотель. Все они придерживались мнения, что педагог должен возвращать в ученике не только мыслящего, но и духовно- нравственного человека.¹

Таким образом, можно заключить, что воспитание как явление присутствовало еще в первобытном обществе, но имело примитивные формы и служило скорее для успешного выживания человека и воспроизводилось через такие механизмы как: совместный быт и личный пример. В Древнем Востоке начинают появляться письменные подтверждения структурированных норм воспитания. Точнее начинают появляться постулаты, которые регулируют семейную жизнь граждан и даются наставления о том, как родители должны воспитывать детей и кто несет за это ответственность. Еще более эволюционный прорыв произвела Античность, именно на ее пору пришло появление письменности и формирование школ. Воспитание личности в этот период являлось государственным делом. Были созданы платные многоступенчатые школы, в которых детей учили не только писать, читать и вести счет, но и проводили воспитательные наставительные беседы о том, как полагается вести себя достойному человеку. В V веке в Древней Греции стала

¹ Асмус В. Ф. Античная философия: учебное пособие для вузов. М., 2001.С. 80-97.

очевидной необходимостью воспитания угодных для полиса граждан. Количество философских течений, на базе которых появлялись школы было достаточным, равно как и эмпирического материала для осуществления функции воспитания. Это положило начало разделению методов умственного и духовно-нравственного воспитания.

В начале 18 века свою концепцию воспитания предложил французский философ, Жан -Жак Руссо в книге «Эмиль, или О воспитании».¹ Ж.-Ж. Руссо отмечал, что человек может быть человеком только благодаря воспитанию. Он считал необходимым включать либеральную гуманистическую систему воспитания ребенка в рамки образовательного процесса. В первую очередь воспитательная система должна способствовать развитию природных талантов и особенностей ребенка. Воспитание может проходить как внутри (даруемое природой), так и снаружи (люди, окружающий мир). Основная цель духовно-нравственного воспитания, по воззрению Ж.-Ж. Руссо, представляется в ограждении детей от искусственной культуры, испорченного социума и следить за совершенствованием его собственных ценностных ориентиров. По мнению Ж.Ж.Руссо, моральное образование должно осуществляться после интеллектуального. Вследствие этого главный посыл нравственного воспитания – развитие разума. И только лишь затем – выработка нравственных свойств составление представлений о взаимоотношениях в обществе..

Переходя к современности, начиная с 19 века, взглядов на теорию воспитания появляется достаточно много, поэтому мы остановимся на наиболее ярких представителях педагогической мысли. При структурном анализе мнений на предмет воспитания особое внимание следует уделить таким основополагающим категориям как:

1. роль школы в воспитании ребенка;
2. отношение к труду как воспитательному инструменту;
3. представление об идеальных качествах личности ученика;

Впервые теорию воспитания в отечественной педагогике стал развивать основоположник научной педагогики Константин Дмитриевич Ушинский в конце XIX в. Во время профессиональной деятельности Ушинского педагогическая терминология была не установлена и поэтому понятия «обучение», «воспитание», а также «формирование» были тождественны и обладали схожим смыслом. Ушинский трактовал понятие «воспитание» несколько расширительно и определял как «помощь в развитии какого-либо организма посредством «материальной и духовной пищи».² При этом так называемой «духовной пище» педагог уделял большее внимание: «Влияние нравственное

¹ Руссо Ж. Ж. Эмиль, или О воспитании. Собрание сочинений. СПб, 1872. Т. 1.636 с.

² Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Антология гуманной педагогики. Ушинский. - М., 1998. С 50-67.

составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и разъяснение каждому его личных интересов»² - писал Ушинский.

Будучи патриотом своей страны, Ушинский выработал теорию, основанную на концепции «народности воспитания». Он утверждал, что система воспитания в определенной стране должна строиться на таких основаниях как: исторические особенности развития страны, специфические потребности и нужды этой страны. В связи с этим, через своих личных представителей, через различные съезды педагогов, работников образования, постоянно действующих сообществ (педагогических и психологических) общество должно давать задания аппарату чиновников, а не наоборот. Так, органы власти узнают о нуждах народа. Ушинский считал, что если образованием управляют не представители учительства и просвещения, а органы власти – то это приводит к катастрофическим последствиям.²

Он считал, что неестественно и в корне неверно механически заимствовать иностранную систему, нужно руководствоваться системой воспитания созданной нашим народом, поддерживать и развивать родные начала. Базовые ценности в представленной парадигме Константина Дмитриевича Ушинского - родной язык и самобытные, национальные методы воспитания, сложившиеся на территории родного народа.

Для реализации принципа народности в воспитании Константин Дмитриевич считал нужным, чтобы:

- 1) фундаментом воспитания являлся труд;
- 2) обучение и воспитание осуществлялись на родном языке;
- 3) школа являлась центром воспитания и обучения детей, который связывает другие социальные институты, осуществляющие функцию воспитания;
- 4) система образования строилась в соответствии с интересами народа¹.

Говоря о личности педагога в структуре своей педагогической теории, Ушинский полагал, что «педагогический успех возможен лишь при таком воспитании, которое будет основывать свои правила на общественном мнении и вместе с ним жить и развиваться». Если говорить о воспитании, то оно должно «выводить в жизнь новые поколения, вполне готовые к борьбе, которая их ожидает. Эти идеи и легли в основание принципа народности.²

Учитель, по мнению Ушинского, должен не только научить ребенка, но и быть его жизненным наставником. Компетентный наставник отказывается от так называемой педагогики страха, весьма осторожно прибегает к механическим методам наказания и

¹ Лордкипанидзе Д. О. Педагогическое учение К.Д. Ушинского. – Тбил.. 1974г, С 138-139.

поощрения. Приветствуются лишь наказания профилактического свойства: замечание, снижение отметки за поведение и нравственное поощрение. «Дети ненавидят учителей, от которых никогда не дождешься одобрения или признания того, что хорошо сделано»²- говорил Ушинский. Также компетентный наставник, по мнению Ушинского, возвращает в воспитаннике такие качества как: патриотизм, ответственность, трудолюбие. Средствами же для этого возвращения служили педагогический опыт учителя, его личный пример, убеждение, чувство такта и классический метод поощрения и наказания. Именно потому Ушинский был против негуманного обращения к ребенку, против принижающих личность телесных наказаний. Педагог должен показать, что ребенок поступает неправильно без применения силы и не унижая его в глазах сверстников.

Ушинский понимал, что прямое школьное воспитание играет не последнюю роль в жизни ребенка, но все-таки лидирующую позицию в педагогической системе воспитания Ушинского занимало непреднамеренное воспитание, например воспитание улицей. Именно окружающая ребенка микро и макро среда вне школы играла большую роль в становлении личности ребенка.

Ушинский видел трудовое воспитание как коридор для вхождения в жизнь народа, считал его неотъемлемой частью взросления ребенка. «Труд служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья, отмечал он в статье «Труд в его психическом и воспитательном значении».¹ Здесь К.Д. Ушинский сделал попытку дать обоснование значимости труда как фактора правильного психического развития ребенка и его воспитания»

Связывая задачи воспитания и культурно-исторический опыт русского народа, Ушинский находил спасение в приверженности православию. Он зачастую высказывал мысли об органической связи педагогики и религии, видел большой потенциал в использовании христианских догматов в образовательной сфере, считая, что вся отечественная педагогическая мысль выросла на христианской почве.

Таким образом, можно заметить, что идеи Ушинского о народности образования получив развитие в Советский период в настоящий момент не реализуются в образовательной системе. Так, в современной российской педагогике многие методики повсеместно заимствуются с Запада. В качестве примера можно привести Единый Государственный Экзамен, который впервые появился во Франции в середине 60-х годов. Стоит отметить, что французы перешли на эту систему, но через 4 года в 1967 году они поняли, что совершили большую ошибку, и перешли опять на традиционную систему

¹Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Антология гуманной педагогики. Ушинский. - М., 1998. С 50-67.

оценки знаний по окончании школы и университета. Также в русской педагогике нередки как лексические заимствования, так и семантические заимствования слов из других культур. Не всегда российское образование учитывает специфические и исторические особенности страны и потребности данной страны,

Также нельзя сказать, что современное образование использует труд как фундамент воспитания и формирования духовно-нравственного гражданина. Так, во всех российских школах законодательно запрещено использовать труд и принуждать к труду ребенка. Традиционная уборка класса также запрещена.

В 20х годах XX века стал известен еще один яркий представитель педагогической мысли Станислав Теофилович Шацкий - известный в России педагог-новатор, специалист в области воспитания.

Термин «воспитание» Шацкий употреблял в разных смыслах. Воспитание, которое ребенок получал в школе, он называл малым педагогическим процессом, а воздействие семьи, сверстников, взрослых и микросредой – большим педагогическим процессом.¹

Во время формулировки основополагающей цели воспитания Шацкий учитывал два фактора: с одной стороны, школа должна удовлетворять социальный заказ, удовлетворять потребности определенного пространства и времени, а с другой, учитывать индивидуальные особенности личности ребенка. Профессиональный учитель, по мнению Шацкого, должен пробудить стремление детей к творчеству, научить детей объединять усилия посредством создания самоуправления, создавать благоприятную атмосферу для раскрытия нравственных и физических сил. Педагог видел каждого ребенка как «личность», а это для него было синонимом индивидуальности и неповторимости. Каждый ребенок это целостная личность, со своим внутренним мироощущением и внутренним «я» и нет универсального подхода к каждому ребенку. Каждый раз нужно вырабатывать уникальный алгоритм в работе с ребенком, стараясь сохранить его личную индивидуальность, защитить его личность от давления из внешней социальной среды, а также дать развиваться его лучшим качествам. Педагог не должен использовать ребенка как инструмент в достижении цели, полагая, что воспитание зрелой личности - это и есть цель.

Через всю воспитательную идею Шацкого проходила так называемая концепция «свободного воспитания». Во-первых, как уже говорилось ранее, педагог должен учитывать индивидуальность ребенка и отказаться от модели воспитания по образцу. Во-вторых, этот принцип предполагал отказ педагога от средств прессинга на ученика: обучение без оценок, организация благоприятной, дружелюбной атмосферы, право

¹ Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М. 1980. С.198.

выбора учеником учителя, выбора вида работы, создание атмосферы с отсутствием страха перед физическим наказанием.

Говоря о значении трудовой деятельности в школе, Шацкий подчеркивал ее первостепенную роль в воспитании подрастающего поколения. Учащиеся Шацкого были ориентированы на развитие трудовых навыков в области личного быта: они умели вязать, шить, готовить еду, выращивать урожай, убирались в школе. Но весьма популярный в те годы коллективный детский труд в области самообеспечения встречал резко негативный отклик. Коллектив Станислава Теофиловича не поощрял массовое насильное применение детского труда, на уборке урожая, к примеру. Шацкий был уверен, что «это не способствует развитию детей, а является формой эксплуатации».¹

Продолжая идею патриотизма, Шацкий рассматривал краеведение как важный источник воспитательных средств. Педагог организовал первую опытную станцию краеведения со своим методическим материалом – все учителя имели в своем распоряжении, подробную географическую карту, с обозначенными на ней условными обозначениями поселений, школ и другой информации. В ней также содержались краткие справки - сведения о разных сторонах жизни волости. Весь методический материал был очень удобен для использования и был представлен в виде схем, таблиц и диаграмм. Например, из учебников, составленных на основе изучения экономической среды, дети узнавали тонкости ведения домашнего подсобного хозяйства. Имели представление о проблемах и достоинствах ведения хозяйства на числовых примерах.

В отличие от Ушинского, Шацкий большую роль в воспитании детей отводил не школе, а понимал воздействие улицы и семьи на развитие ребенка. Именно поэтому педагог в своей деятельности, по мнению, Шацкого должен анализировать микросреду, в которую входит его подопечный. Позитивное и негативное влияние детской субкультуры должны четко отслеживаться школьным педагогом, он должен иметь представление о влиянии социального окружения на ребенка. Ведь, согласно Шацкому, цель воспитания соотносится с целями социального окружения, в котором осуществляется педагогический процесс. Учитывая социальную среду ребенка, педагог может помочь ребенку в вопросе социализации, адаптации к условиям окружающей социальной среды, принятия верных норм и ценностей, присущими обществу.¹ В современности используют данную методику в контексте освоения технологии проведения «Круга сообщества», которая позволяет работать с групповыми конфликтами, ситуациями изгоев и прочими сложными случаями, куда вовлечено большое число участников. Работа с группой в круге используется во многих психологических и социальных практиках («орлятские огоньки», командные психологические тренинги и т. п.).

Подводя итог и взяв во внимание все составляющие успешного воспитания, Шацкий писал: «Канву материальную, дисциплинирующую и опытную дает физический труд, обслуживающий детей и посильный для них. Организует жизнь и делает ее более легкой деловое самоуправление. Украшает жизнь и питает эстетическое чувство-искусство. Повторяет и приспосабливает к жизни - игра. Направляет общую жизнь и удовлетворяет дух исследований - работа ума. Соединение всех элементов усиливает социальные навыки».¹

Как видится, в настоящее время немного из системы образования Шацкого используется сейчас, так, во-первых, сейчас достаточно проблематично отказаться от принципа образования по образцу (возьмем во внимание Единый государственный экзамен). Во-вторых, система образования чаще применяет негативные санкции в ущерб позитивным, так сейчас достаточно распространено мнение о то, что чтобы заставить и дисциплинировать ленивого ребенка, нужно поставить ему «двойку». Также не используется трудовое воспитание, во всех российских школах законодательно запрещено использовать труд и принуждать к труду ребенка. Традиционная уборка класса также запрещена.

Рассматривая генезис воспитания, следует обратиться к идеям Василия Александровича Сухомлинского. Несмотря на то, что идеи Сухомлинского не были приняты в советской действительности, пропитанной коммунистическими воззрениями, в настоящее время он считается классиком отечественной педагогики и специалистом в области воспитания подрастающего поколения.

Сухомлинский был против одностороннего понимания воспитания только как воздействия на подрастающего ребенка. Воспитание включает в себя очень много моментов жизни, все то, что ребенок делает, видит и чувствует: весь уклад жизни, духовные и моральные ценности, нравственные отношения между людьми, которые его окружают, их духовную культуру.¹

Его педагогика «духовности» опережала время и впоследствии дала толчок к новой ветви понимания воспитательного процесса. Главной особенностью его педагогической традиции являлся приоритет воспитания перед обучением, который прослеживался на протяжении всей деятельности педагога.

Основой воспитания в теории и на практике для Сухомлинского являлась трудовая деятельность, он успешно применял ее в работе с учениками Павлышской школы, в которой был директором, наполняя ее личностной направленностью и духовно-нравственным содержанием. Включение детей в труд происходило легко и без

¹ Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. Т. 1. М., 1979. С. 327-502.

принуждения, избегая массовые общественно-полезные работы. Педагог стремился к тому, чтобы приобщать ребенка к труду не только на уроках «технологии», но и внеурочное время. Под трудом он понимал «деятельность, направленную на создание общественного богатства». В Павлышской школе почти все было сделано руками учеников. Также в школе проводились сельскохозяйственные работы, которые дети могли выполнять, специальный строительный полигон и кружки.

Сухомлинский использовал разнообразные средства для стимулирования и поощрения труда учеников: совместный труд ученика и учителя, личный пример, пример самых прилежных. Также Сухомлинский старался придать труду позитивную окраску в глазах ребенка, исключить его принудительный характер.

Инновацией Сухомлинского, вызвавшей широкий отклик, была идея совместной работы семьи и школы, как он называл, работой в стиле – «содружества семьи и школы». Семья и школа должны развиваться вместе, считал Сухомлинский, именно поэтому он проводил программу привлечения родителей в школу. Программа представляла собой «родительскую школу, в которой проходили курсы по психологии, педагогике, теории духовного, умственно и физического воспитания. Родители записывались в эту школу задолго до поступления, посещая затем эти занятия до окончания ребенком учебного заведения. Занятия проводились 2 раза в месяц, перед слушателями выступали опытные педагоги, психологи и руководители школ.

Программы воспитания в Павлышской школе включали так же занятия направленные на матерей, здесь им разъясняли вопросы, связанные с половым воспитанием подрастающих детей. Также Сухомлинский считал, что в программу равным образом следует включать занятия для отцов, которые включали беседы о миссии мужчины в семье, его функциях и задачах в делах воспитания своих детей. Довольно часто в Павлышской школе проходили праздники семьи, куда звали родителей, братьев, сестер, бабушек и дедушек. Таким образом, связь школы и семьи становилась все более крепкой.¹

Анализируя воспитательные теории К.Д.Ушинского,С.Т. Шацкого,В.А. Сухомлинского можно сделать вывод, что все педагоги под воспитанием «понимают здоровое развитие личности ребенка». Отказываясь от различных суровых форм наказания, педагоги особое внимание уделяли поощрению ребенка, возвращению таких качеств как: доброта, трудолюбие и ответственность. Педагоги отказывались от слепого заимствования западных теорий стремясь развивать отечественные: так С.Т Шацкий стремился развивать патриотическое направление в обучении, а К.Д. Ушинский опирался на концепцию народности в образовании.

Отличием педагогических практик послужило мнение о приоритетных субъектах воспитания ребенка: так К.Д.Ушинский главенствующую роль отдавал окружающей среде (улица), С.Т. Шацкий считал воспитание в семье приоритетным и называл его «большим педагогическим процессом», а В.А. Сухомлинский видел школьное воспитание главным инструментом в социализации подрастающего поколения.

Таким образом, можно предположить, что для улучшения нынешней системы образования стоит вернуться к опыту данных российских педагогов. Например вспомнить о концепции «народного образования» отказаться от механического заимствования методик с Запада., минимизировать как лексические заимствования, так и семантические заимствования слов из других культур и уделять большее внимание развитию русского языка., сделать направление к историческим особенностям страны и потребностям и потребностям данной страны в реализации педагогической стратегии. Также, по мнению автора, будет полезным использования труда в школьном процессе, так как многие педагоги на практике подтвердили его эффективное применение в формировании личности ребенка. Вспоминая мнение Шацкого о влиянии социальной среды на воспитании ребенка следует обратить внимание на использование техники «Круга сообщества», которая позволяет работать с групповыми конфликтами, ситуациями изгоев и прочими сложными случаями, куда вовлечено большое число участников. Работа с группой в кругу используется во многих психологических и социальных практиках («орлянтские огоньки», командные психологические тренинги и т. п.).

Для более глубокого анализа генезиса воспитания уместно осветить самые яркие педагогические идеи зарубежных стран. Одной из них является вальдорфская педагогика Рудольфа Штайнера, появившаяся в начале XX века. Изначально эта школа создавалась на базе табачной фабрики, где обучались дети самих работников, но в настоящее время она изыскала много тысяч сподвижников и при этом наблюдается значительный рост количества школ, обучающих по этой методике.

Стоит отметить, что Рудольф Штайнер не описывал понятия «воспитания», вероятно потому что в этой школе воспитание велось едино с обучением. Образование здесь давалось всей личности, ее уму, чувствам и воле.

Особенностью вальдорфской педагогики является центральное место ребенка с его нынешним состоянием, вся система воспитания кружится вокруг него. Исходя из понимания того, что мироощущение человека состоит из сознания (интеллектуальная и мыслительная деятельность), чувственной составляющей (эмоциональная и творческая деятельность) и воли (производственные и практические способности) и создаются методы данной педагогической системы. Процесс формирования человека происходит

через их взаимосвязь, именно поэтому в вальдорфской школе особое внимание уделяют не только изучению предметов, но и духовному воспитанию ученика.¹

Духовное воспитание происходит через объединение класса, считается, что согласованность движений возможна лишь в случае особенной внимательности друг к другу. Например хоровое пение развивает способность слушать друг друга. Совместное участие в театральных постановках учит действовать сообща, уважать мнение и видение другого человека, понимать, что результат работы во многом зависит от сплоченности и слаженности. Но самым главным объединяющим фактором является авторитет учителя, который необходим ребенку в качестве примера для осмысленного подражания и для чувства защиты.

Отличительной традицией вальдорфской педагогической системы является максимальное вовлечение ребенка в образовательную систему. Это так называемая «школа наоборот», здесь нет оценок, дневников и учебников. Оценки ставят только в тех классах, где в конце года экзамен: в 9-м классе и в 11-м. По мнению преподавателей вальдорфской школы, этот принцип заставляет учителя более серьезно относиться к своему предмету, ведь проще мотивировать оценками, звонками родителям и сложнее заинтересовать абстрактно, просто тем, что ты делаешь.

При построении педагогических подходов в данной школе используется возрастная психология, педагоги вальдорфской школы считают, что то, что важно и полезно ребенку в 1-м классе может быть вредно ребенку 10-ти класснику. Вальдорфский педагог всегда выстраивает последовательную своевременную работу с ребенком, учитывая его возраст.

Акцент делается на творчестве во всех его проявлениях, особое значение придают музыке, поэтому сыграть на музыкальном инструменте или придумать собственную композицию тут может любой ученик, от первоклассника до выпускника. Музыку и историю искусства изучают на всех этапах обучения. Но также в этой системе не забывают о труде, Штайнер считал, что человек должен уметь играть на флейте и пахать поле с помощью плуга.¹

Учителя вальдорфской школы в качестве идеала ученика хотят видеть разностороннюю личность, которая проявляет себя в творчестве, имеет представление о добре и зле, участлива в вопросах окружающей среды и у нее есть много инструментов для выстраивания отношений с разными людьми.¹

Родители принимают непосредственное участие в выстраивании воспитательного процесса в школе им можно присутствовать в школе неограниченное время, в том числе и

¹ Загвоздкина. В.К. Учебные программы вальдорфских школ. М., 2005. С. 528.

на уроках, а также внеучебных мероприятиях, от туристических походов до спектаклей, в которых директор школы играет вместе с ученикам.

Подводя итог анализу практики Вальдорфской можно предложить использование в современной школе метода «творческого» воспитания в современной школе, так например в школьный урок включать пение или игру на инструменте. Также стоит взять во внимание стремление не оценивать ребенка балльной системой, особенно если этот ребенок учится в начальной школе.

Описывая генезис воспитания в зарубежной практике невозможно обойти стороной имя итальянского педагога Марии Монтессори. Система обучения и воспитания Монтессори появилась в начале XX века и популярна по сей день.

Система Монтессори содержит не только новаторские методы обучения, но и определенную технологию духовно-нравственного воспитания. Главной в этой технологии является идея космизма, которая проявляется в сочетании освоения ребенком знаний внешнем мире (биология, история, физика, химия), и внутреннего мира человека. Монтессори выделяет два состояния развития ребенка: «норму» и «отклонение». По мнению Монтессори, достаточно часто дети идут в школу с отклонениями от норм поведенческого характера: воровство, жестокость, ложь, агрессия, невниманье и т.д. Причины нарушений, по мнению Монтессори, кроются в следующих факторах:

- 1) недостаток интеллектуальной пищи для разума
- 2) недостаток конструктивной спонтанной деятельности

Чтобы решить эти проблемы, говорит Монтессори, ребенку нужно просто дать возможность самостоятельно работать в подготовленной среде, в условиях свободы выбора деятельности. Сначала у ребенка появляется концентрация и способность к глубокой сосредоточенности, а затем постепенно происходит гармонизация личности и исчезают проблемы с поведением.¹

Это методика выдающаяся, прежде всего тем, что она не использует насильных методов обучения, тем самым не провоцирует девиантного поведения среди детей. Монтессори педагоги утверждают, что в обычной школе для того чтобы заинтересовать ребенка предлагают использовать всякого рода поощрения: звездочки, пятерки и т.д. Если же ученики не отвечают требованиям, то им приходится иметь дело с наказаниями: плохими оценками, походами к директору и т.д. Монтессори школы предлагают делать все наоборот, в частности, не заставлять учиться. Дело в том, что дети естественным образом заинтересованы в учебе. Монтессори педагогика поддерживает эту заинтересованность, предоставляя основанные на реальной жизни образование, в

¹ Монтессори М. Дом ребёнка. Метод научной педагогики. М., 1913: Задруга. С. 50-69.

атмосфере сотрудничества. Монтессори-школа провозглашает поощрять разные мнения детей и решительно отказаться от унификаций.

Как и в любых педагогических системах, Монтессори выделяет ряд качеств, на которые нужно обратить внимание при воспитании ученика, такие как: независимость, ответственность, самодисциплина, лидерство, инициативность. Трудовая деятельность в школе Монтессори реализуется здесь посредством приобретения навыков работы на швейной машинке, на лепке, работы с мольбертом.¹

Влияние зарубежных систем воспитания Рудольфа Штайнера и Марии Монтессори невозможно переоценить. Эти системы положили начало становления демократической системы обучения, направленную на развитие тех направлений обучения, которым отдает предпочтение ребенок. Методика преподавания выстраивается на личном интересе самого обучающегося. Понятие «воспитание» здесь не обособляется от обучения. По мнению представителей этих педагогических систем при правильном обучении не возникает проблем с воспитанием.

Анализируя вышеперечисленные педагогические системы можно предложить использование в современной школе метода «творческого» воспитания в современной школе, так например в школьный урок включать пение или игру на музыкальном инструменте. Также стоит взять во внимание стремление не оценивать ребенка балльной системой, особенно если этот ребенок учится в начальной школе.

В настоящее время особое внимание уделяется воспитательному процессу ввиду актуальности ряда нерешенных проблем современности, в частности, проблем правонарушений несовершеннолетних. Официальную трактовку понятия воспитания можно исследовать из Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Здесь воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».¹ Это определение на государственном уровне появилось только сейчас. Так как вместе с советской идеологией, в конце XX века, понятие «воспитание» исчезло из поля интересов.

Стоит отметить, что закон строго дифференцирует понятия «воспитание» и «обучение». Обучением является «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией,

¹ "Об образовании в Российской Федерации"[Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ в ред. от 30.12.2015. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни». Причем такой компонент образования как «воспитание» стоит в приоритете и на порядок выше «обучения». Именно поэтому процесс «воспитания» более детально рассмотрен и в нем выделяются такие компоненты как «самоопределение» и «самосознание», предполагая, что только воспитанный человек может правильно понять свое призвание в жизни, осознать свои интересы, без умаления и переоценки своей личностной значимости.

Вследствие рассмотрения появления воспитания как явления, исследования современного трактования «воспитания» и анализа педагогических практик К.Д.Ушинского, С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлинского, Рудольфа Штайнера и Марии Монтесори можно сделать некоторые частные выводы, необходимые для целей настоящего исследования.

Во-первых, можно с уверенностью говорить о том, что все успешные педагогические практики уделяют процессу «воспитания» большое значения, считая, что невозможно игнорировать нравственное воспитание ребенка, ограничиваясь лишь процессом обучением. Начиная с философских течений Античности, люди понимали, что только процесс воспитания может помочь государству во возвращении достойного гражданина.

Основная цель духовно-нравственного воспитания, по воззрению Ж.-Ж. Руссо, представляется в ограждении детей от искусственной культуры, испорченного социума и следить за совершенствованием его собственных ценностных ориентиров

Во- вторых, известные отечественные педагоги, такие как К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский видят реализацию воспитания через такие компоненты как:

1. народно-патриотическое воспитание, выраженное в преподавании краеведения, углубленном изучении родной речи, народного фольклора, истории своей страны;
2. трудовое воспитание, реализующееся не только на уроках технологии, но и в повседневной действительности;
3. школьное воспитание во всех педагогических практиках видится как важнейшее, наряду с семейным;
4. отсутствие поощрений и наказаний.

Подход к понятию «воспитание» в отечественных практиках отличается своей системностью. Здесь воспитание понимается как трудовое воспитание, духовно-

нравственное воспитание, народное воспитание. Воспитание здесь- процесс, идущий параллельно процессу обучению и формирующий личность человека как гражданина.

Зарубежные воспитательные теории Рудольфа Штайнера и Марии Монтессори в некоторых аспектах отличаются от отечественных. Они видятся более свободными, в них ребенок самостоятельно определяет поле своих интересов, выбирает компоненты дополнительного образования. Именно поэтому приоритетными качествами личности, которые педагог стремится развить у ученика, становятся: самостоятельность, творчество, лидерство, самодисциплина, инициативность. Влияние зарубежных систем воспитания Рудольфа Штайнера и Марии Монтессори невозможно переоценить. Эти системы положили начало становления демократической системы обучения, направленную на развитие тех направлений обучения, которым отдает предпочтение ребенок. Методика преподавания выстраивается на личном интересе самого обучающегося. Понятие «воспитание» здесь не обособляется от обучения. По мнению представителей этих педагогических систем при правильном обучении не возникает проблем с воспитанием.

В отечественных практиках важное место отводится таким качествам личности как: трудолюбие, патриотизм, доброта и ответственность.

Стоит отметить, что и в отечественных и в зарубежных педагогических концепциях личность учителя, его качества, личный пример выступают как важная компонента в качественном воспитании ребенка и его успешной социализации в обществе.

Таким образом, можно предположить, что для улучшения нынешней системы образования и для эффективного развития духовно-нравственного и ответственного поколения, не нарушающего закон и не входящих в категорию несовершеннолетних правонарушителей подойдет заимствование у отечественных педагогов прошлого. Например, стоит вспомнить о концепции «народного образования» отказаться от механического заимствования методик с Запада., минимизировать как лексические заимствования, так и семантические заимствования слов из других культур и уделять большее внимание развитию русского языка., сделать направление к историческим особенностям страны и потребностям и потребностям данной страны в реализации педагогической стратегии. Ведь Россия имеет существенный опыт и проверенные временем традиции воспитания, что дает возможность пользоваться ими в настоящее время и тщательнее подбирать методы подходящие для России применяемые в других странах. Также, по мнению автора, будет полезным использования труда в школьном процессе, так как многие педагоги на практике подтвердили его эффективное применение в формировании личности ребенка. Так, полезно будет использовать труд ребенка,

который совершил какой-то проступок и может его исправить. Например если ребенок сломал забор школе, его можно привлечь к его ремонту. Вспоминая мнение Шацкого о влиянии социальной среды на воспитании ребенка следует обратить внимание на использование техники «Круга сообщества», которая позволяет работать с групповыми конфликтами, ситуациями изгоев и прочими сложными случаями, куда вовлечено большое число участников. Работа с группой в круге используется во многих психологических и социальных практиках («орлятские огоньки», командные психологические тренинги и т. п.). Такая работа подойдет и для детей, стоящих на краю нарушения закона, возможно после коллективного обсуждения проступка ребенка его ровесниками он задумается и не встанет на тропу правонарушения.

Подводя итог анализу практики Вальдорфской школы и школы Марии Монтессори, можно предложить использование в современной школе метода «творческого» воспитания в современной школе, так например в школьный урок включать пение или игру на инструменте. Также стоит взять во внимание стремление не оценивать ребенка балльной системой, особенно если этот ребенок учится в начальной школе.

1.2 Субъекты воспитания и их значение

В соответствии со статьей 38 Конституции РФ «забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей».² Стратегия развития воспитания в российской федерации до 2025 определяет институт семьи как приоритетную конструкцию в сфере воспитания подрастающего поколения. В ней указано, что родители имеют приоритетное право на обучение и воспитание подрастающего поколения, перед всеми другими субъектами воспитания.¹

В российском семейном праве семья определяется как «круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления».² Одной из основных неимущественных обязанностей, которые несут родители, является обязанность по воспитанию их детей. Это обязанность отмечается как основная в Семейном кодексе Российской Федерации и предполагает ответственность родителей за нравственное, психическое, физическое и духовное развитие своих детей.

В соответствии с фамилистическим течением в социологии, представляющим собой область знания, которая рассматривает семью как небольшую автономную группу со своими уникальными и интимными отношениями – одной из основных функций семьи, в настоящее время, является воспитательная. Иными словами ее назначение состоит в социализации детей, которая позволяет обеспечить понимание стандартов поведения, через общение со своими родителями и передачу имеющегося опыта.

Преимущество семьи в воспитательном аспекте, по мнению автора работы, заключается в ряде особенностей, присущих только данному институту.

В первую очередь такой особенностью является родство. Особенностью семьи как социального института является наличие родственных связей между всеми ее членами. Такой признак как родство делает семью более закрытой от других социальных институтов, но также и более сплоченной. Родственники ратифицируют модель поведения в обществе для детей, и дети подчиняются ей, исходя из понимания близости и родства. Дети, в идеальной модели семьи, понимают, что родители это близкие люди, которые не причинят зла и всегда посоветуют верное решение

Во-вторых, непосредственный положительный личный пример родителей во время проживания на общей территории дают возможность наблюдать за ними во время

¹« Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва // Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122).

² Сухарев А. Я., Крутских В. Е.: Большой юридический словарь. М., 2003., А.Я. Сухарева.

повседневной жизнедеятельности и брать с них пример. Многие исследователи обосновывают это тем, что дети считывают образ жизни родителей и подсознательно стремятся им подражать. Также во время совместного проживания происходит естественное распределение обязанностей, что приучает детей к труду, к правильному быту, что, в конце концов, дисциплинирует детей.

В третьих, положительный опыт социализации родителей может быть перенят ребенком. Опыт родителей является одним из ключевых факторов успешного воспитания детей, их успешного вступления в общество.

В четвертых, немаловажным фактором является то, что успешность воспитания в семье также состоит в том, что ребенок находится в ней большую часть жизни и по продолжительности оказания влияния на личность она не уступает ни одному социальному институту.

Все эти факты дают семье преимущество перед иными социальными институтами в воспитании подрастающего поколения. Семья традиционно считалась главным элементом социализации ребенка, имеющая большое влияние на формирование ребенка как личность и формирующая представление о правильном и неправильном поступке.

Независимо от возраста, пола и национальности родителями используются общие методы воспитания: собственный пример, убеждение, позитивное поощрение и наказание. Разнообразны средства решения воспитательных задач в семье. Среди этих средств: семейные традиции, авторитет родителя, опыт родителя, домашний быт, труд, этнические обычаи, общественное мнение, слово, взаимопонимание в семье, режим дня, книги, музыка, СМИ, спорт и т.д.

Вместе с тем, в настоящее время, многие российские исследователи разделяют мнение, о том, что современная семья не играет той роли, которая принадлежала ей раньше. Меняется сам стиль отношений внутри семьи, что является последствием глубоких изменений в окружающем социальном пространстве, так и самой семьи. Доподлинно известно, что кризис семьи, в последние десятилетия набрал существенные обороты. Статистика показывает, что Россия занимает лидирующие позиции по количеству разводов в год. Согласно сайту Федеральной службы государственной статистики России за 2015 год, на 1 тысячу браков приходилось 734 развода.¹ По данным доклада Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации Павла Астахова, число неполных семей за последние годы выросло до 30 процентов, количество их составляет 6,2 миллиона. В стране 5,6 миллиона матерей одиночек и 634,5 тысячи

¹ Браки и разводы // Служба государственной статистики Росстат. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/ (дата обращения 16.03. 2016г.).

отцов-одиночек", - заявил он.¹ Все это ведет к нарушению единства семьи и нарушению состава ролевых отношений семьи. Женщина начинает выполнять функцию отца, а мужчина несвойственную ему функцию матери. В таких условиях семья едва ли может эффективно выполнять свою воспитательную функцию и транслировать правильные ценности подрастающему поколению.

В наше время стремление членов общества обособиться, нежелание решать внутрисемейные проблемы, не прибегая к разводу, попустительское отношение к своему ребенку можно интерпретировать, как кризисное стремление оградиться от института семьи и моральной несостоятельностью общества. Многие мужчины и женщины сейчас бездумно не желают брать на себя ответственность в части оформления брачных отношений и несение ответственности за своих детей. В неполных семьях часто возникает ситуация при которой родитель, который оставил семью чаще помогает материально, чем в делах по воспитанию детей.

Но острее всего стоят проблемы невидимые для демографии и отделов органами ЗАГС. В настоящее время кризис семьи в своей яркой части проявляется во взаимоотношениях между людьми. Отсутствие правильного понимания между членами семьи, внутренняя отдаленность друг от друга ведет к отсутствию точек соприкосновения в решении любых задач, например, таких как воспитание детей. Успешному взаимоотношению препятствует нездоровый эгоизм, взращенный в современном обществе, который с годами не просто не уходит, а дает примеры новому поколению людей.

В современных семьях отсутствует, так называемая межпоколенная преемственность. Сейчас классическим видом семьи является однопоколенная нуклеарная семья. Традиционно считалось, что крепкая взаимосвязь между старшим и младшим поколением предполагает передачу личного опыта и трансляцию ценностей, тем самым осуществляя воспитательную функцию. Старшие уже не могут делиться нажитым опытом, потому что живут отдельно от младших, уходит многопоколенность и преемственность.

Следует учитывать, что любой кризис в семье ведет к дисфункции воспитательного процесса. Ведь воспитание в семье – это стихийное, а не системное явление, базирующееся на душевном и физическом состоянии всех ее членов и основанное на бытовых представлениях и мироощущениях родителей. Именно поэтому на данный момент институт семьи нуждается в помощи специалистов, которые бы могли направить в нужное русло их воспитательный потенциал. Такими специалистами могут стать

¹ Карельская Л. П. Тенденции развития современного института отцовства М., 2015. – С. 30.

школьные педагоги. Школа в состоянии выполнять компенсаторную функцию воспитания детей. Взять на себя ответственность по обучению родителей и членов семьи.

На основании вышеизложенного, можно утверждать, что на законодательном уровне семья является главным субъектом воспитания детей, об этом гласит Конституция РФ, это закреплено в Семейном кодексе РФ и в Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года. Семья традиционно имеет ряд преимуществ в сфере воспитания детей: родственные связи между членами семьи, совместное проживание, опыт родителей, длительность воспитательного процесса. Но в настоящее время институт семьи находится в состоянии кризиса, ее сопровождают демографические, морально-этические и материальные проблемы. В помощь институту семьи могут прийти другие институты, например общеобразовательные учреждения. Выполняя компенсаторную функцию школа узурпирует обязанность по воспитанию детей, а проявит поддержку и участие, выступая в роли координатора воспитательного процесса.

Вторым важнейшим субъектом воспитания являются учебные заведения. Отличительной особенностью школы является ее целенаправленность и структурированность в вопросах воспитания. Воспитанием в школе должны заниматься, прежде всего, специалисты. Воспитательная деятельность в школе характеризуется как коммуникация между воспитанником (учеником) и воспитателем (работником общеобразовательного учреждения). Также большим преимуществом в школьном воспитании является факт коллективной ответственности. В школе ребенок ориентируется уже на свой класс, понимает простое правило обществознания «свобода заканчивается там, где начинаются права других». В аспекте духовно-нравственного воспитания школа учит многому: уважать старших, слушать других, работать в команде, подчиняться социальным нормам и требованиям.

В настоящее время существует немало споров, основным предметом которых является необходимость включения аспекта воспитания как обязательного компонента образовательного процесса, наряду с обучением. После того, как рухнула советская идеология, на смену ей, как духовному стержню не пришло ничего другого. Сейчас над этой проблемой задумались многие государственные деятели, выступая с инициативами о нормативно-правовых актах, регулирующих эту область.

Так, новая редакция закона «Об образовании в Российской Федерации» указывает на то, что воспитание- это неотъемлемая часть образовательного процесса и стоит наряду с процессом обучения. Воспитание реализуется как самостоятельная деятельность, направленная на становление ребенка как личности, его успешной социализации и самоопределения. Весь воспитательный процесс в школе реализуется на основе духовно-

нравственных, социокультурных ценностей и допускаемых в социуме норм и стандартов поведения в интересах семьи, индивида, общества и государства.¹

Методологическим основанием реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в сфере воспитания на территории Российской Федерации является «стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»². Она находится в центре образовательного стандарта. Одним из ключевых факторов воспитания подрастающего поколения, согласно Стратегии, является развитие в системе образования: включение в образовательную среду элементов воспитания направленных на повышение уважения к старшему поколению, благоприятное отношение к институту брака, развитие системы морально-нравственных ценностей; использование потенциала школы для воспитания детей, обновление содержания воспитания, полноценное использование воспитательных компетенций, приобщение детей к системам дополнительного образования и др.¹

Стоит отметить, что у школы есть достаточно основательная ресурсная база для осуществления воспитательных функций, которые, по мнению автора, использует недостаточно. Для обоснования нашей позиции, рассмотрим, в каких компонентах школьной системы образования используются воспитательные технологии.

Во-первых, это урочная деятельность – каждый учитель в процессе урока должен доносить до ученика какие-то важные идеи, необходимые ему для жизни. Учитель призван показать ребенку как он должен пользоваться полученными знаниями, не пренебрегая социальными нормами и моральными правилами общества. Важно понимать, что простое транслирование знаний от учителя к ребенку является недостаточным, для успешного становления ребенка как личности. Здесь используются такие методы как: личный пример, поощрение, наказание и убеждение.

Во вторых, внеурочные мероприятия - базовые ценности формируются и при реализации традиционных для школ воспитательных мероприятиях: праздников, интеллектуальных викторин, дебатов, творческих выставок, дискуссий, игр, совместных походов в культурные заведения (кино, театр, музеи, библиотеки).

Также на базе школы нередко организованы дополнительные кружки (по рисованию, трудовому обучению, театральному мастерству и т.д), секции по разным видам спорта (волейбол, баскетбол, шахматы, футбол, русская лапта, плавание, легкая атлетика и т.д), клубов по интересам и других форм дополнительного образования.

¹ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ в ред. от 30.12.2015. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

² «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва // Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122).

Базовой воспитательной единицей такой деятельности выступает культурная практика - организованное учителями и учениками событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре, учит работать в команде, грамотно распределять свое время, нести ответственность за свои поступки.

В третьих, внешкольная деятельность, выстраиваемая в пределах целостного открытого для людей образовательного пространства. Это могут быть походы, экскурсии (в музеи, библиотеки, к памятникам архитектуры), волонтерские сборы помощи (сборы одежды, средств), акции и экологические мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды, военно-патриотические мероприятия (например «зарница», смотр строя и песни), учебные бизнес-мероприятия и т.д. Базовой воспитательной единицей внешкольной деятельности является социальная практика — моделируемая педагогами в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует и воспитанников социальную активность, грамотность и положительный опыт гражданского поведения.

В четвертых, школьные специалисты узкого профиля. Это школьные психологи, которые проводят индивидуальные и групповые беседы целью которых является повышение мотивации к учебе, разрешение межличностных конфликтов, они направляют и поддерживают личность. В их основные функции входит: коррекционная работа с ребенком, консультирование учителя, родителей, психологическая профилактика и психодиагностика. Также это социальные педагоги, которые пытаются исправить проблемы в воспитании ребенка, осуществляют социальный контроль над деятельностью ребенка и его родителей, проводят профилактику социальных отклонений, оказывают помощь в укреплении физического и психического здоровья ребенка и в крайних случаях обращаются в специальные службы для применения санкций.

В пятых, рычагом воспитательной деятельности может выступать сотрудничество с родителями, которое предполагает комплексное и регулярное изучение семьи и знание характерных свойств и базовых условий семейного воспитания ребёнка.

Так как ребенок большую часть времени зачастую проводит дома, можно предположить, что в семье на него оказывается большее воспитательное воздействие. Но далеко не все родители владеют методикой и навыками воспитания своих детей. Именно поэтому школе так важно уделять внимание психолого-педагогическому образованию родителей. Необходимо проводить родительские собрания, на которых оговариваются не только отметки учеников и их поведение, но и разбираются различные педагогические случаи, проводятся психологические игры - тренинги. Для формирования целостной и крепкой семьи на базе школы должны проводиться праздничные и иные мероприятия с

участием родителей. В частности, образовательная программа, разработанная Элькониным и Давыдовым в качестве метода использует привлечение родителей к образовательному процессу, направленное на тесное сотрудничество ребенка и родителей в образовательном процессе.¹

Автор работы считает, что современная школа признана выполнять компенсаторную функцию. Компенсация пробелов воспитания у родителей может быть реализована через лекции родителям или школы подготовки родителей перед поступлением их ребенка в школу, а также в ходе образовательного процесса налаживание взаимодействия между учителем и родителями (семьей) школьника.

Все чаще включаются этические дисциплины в сферу общего образования. Так, с 2012 году во всех образовательных школах страны появилась такая дисциплина как основы религиозных культур и светской этики. Создателем данной инициативы стал бывший президент Российской Федерации Д.А.Медведев.² В рамках этого курса можно выбрать разные направление: светская этика, православная культура, основы мировых религиозных культур, основы исламской культуры, основы иудейской культуры и т.п. В Томской области преподают этот предмет, как правило, учителя истории и обществознания, либо учителя начальных классов, они проходят специальный курс обучения на базе Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее по тексту ТОИПКРО). Этот курс направлен на формирование базовых общечеловеческих ценностей и на возможность создания условий ознакомиться с религиозными нормами, посмотреть на свои поступки через призму религии. По данным специалистов ТОИПКРО, в Томской области в рамках этого курса преимущественно выбирают направление «основы светской этики» («его выбрали 40% родителей), на втором месте стоит направление «основы мировых религиозных культур»- (28,5%), третье место, с незначительным отрывом, занимает направление «основы православной культуры»- (28%).

По мнению автора работы, невозможно понять историю собственной страны, осмыслить ценности, без понимания религиозных культур. Если не включать в картину миру знания о том, что трансцендентно человеку, а это есть в базисе цивилизации – то это обделяет ребенка знанием, пониманием и основанием для жизни и ориентиров для будущего.

¹ Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986. С.15-45.

² "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. "/// Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 г. N 1060 г. Москва Российская газета. N 373.

Стоит отметить, что этот курс не совсем прижился в образовательную систему современной школы: специалисты ТОИКПРО отмечают отсутствие качественных и стандартизированных учебников по курсу «основы религиозных культур и светской этики».

Таким образом, школа является важнейшим участником процесса воспитания. Наряду с семьей школа не просто имеет большое влияние на личность ребенка, но и имеет некоторые преимущества: в настоящее время кризис семьи, который проявляется в отсутствии времени у родителей, безучастливость в развитии детей, перекладывает на школу обязанность воспитания детей. Исходя из того, что ребенок большое количество времени проводит в школе, которая имеет большое количество педагогически обученного персонала школа может стать компенсацией несистемного семейного воспитания.

Третьим субъектом воспитания в современных условиях являются общественные объединения. ФЗ «Об основах социального обслуживания» в РФ предусматривается возможность привлечения общественных организаций в качестве субъекта оказания социально-педагогических социальных услуг.¹ На 2012-2017 годы действует национальная стратегия действий в интересах детей, в которой значительную роль отводят детским общественным объединениям, имеющих свою полноценную нишу в системе воспитания. В стратегии подчеркивается, что детские общественные организации являются помощником в формировании у детей социальных компетенций, духовно-нравственных ценностей и навыков взаимодействия с различными организациями.² В России общественные объединения развиваются, но данный процесс происходит достаточно сложно. Так, например, на парламентских слушаниях «Состояние детского движения в России и перспективы его развития» были выделены такие проблемы как:

1. некомпетентность и отсутствие опыта у большинства руководителей детских общественных организаций;
2. в стране не сформирован руководящий орган в этой области, что приводит к разрозненности, стихийности и к отсутствию связей между детскими организациями и органами власти;
3. отсутствие юридической регистрации у абсолютного большинства детских объединений затрудняет их финансовую поддержку;
4. отсутствие нормативно-правовой и экономической базы деятельности детских общественных организаций.

¹ Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 28 дек. 2013 г. N 442-ФЗ в ред. от 21 июля 2014 г. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

² О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы // Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

В настоящее время по инициативе президента Российской Федерации формируется «Движение школьников», которое, по мнению некоторых специалистов, станет достойной заменой пионерского движения, станет объединяющим, развивающим и контролирующим фактором для детей по всей России.

Самой известной детской общественной организацией в Томской области является Союз детских организаций «Чудо», в настоящее время она насчитывает 25 875 человек. Эта организация уже давно зарекомендовала себя как хорошая площадка для социализации ребенка через создание условий для исследовательской, творческой, научно-методической, оздоровительной и коммуникационной деятельности.

Общественные организации являются помощником в формировании у детей социальных компетенций, духовно-нравственных ценностей и навыками взаимодействия с различными организациями. Но в настоящее время эффективной деятельности этих организаций мешают ряд проблем: некомпетентность и отсутствие опыта у большинства руководителей детских общественных организаций; отсутствие связующего и руководящего органа в этой области, что приводит к разрозненности, стихийности и к отсутствию связей между детскими организациями и органами власти; отсутствие юридической регистрации у абсолютного большинства детских объединений, что затрудняет их финансовую поддержку; отсутствие нормативно-правовой и экономической базы.

Думается, что для более эффективной реализации деятельности общественных объединений стоит наладить взаимосвязь между ними и образовательными учреждениями. Во-первых, так дети будут активнее включаться в деятельность общественных организаций. Ведь зачастую дети просто не знают об их существовании, до визита волонтеров или руководителей организаций в школу. Во-вторых, общественные организации являются хорошей площадкой для реализации культурно-массовых внешкольных мероприятий, направленных на формирование личностных качеств учащихся.

Опираясь на криминологию, можно отметить условную классификацию субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних на специализированные государственные и общественные органы и учреждения, основной задачей которых является профилактика правонарушений несовершеннолетних и защита их прав и – органы, которые осуществляют профилактическую деятельность наряду с иными функциями. В свою очередь, детские общественные организации входят во вторую категорию и в соответствии с их уставами осуществляют нравственное, эстетическое, физическое, трудовое воспитание и обучение несовершеннолетних и способствуют

утверждению у них здорового образа жизни, содействуют их социальной реабилитации и ресоциализации, взаимодействуют с государственными учреждениями, осуществляющими мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Еще одним значимым участником процесса воспитания в современном обществе являются информационные ресурсы.

В настоящий момент не только опытные исследователи, но также и простые обыватели замечают, что роль информационных ресурсов резко возросла. Под информационными ресурсами мы понимаем: сеть Интернет, телевидение, журналы, книги и музыку. Следует отметить, что средства массовой информации (далее по тексту СМИ) образует систему неформального образования, сильно отличающуюся от других систем.

Современному молодому поколению требуется информация для роста, развития и формирования ценностных ориентаций. Из СМИ ребенок берет материалы о жизни в обществе, о взаимоотношениях между ровесниками, и разными поколениями, о моделях поведения и проецирует эти знания на свое собственное «Я».

В условиях проблем в традиционных институтах воспитания, СМИ с легкостью заменяют тот образовавшийся вакуум и становятся основным агентом формирования сознания, представляя собой большое сосредоточения информации. В то же время, не многие СМИ являются авторитетными и проверенными службами, не многие пропускают через цензуру то, что они сами выпускают, будь то телепередача или группа в социальной сети «ВКонтакте». Зачастую в их материалах присутствует ложь, агрессия, мотивация к незаконной деятельности, неуважение к старшим, культ личности своего «Я», культ денег, культ одиночества, пропаганда экстремизма, насилия, гражданской несостоятельности, бездетности и т.д. Многие говорят, что взрослые в отличие от детей не так подвержены влиянию СМИ и могут критично оценивать и осмыслять все то, что им преподносят. Но автор работы считает это мнение несостоятельным - взрослые так же склонны проецировать негативные факты передающиеся из СМИ, и отсюда возникает проблема воспитания детей родителями с неверно сформированными ценностями.

Можно сделать вывод, что СМИ не просто имеют влияние на ребенка, но и являются неким инструментом, при правильном использовании которого можно направлять весь воспитательный процесс. Так, например школа может использовать такие СМИ как сайт школы, используя его как средство общения и коммуникации между сотрудниками школы и их учениками. Так же можно использовать школьное радио или газету - эти информационные платформы могут стать успешными мотиваторами и причинами изменений личности

Следующим субъектом воспитания является окружающая микросреда. Окружающая среда играет особенную роль в воспитании ребенка. Особенностью этого механизма воспитания является его несистемность и нерегулируемость. Многие педагоги понимают подлинное воздействие улицы на развитие ребенка. Средовой подход воспитания широко поддерживался некоторыми представителями педагогики, которые ставили равенство между средой и воспитанием. «Воспитывает не сам воспитатель, а среда», - писал А.С.Макаренко. Именно поэтому так важно анализировать микросреду, в которой находятся дети. Позитивное и негативное влияние детской субкультуры должны четко отслеживаться школьным педагогом и родителями, они должны иметь представление о влиянии социального окружения на ребенка. Ведь согласно Шацкому, цель воспитания соотносится с целями социального окружения, в котором осуществляется воспитательный процесс. Учитывая социальную среду ребенка, педагог или родитель может помочь ребенку в вопросе социализации, адаптации к условиям окружающей социальной среды, принятии верных норм и ценностей, присущими нашему обществу.

В педагогических воззрениях Жан-Жака Руссо среда виделась как условие правильного саморазвития личности. Для эффективного воспитания Руссо предлагал создать свою особую среду, которая бы предполагала равновесие между его реальными возможностями и природными потребностями.¹

Таким образом, можно увидеть, что среду имеет большое влияние на личность ребенка. Но можно воспринимать ее не только как фактор, но и как инструмент воспитательного влияния, который при умелом обращении дает свои результаты. Средовой подход в воспитании, возможно, успешно использовать в семье и в образовательных учреждениях. Так, например, школьный педагог может методично выстраивать благоприятную среду в классе, не прибегая к активному вмешательству. И родители могут обеспечить ребенку комфортную жизнедеятельность, и атмосферу уюта и поддержки, в то же время направляя его при выборе других сред.

Последним значимым субъектом воспитания молодежи является церковь. Институт церкви издавна считался мощным ресурсом для воспитания детей.

Но так как в настоящее время Российская Федерация по закону считается светским государством - у нас нет государственной религии. Однако абсолютное большинство населения - 64 % населения исповедуют православие и принадлежат к Российской православной церкви, 32 % населения представители иных конфессий.¹ Российская

¹ «Верит – не верит»: особенности российской религиозности // Фонд общественного мнения. URL: <http://fom.ru/blogs/11820> (дата обращения 20 04.2016).

Федерация располагает большой сетью храмов, соборов, церквей, часовен, мечетей и синагог. Воспитательная деятельность подрастающего поколения, как правило, занимаются сами служители церкви. Участниками воспитательного процесса являются: служители церкви, настоятель прихода, педагогические работники воскресной церкви, директор воскресной церкви, духовник и родители. Процессы воспитания и образования в церкви неразделимы, на базе церкви всегда ведется воспитательная работа, она имеет широкое поле деятельности - воспитывает детей не только в рамках религиозных представлений, но и в рамках курсов светской этики. Для успешного взаимодействия школы и церкви видится уместной реализация лекций церковных служителей в рамках курса «основы религиозных культур и светской этики» в школе.

Процессы воспитания и образования в церкви неразрывно связаны, на базе церкви всегда ведется воспитательная работа, она имеет широкое поле деятельности - воспитывает детей не только в рамках религиозных представлений, но и в рамках светской этики. Церковь является моральным стабилизатором общества. Она традиционно является противником агрессии, конфликтов и стоит на стороне комплексного и длительного воспитания детей.

Подводя итоги можно сказать, что субъекты воспитания детей в Российской Федерации достаточно разнообразны: семья, школа, детские общественные объединения, СМИ, окружающая микросреда и церковь. Можно выделить и другие субъекты воспитания, но автору кажутся более значимыми вышеперечисленные.

Семья традиционно считалась главным элементом социализации ребенка, имеющая большое влияние на формирование ребенка как личность и формирующая представление о правильном и неправильном поступке. Но в настоящее время институт семьи находится в состоянии кризиса, ее сопровождают демографические, морально-этические и материальные проблемы. Меняется сам стиль отношений внутри семьи, что является последствием глубоких изменений в окружающем социальном пространстве, так и самой семьи. В помощь институту семьи могут прийти другие институты, например общеобразовательные учреждения. Выполняя компенсаторную функцию школа не заберет обязанность по воспитанию детей, а проявит поддержку и участие, направляя воспитательный потенциал семьи. В этом помогут образовательные лектории на базе школы и успешное взаимодействие учителей и родителей.

Школа является важнейшим участником процесса воспитания. Наряду с семьей школа не просто имеет большое влияние на личность ребенка, но и имеет некоторые преимущества: в настоящее время кризис семьи, который проявляется в отсутствии времени у родителей, безучастливость в развитии детей, перекладывает на школу

обязанность воспитания детей. Исходя из того, что ребенок большое количество времени проводит в школе и имеет большое количество педагогически обученного персонала школа может стать компенсацией родительского воспитания.

Отличительной особенностью школы является ее целенаправленность и структурированность в вопросах воспитания. Воспитательная деятельность в школе характеризуется как коммуникация между воспитанником (учеником) и воспитателем (работником общеобразовательного учреждения). Также большим преимуществом в школьном воспитании является факт коллективной ответственности, в школе ребенок ориентируется уже на свой класс, понимает простое правило обществознания «свобода заканчивается там, где начинаются права других». В аспекте духовно-нравственного воспитания школа учит многому: уважать старших, слушать других, работать в команде, подчиняться социальным нормам и требованиям. Воспитательная деятельность в школе представлена: урочной деятельностью, внеурочной деятельностью, внешкольной деятельностью, работой специалистов узкого профиля, работой с родителями. Все чаще в образовательную систему включаются этические дисциплины, например «основы религиозных культур и светской этики».

Следующим важным элементом системы являются детские общественные объединения. Общественные организации являются помощником в формировании у детей социальных компетенций, духовно-нравственных ценностей и навыками взаимодействия с различными организациями. Но в настоящее время эффективной деятельности этих организаций мешают ряд проблем. Думается, что для более эффективной реализации деятельности общественных объединений стоит наладить взаимосвязь между ними и образовательными учреждениями. Во-первых, так дети будут активнее включаться в деятельность общественных организаций. Ведь зачастую дети просто не знают об их существовании, до визита волонтеров или руководителей организаций в школу. Во-вторых общественные организации являются хорошей площадкой для реализации культурно-массовых внешкольных мероприятий, направленных на формирование личностных качеств учащихся. Опираясь на криминологию, можно отметить условную классификацию субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних на специализированные государственные и общественные органы и учреждения, основной задачей которых является профилактика правонарушений несовершеннолетних и защита их прав и – органы, которые осуществляют профилактическую деятельность наряду с иными функциями. В свою очередь, детские общественные организации входят во вторую категорию и в соответствии с их уставами осуществляют нравственное, эстетическое, физическое,

трудовое воспитание и обучение несовершеннолетних и способствуют утверждению у них здорового образа жизни, содействуют их социальной реабилитации и ресоциализации, взаимодействуют с государственными учреждениями, осуществляющими мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Другим важным элементом в системе детского воспитания являются информационные ресурсы. В условиях проблем в традиционных институтах воспитания, СМИ с легкостью заменяет тот образовавшийся вакуум и становится основным агентом формирования сознания. Можно сделать вывод, что СМИ не просто имеют влияние на ребенка, но и являются неким инструментом, при правильном использовании которого можно направлять весь воспитательный процесс. Так, например школа может использовать такие СМИ как сайт школы, используя его как средство общения и коммуникации между сотрудниками школы и их учениками. Так же можно использовать школьное радио или газету - эти информационные платформы могут стать успешными мотиваторами и причинами изменений личности.

Не менее важным элементом является окружающая микросреда. Особенностью этого механизма воспитания является его несистемность и стихийность. Позитивное и негативное влияние детской субкультуры должны четко отслеживаться школьным педагогом и родителями, они должны иметь представление о влиянии социального окружения на ребенка. Социальная среда является отличным рычагом для воспитания: учитывая социальную среду ребенка, педагог или родитель может помочь ребенку в вопросе социализации, адаптации к условиям окружающей социальной среды, принятии верных норм и ценностей, присущими нашему обществу. Можно увидеть, что среду имеет большое влияние на личность ребенка. Но можно воспринимать ее не только как фактор, но и как инструмент воспитательного влияния, который при умелом обращении дает свои результаты. Средовой подход в воспитании, возможно, успешно использовать в семье и в образовательных учреждениях. Так, например, школьный педагог может методично выстраивать благоприятную среду в классе, не прибегая к активному вмешательству. И родители могут обеспечить ребенку комфортную жизнедеятельность, и атмосферу уюта и поддержки, в то же время направляя его при выборе других сред.

И последним элементом является церковь. Воспитательной деятельностью подрастающего поколения, как правило, занимаются сами служители церкви. Процессы воспитания и образования в церкви неразлучны, на базе церкви всегда ведется воспитательная работа, она имеет широкое поле деятельности - воспитывает детей не только в рамках религиозных представлений, но и в рамках светской этики. Церковь является моральным стабилизатором общества. Она традиционно является противником

агрессии, конфликтов и стоит на стороне комплексного и длительного воспитания детей. Для успешного взаимодействия школы и церкви видится реализация лекций церковных служителей в рамках курса «основы религиозных культур и светской этики» в школе.

2 Реализация функции воспитания в общеобразовательных учреждениях

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», выполняет роль ориентира в реализации развития воспитания на территории нашей страны. Она определяет те приоритетные направления воспитания в общеобразовательных учреждениях, которые важны с точки зрения государства¹.

В первую очередь стратегия выделяет направление гражданского и патриотического воспитания. Стоит понимать, что патриотизм представляет собой многоаспектное и системное явление. Это одна из самых значимых ценностей государства и общества, которая представляет собой действенную любовь к Родине и к своему Отечеству.

Первым аспектом на пути к формированию здоровой патриотической направленности у школьников, по мнению Правительства РФ, является «формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию»². Для реализации вышеперечисленных целей, школа должна пользоваться различными инструментами. Например, углубленное изучение истории своей страны, не только на уроке «история», но и на других предметах даст толчок к осмыслению богатого опыта Российского государства, позволит почувствовать школьнику некое единство с ним. Например учитель ИЗО может рассказать о богатом творческом опыте нашей страны, о картинах Шишкина, Айвазовского, Репина, Васнецова, Брюллова и др., учитель физической культуры может ставить в пример выдающихся российских спортсменов: Ивана Максимовича Поддубного, Льва Ивановича Яшина и других спортсменов, о которых многие забыли. Изучение истории нашей страны не должно стать задачей только учителя истории, в этом должны принимать участие все учителя и специалисты дополнительного образования.

На значимость патриотического воспитания также необходимо обращать внимание во время подготовки и переподготовки педагогов школы. Ведь все воспитание в школе начинается с учителя.

¹ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва // Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122).

² Там же.

Следующим аспектом является «создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности». Ввиду этого можно предложить привлекать школьников в качестве экскурсоводов и зрителей на различные экскурсии, посвященные не только Великой Отечественной войне, но и другим историческим событиям, в т.ч. и современным. Также предлагается проводить встречи-беседы с участниками Великой Отечественной Войны, участниками Афганской и Чеченской войны, участниками контртеррористических операции на Северном Кавказе и т.д. Не менее важными будут мероприятия по празднованию памятных дат, проведению праздничных викторин, семинаров, шефство над памятниками, проведение почетного караула, проведение тематических классных часов.

Одним из инструментов формирования гражданской ответственности и гражданской позиции может послужить добровольчество. Добровольчество как социальное явление - это древняя традиция многих стран и народов, отразившаяся в мысли о том, что в любом обществе есть люди, которые нуждаются в помощи, и люди, которые готовы добровольно им помочь, не рассчитывая на вознаграждение. Современное понимание добровольчества как социокультурного феномена основывается на объективных принципах добровольности, гуманности, бескорыстия, альтруизма, социальной ориентированности. Добровольчество должно уверено войти в сферу общего образования, ведь оно имеет ряд преимуществ:

1. Идеологическое. Если суть работы – распространение идей, то ничто не является более эффективным, чем привлечение тех, на кого эти идеи направлены. Лучший способ воспитать человека – не воспитывать, а привлечь его к воспитанию других.
2. Коммуникативное. Хорошего контакта с группой педагоги не всегда могут достичь. Такие подходы, как равное обучение, посредничество, лидерство дают возможность достичь более эффективной передачи знаний на уровне школьников.

Следующим аспектом реализации патриотического воспитания на базе школы, по мнению авторов стратегии, будет являться «расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности»¹. Здесь следует обратить внимание на то, что школьный педагог должен воспитывать всех учеников в

¹ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва // Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122).

духе демократии, дать понять каждому, что он может оказать влияние на ход истории, помочь ближнему, выступить с претензией, защитить того, кто попал в беду. Не менее важно донести факт ответственности и долга ученика по отношению к старшему поколению нашей Родины. Ярким примером выражения общественного самосознания является гражданская инициатива «Бессмертный полк». К участию в этой акции приглашают старших школьников, студентов и просто всех желающих. Каждый участник должен принести на парад увеличенное фото участника ВОВ (своего деда, прадеда, прапрадеда). Таким образом, получится, что в День Победы по улицам города пронесут фото фронтовиков, тех которых мы не должны забывать никогда. Так в Томске, по центральной улице города в 2012 году впервые прошли более тысяч человек, пронеся более двух тысяч фотопортретов участников Великой Отечественной войны.

И последним аспектом формирования патриотического воспитания является «формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям»¹. Проблема национальной и религиозной разобщенности является одной из основных в современном обществе. Деятельность экстремистских, религиозных и националистических организаций за последнее время существенно активизировалась. Это можно заметить, прежде всего, по еженедельным новостным сводкам. Начинать бороться с этим явлением, прежде всего, нужно на уровне школы, так как подростки сейчас оказываются в зоне риска из-за многочисленных попыток сторонников экстремистских организаций к их привлечению.

На основании мониторинга ТОИКПРО по тематике «Проведение занятий для обучающихся по профилактике экстремизма в рамках реализации программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних» мы можем судить о качестве работы по устранению экстремизма. В Томской области насчитывается 313 общеобразовательных учреждений, на базе 263 школ были проведены занятия по профилактике экстремизма. Число обучающихся, принявших участие в занятиях распределилось следующим образом: 1-4 класс -24208 человек, 5-9 класс-31250 человек, 10-11 класс -7237 человек. В занятиях принимали участники сотрудники Управления Министерства Внутренних Дел Томской области, сотрудники Федеральной Службы Безопасности и другие специалисты. По данным Управлений образования районов Томской области, не выявлены сведения о выявлении фактов пропаганды экстремистских идей со стороны политических, радикальных общественных объединений и религиозных организаций с целью вовлечения обучающихся в противоправную

деятельность (см. Приложение Д). Это может говорить о хорошем уровне профилактики, либо напротив, о слабой информированности Управлений образования о противоправных действиях в общеобразовательных организациях. Отметим, что школа должна заниматься привлечением специалистов для нивелирования экстремистских настроений.

Также для борьбы с ксенофобией, дискриминацией, межэтнической нетерпимостью и распространением религиозных конфликтов школа должна не просто проводить соответствующие мероприятия, но и обучать ребенка в духе согласия и содружества. Для этого, прежде всего, нужно проводить работу с педагогами, тем самым нивелируя их предрассудки и агрессию по отношению к представителям другой национальности, пола или конфессии.

В заключении необходимо отметить, что педагоги должны понимать и то, что нужно не просто рассказать ребенку об истории и факте ответственности перед Родиной, но и заинтересовать его внимание. Поэтому предлагается использование современных информационных технологий: различные сайты сети Интернет, социальные сети, интерактивные доски, гаджеты, использование компьютера, видео и фотосъемки.

Патриотическое воспитание имеет важное значение в системе воспитания школьника. Так через связь со своим Отечеством ребенок познает сам себя, свою историю, чувствует ответственность за совершенное деяние. Проявляется чувство ответственности за материальное и духовное наследие Родины, развивается достоинство личности, формируется ответственное отношение к близким.

Следующим направлением воспитания, по мнению составителей Стратегии воспитания, является духовно-нравственное развитие ребенка. Для развития этого направления в Стратегию включены следующие направления: «воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям... развитие ответственности, духа милосердия и сострадания...формирование позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья...расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей»¹.

В формировании данных качеств поможет развитие этических дисциплин в общеобразовательной школе. Так, с 2012 году во всех образовательных школах страны появилась такая дисциплина как основы религиозных культур и светской этики.

¹ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва // Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122).

Создателем данной инициативы стал бывший президент Российской Федерации Д.А.Медведев. В рамках этого курса можно выбрать разные направление: светская этика, православная культура, основы мировых религиозных культур, основы исламской культуры, основы иудейской культуры и т.п. В Томской области преподают этот предмет, как правило, учителя истории и обществознания, либо учителя начальных классов, они проходят специальный курс обучения на базе Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования. Этот курс направлен на формирование базовых ценностей общих для всего человечества и на возможность ознакомиться с религиозными нормами, посмотреть на свои поступки через призму религии. По мнению автора работы, невозможно понять историю собственной страны, осмыслить ценности, без понимания религиозных культур. Если не включать в картину миру знания о том, что трансцендентно человеку, а это есть в базисе цивилизации – то это обделяет ребенка знанием, пониманием и основанием для жизни и ориентиров для будущего.

Школе так же следует уделять внимание духовно-нравственному воспитанию родителей. Важно проводить родительские собрания, на которых оговариваются не только отметки учеников и их поведение, но и разбираются различные этические дилеммы, проводятся психологические игры – тренинги, на обсуждение выносятся проблемы морали и оговариваются способы воспитания ребенка в духе нравственности, справедливости и понимания.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание - это основа всего образовательного процесса в школе. Нравственное воспитание видится как развитие нравственных чувств, формирование морального сознания, выработка навыков и привычек нравственного поведения, которые так необходимы современному обществу. Планомерная и систематическая работа школьного руководителя над приобщением ребенка к памятникам культуры, духовным традициям, включение этических дисциплин в программу, расширяет художественные интересы учащихся, обогащает духовно, делает воспитательный процесс более содержательным, творческим, эффективным.

Другим важным направлением в развитии школьного воспитания является приобщение детей к культурному наследию России: «создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям...увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы...проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных,

нравственных и семейных ценностей»¹. Для достижения вышеперечисленных задач требуется согласованная работа классных руководителей и учителей-предметников для более глубокого изучения культурных ценностей России с целью их применения в урочное и внеурочное время. Так, учитель истории поможет подобрать материал по истории взаимоотношений в обществе, направлений в искусстве. Учитель литературы может прийти на помощь в выборе художественных книг. А учитель изобразительного искусства может подобрать картины для художественной галереи при украшении школы или при проведении конкурсов, викторин. Значимым видится проведение различных развивающих мероприятий на базе школьной библиотеки, посвященных книге, краеведению, истории и т.д.

Следующим направлением воспитания является физическое развитие и культура здоровья учеников общеобразовательных школ. В этой связи, стратегия воспитания определяет курс на «формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни...создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей...распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях»².

Эффективность воспитания подрастающего поколения во многом зависит от их здоровья. Здоровье - важное обстоятельство гармоничного и всестороннего развития ребенка. Официальная статистика продолжает говорить нам о значительном ухудшении здоровья современных школьников. Так, Национальный исследовательский институт гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей Минздрава РФ отмечает следующие негативные тенденции за период 2009-2013.

- заметно снизилось число абсолютно здоровых детей. Среди школьников, число не превышает 10-12%.

- стремительный рост числа хронических заболеваний. Половина школьников 7–9 лет и более 60% старшеклассников имеют заболевания хронического характера.

- рост количества учащихся, имеющих сразу несколько заболеваний.³

Для уменьшения этой негативной статистики, школьным педагогам следует проводить лекции по правильному питанию, личной гигиене, организации рабочего места, профилактики укуса клещей и различных заболеваний.

¹ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва // Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122).

² Там же

³ Соколова С.Б., Кучма В.Р. Формирование здорового образа жизни российских школьников // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2014. Т. 3. С. 13-32.

Важно понимать, что оздоровительные и спортивные мероприятия формируют у учеников такие качества как: воля, настойчивость, трудолюбие, умение действовать коллективно, а также помогают избежать появления вредных привычек. Этих целей можно достичь при грамотном проведении уроков физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности. Повышению авторитета этих учебных дисциплин способствуют хорошая материально-техническая база (наличие тренировочных манекенов, снаряжений, бассейна, инвентаря, оборудования), возможность заниматься различными видами спорта, разнообразие программ и методов преподавания.

Помимо урочной деятельности, следует использовать и внеурочные методы работы. Например, проведение спортивно-массовых мероприятий: «президентские соревнования», «зарница», эстафеты, лыжные гонки, соревнования между классами и школами и т.д.

Популяризация различных видов спорта и социализация одобряемых видов деятельности, видится возможной посредством включения в оценку рейтинга учащегося достижений в занятиях спортом, искусстве, а также учет его участия в добровольческих акциях и прочих видах конструктивной внеурочной деятельности.

В рамках реализации городской долгосрочной целевой программы «Профилактика употребления наркотических средств» в г. Томске, рекомендуется проводить ознакомительные лекции о вреде наркотиков с участием не только обычных учителей но и со специалистами в этой области (мед. персонал, сотрудников органов внутренних дел, прокуратуры, федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков) и проводить родительский уроки, в целях информирования родителей о необходимых действиях при подозрении на употребление наркотиков их детьми.

Задачами родительских уроков являются:

- выявить основные причины возникновения зависимого поведения (социо-культурный фактор, психологический и биологический факторы);
- организовать обмен мнениями между родителями и специалистами;
- показать родителям основные приемы и способы работы с детьми по предотвращению наркотической и других видов зависимостей.

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что направление «здоровье» так же успешно включается в систему воспитания подрастающего поколения. Здоровье - важное обстоятельство гармоничного и всестороннего развития ребенка. При дисфункции работы организма у школьника возникают такие патологии как : стресс и, подавленное состояние, невроз и т.д. В результате чего это имеет отрицательное влияние на поведение ребенка. Профилактика различных заболеваний в школе, проведение

оздоровительных мероприятий, контроль за здоровьем ребенка оказывают благотворное влияние и на его личность.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение в школе заключается в «воспитании у детей уважения к труду, формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться; развития умения работать совместно с другими и самостоятельно»

Также трудовое воспитание предполагает содействие профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Чтобы развивать это направление воспитания, нужно обратиться к отечественным педагогическим традициям. Наши педагоги конца 18- начала 20 века успешно осваивали трудовую социализацию школьников. Так, основой воспитания в теории и на практике для В.А.Сухомлинского являлась трудовая деятельность. Включение детей в труд, по его мнению, должно происходить без принуждения, избегая массовые общественно-полезные работы.¹ Приобщать ребенка к труду нужно не только на уроках «технологии», но и во внеурочное время. В школе можно проводить сельскохозяйственные работы, которые дети могут выполнить, специальные строительные полигоны и трудовые кружки.

Важно использовать разнообразные средства для стимулирования и поощрения труда учеников: совместный труд ученика и учителя, личный пример, пример самых прилежных. Необходимо придать труду позитивную окраску, избегая давления на ребенка».

С.Т. Шацкий видел развитие трудовых навыков через область личного быта: обучение детей вязанию, шитью, готовке еды, выращиванию урожая, уборке в школе, заменить лампочку дома, прибить картину и т.д. ¹

Сейчас эти методики можно смело применять в школе, немного корректируя их под призму современности. Например, можно развивать такие направления как робототехника, электротехника, компьютерное проектирование.

Важным элементом трудового воспитания также является профессиональная ориентированность школьников. Для этого предлагается использовать диагностические методики для выявления приоритетных направлений деятельности ученика и взаимное сотрудничество с Центром занятости населения для обеспечения школьников временной работой.

Исходя из этого трудовое воспитание является сильным механизмом для формирования ребенка как личность. Приобщение детей к самостоятельному труду, который им по силам, его видение места труда в жизни взрослых является важнейшим

средством формирования нравственных основ гуманистической направленности личности ребенка, его воли и характера. Труд в урочное и во внеурочное время помогает оценить старания родителей на работе, работать в трудовом коллективе, задуматься о своем профессиональном будущем.

Последним направлением является экологическое воспитание: «становление и развитие у ребенка экологической культуры, развитие стремления беречь и охранять природу...воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними...»¹. Тяжелая экологическая ситуация во всем мире, появляющаяся во всех регионах нашей страны, актуализирует перестройку культуры потребления и формирование у граждан бережного отношения к окружающей среде. Важность экологического образования, на государственном уровне закреплена Конституцией Российской Федерации - Статья 58 её предусматривает «обязанность каждого сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».² Кроме того в статье 17 ФЗ от 10.01.2002 N 7-ФЗ РФ «Об охране окружающей природной среды» - предусмотрено «содействие в осуществлении образовательной деятельности в области охраны окружающей среды и оказании информационной поддержки мероприятий по снижению негативного воздействия на окружающую среду».³

Экологическое образование может выражаться как в верно построенных уроках географии, экологии, окружающего мира, простейших лекциях о правилах поведения в лесных массивах, информация о правильной утилизации отходов, важности изготовления скворечников и кормушек, так и в вовлечении ребят в процесс высаживания деревьев, уборки территории и сборе макулатуры.

Таким образом, экологическое образование школьника- это, так называемый, патриотизм в действии - ребенок начинает видеть свою причастность к общему благу Отечества и учится сохранять ресурсы родной страны. Системная работа школы с эколого-биологическими центрами также помогает достичь экологического сознания школьников и сокращает экологическую неграмотность.

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва // Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"// Российская газета - Федеральный выпуск// -№6693 (122).

² Конституция Российской Федерации по состоянию на 2016 год с комментариями юристов. М., 2016. Эксмо, 80с.

³ "Об охране окружающей среды": федер.закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 29.12.2015) // [Электронный ресурс] //URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения: 10.05.2016).

Следовательно, воспитание в школе в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних, может выражаться в целой системе мер. В качестве ее обязательных элементов необходимо сделать акцент на нескольких наиболее важных:

1) патриотическое воспитание имеет важное значение в системе воспитания школьника. Так через связь со своим Отечеством ребенок познает сам себя, свою историю, чувствует ответственность за совершенное злодеяние. У него формируется чувство ответственности за материальное и духовное наследие Родины, развивается достоинство личности.

2) духовно-нравственное воспитание- это основа всего образовательного процесса в школе. Духовно- нравственное воспитание видится как развитие нравственных чувств, формирование морального сознания, выработка навыков и привычек нравственного поведения, которые так необходимы современному обществу. Планомерная и систематическая работа школьного руководителя над приобщением ребенка к памятникам культуры, духовным традициям, включение этических дисциплин в программу, расширяет художественные интересы учащихся, обогащает духовно, делает воспитательный процесс более содержательным, творческим, эффективным.

3) направление «здоровье» так же успешно включается в систему воспитания подрастающего поколения. Здоровье - важное обстоятельство гармоничного и всестороннего развития ребенка. При дисфункции работы организма у школьника возникают такие патологии как : стресс и, подавленное состояние, невроз и т.д. В результате чего это имеет отрицательное влияние на поведение ребенка. Профилактика различных заболеваний в школе, проведение оздоровительных мероприятий, контроль над здоровьем ребенка оказывают благотворное влияние и на его личность.

4) трудовое воспитание также является сильным механизмом для формирования ребенка как личности. Приобщение детей к самостоятельному труду, который им по силам, его видение места труда в жизни взрослых является важнейшим средством формирования нравственных основ гуманистической направленности личности ребенка, его воли и характера. Труд в урочное и во внеурочное время помогает оценить старания родителей на работе, работать в трудовом коллективе, задуматься о своем профессиональном будущем.

5) экологическое образование школьника, это, так называемый, патриотизм в действии - ребенок начинает видеть свою причастность к общему благу Отечества и учится сохранять ресурсы родной страны. Системная работа школы с эколого-биологическими центрами также помогает достичь экологического сознания школьников и сокращает экологическую неграмотность.

Каждое направление воспитания (патриотическое, трудовое, духовно-нравственное и т.д.) охватывает определенную группу социальных отношений, которые в случае совершения правонарушения выступают в качестве объекта посягательства. Иными словами, направления воспитания, воздействуя на ту или иную сферу отношений, являются профилактическими мерами, которые предупреждают нарушение соответствующих норм права. Например, экологическое направление воспитания школьника способствует профилактике совершения правонарушений в сфере взаимодействия с природой, патриотическое направление формирует ответственность за судьбу и безопасность государства.

3 Школьное воспитание как профилактика правонарушений несовершеннолетних

Устойчиво сохраняющийся в настоящее время высокий уровень правонарушений, которые совершают несовершеннолетние, несомненно, актуализирует интерес к вопросу об эффективности профилактической работы, в особенности раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Важность ранней профилактической работы заключается в её способности выявления и нейтрализации корней, истоков правонарушений, а также возможности на начальных стадиях пресекать формирование противоправного и антиобщественного поведения несовершеннолетнего.

В соответствии с Концепцией общественной безопасности, одним из основных направлений деятельности в области противодействия преступным и иным противоправным посягательствам определено совершенствование системы профилактики правонарушений, включающей в себя выявление причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также принятие мер по их устранению, реализация федеральных, региональных, муниципальных и отраслевых программ по предупреждению правонарушений; совершенствование механизмов социальной адаптации и реабилитации лиц, склонных к совершению преступлений (в том числе страдающих заболеваниями наркоманией и алкоголизмом, лиц без определенного места жительства); предупреждение безнадзорности, беспризорности правонарушений и антиобщественных действий, совершаемых несовершеннолетними

Это предопределяет важность использования и учета в деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних фундаментальных знаний о способах формирования законопослушного поведения человека и влиянии на этот процесс различных социальных институтов. Наряду с этим необходимо подчеркнуть тенденцию к ослаблению роли семьи в социализации подрастающего поколения. В настоящее время институт семьи находится в состоянии кризиса, ее сопровождают демографические, морально-этические, материальные и другие проблемы. И зачастую семья сама не может справиться с различными формами девиации.

Именно поэтому закрепление функции воспитания за общеобразовательными учреждениями на законодательном уровне, в частности в «Стратегии воспитания до 2025 года»¹, включение общеобразовательных учреждений в систему профилактики правонарушений и в то же время сохранение числа антисоциальных и противозаконных действий, совершенных учениками школ, придают криминологическую и

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва // Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"// Российская газета - Федеральный выпуск// -№6693 (122)

общественную значимость анализу работы данных образовательных учреждений как основного субъекта предупреждения правонарушений несовершеннолетних.

Школа в отличие от семьи является в большей мере подконтрольным обществу и государству институтом. В этой связи изучение возможностей раннего предупреждения преступности несовершеннолетних позволяет установить, какие задачи вообще должна решать школа, как это происходило на практике, какой потенциал для решения этой проблемы имеется у школ сегодня.

Российское законодательство понимает понятие «профилактику» исключительно в аспекте: «профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, - которой является система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».¹

На региональном уровне, а именно в законодательстве Томской области профилактика правонарушений понимается как «...совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий совершения правонарушений или недопущение правонарушений, а также на профилактику безнадзорности несовершеннолетних».²

Школа является отличной платформой для профилактики правонарушений несовершеннолетних. Это обусловлено прежде всего тем, что она оказывает существенное влияние на развитие личности ребенка. На протяжении всего периода обучения в общеобразовательном учреждении, ребенок сталкивается с различными вариациями межличностных отношений, что каждый раз побуждает его социализироваться и приспосабливаться к новым условиям взаимодействия, вырабатывать определенные навыки поведения и формировать представления о взаимоотношениях. Школа для развития личности интересна тем, что ребенок там общается как с учениками, так и с педагогами, разного пола и возраста. Помимо затруднений в межличностных отношениях, ребенок также может испытывать трудности в урочной деятельности.

¹ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]: федер. закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 26.04.2016). Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

² «О профилактике правонарушений в Томской области» (ред. от 15.12. 2014 года) Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

Кроме того, в период школьного обучения, ребенок меняется не только психоэмоционально, но и физически, что актуализирует внимание к нему со стороны компетентного взрослого. Эти особенности изменения мира ребенка, его образа жизни обуславливают основные направления деятельности школы.

Именно поэтому школьная система является эффективной для раннепрофилактического сдерживания правонарушений несовершеннолетних. Во-первых, это обуславливается возможностью воздействия школы на несовершеннолетних с точки зрения социализации, а во-вторых, в этот период у ребенка есть возможность взаимодействовать со специалистами психологами и социальными педагогами, которые могут сопровождать ребенка в условиях становления его как личности.

В рамках подготовки настоящего исследования автором было проведено 5 экспертных интервью с сотрудниками ТОИКПРО и 5 с работниками Департамента общего образования Томской области. Автором была предпринята попытка проанализировать взгляды работников указанных органов о роли общеобразовательных учреждений в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних. Для этих целей была разработана гайд интервью (см. Приложение Б).

Проведенное интервьюирование позволило выявить мнения работников о потенциале школ в профилактической деятельности.

1. При ответе на вопрос о наличии проблемы совершения правонарушений несовершеннолетними все 10 информантов отметили ее наличие. Восемь из них ответили однозначно утвердительно: *«...проблема, конечно, существует. Сейчас многие специалисты об этом начали говорить в контексте восстановительных практик...»*

А два респондента, отметив наличие данной проблемы, подчеркнули ее статичность в обществе: *«...проблема была всегда, большое количество правонарушений существует. Всегда были подростки, которые были на грани. Всегда были дети, ситуация которых заставляет идти на правонарушение и всегда были дети психическое состояние которых нестабильно...предполагаю, что в 90е таких ситуаций было намного больше, правда это не так хорошо мониторилось...»*; *«...безусловно, проблема правонарушений несовершеннолетних актуальна, я бы даже сказал, стабильно актуальна...»*.

Один респондент отметил связь данной категории с проблемами семейного воспитания: *«...Конечно, существует и связано это, в первую очередь, с проблемами воспитания... воспитания, прежде всего, семейного...»*.

Один респондент отметил наличие данной проблемы и предположил, что главным виновником выступают СМИ: *«...существует. Я думаю, что да. Потому, что все-таки слишком много негативной информации в СМИ, которая не может быть проигнорирована*

дополнительно. Естественно, мы пытаемся вовлекать во внеурочное время в систему дополнительного образования детей. Для того, чтобы не было у них возможности чем попало заниматься...».

Анализ ответов на данный вопрос позволил сделать вывод о наличии указанной автором проблемы в современной действительности (все 10 информантов указали на ее наличие). При этом 2 респондента отметили наличие данной проблемы и подчеркнули ее статичность в обществе. Один респондент даже попытался охарактеризовать проблему как нерешаемую. Один респондент отметил связь данной категории с проблемами семейного воспитания и один отметил наличие данной проблемы и предположил, что главным виновником выступают СМИ.

2. Следующим по гайду был вопрос, в котором респондентам предлагалось поговорить о современных тенденциях в сфере противоправных действий среди несовершеннолетних.

Этот вопрос был включен в анкету с целью проанализировать состояние духовно-нравственной составляющей общества, выявить приоритетные направления профилактики и подробнее изучить современную проблематику работы с несовершеннолетними.

В первую очередь респонденты отметили, что на характер правонарушений несовершеннолетних влияют компоненты постиндустриального (информационного общества): компьютеризация, развитие СМИ, вхождение интернета в повседневную жизнь детей. На данную тенденцию указали 6 респондентов.

По мнению одного из них, *«...идет другое поколение, во-первых сменилось другое поколение родителей, тех родителей, которые воспитывались в 90 годах. Это к слову о современной возрастной психологии, для этих людей уже размыты какие-то правила; в школах всегда были хулиганы, всегда были хорошие детки - паиньки, просто сейчас они другие и с ними нужно по-другому работать....мы будем делать курсы для педагогов по компьютерной грамотности, по экстремизму, по экстремизму в интернете. Дети сейчас очень хорошо разбираются в этом и впитывают как губки. И чтобы это предотвращать, нужно самим понимать что предотвращать...».*

С позиции другого, *«...в связи с развитием информационных коммуникаций, произошли изменения. Изменилась система воспитания в школе... Сейчас с развитием информационных коммуникаций изменилась система воспитания в школе. Потому что информационные технологии так вошли в жизнь наших детей, что это стало чуть ли не центрообразующим...».*

Третий считает, что *«...проблема существует потому, что все-таки слишком много у нас негативной информации в СМИ, которая не может быть проигнорирована*

...». Четвертый отметил, что «... на поведение несовершеннолетних огромное влияние оказывают современные технологии, в первую очередь, развитие интернет-ресурсов. Многие сейчас предпочитают сидеть дома, показывать свою личность именно там...». Важное замечание было сделано еще одним респондентом: «...фактически дети сейчас воспитываются на том, на чем могут. Это даже не родители, ни бабушки, ни дедушки, это интернет, это телевидение. Если проанализировать любую телевизионную передачу или интернет-сайт, то можно увидеть, что на самом деле внедряется в сознание ребенка...».

По мнению Американского социолога Рональда Инглхарта, с вхождением человечества в информационное пространство происходит трансформация ценностных ориентаций. Главной особенностью трансформации является перемещение интереса человека с духовно-нравственной сферы в сферу вещественную (материальную)¹. Это, в свою очередь, и определяет характер поведения индивидов (активность без принятия ответственности). Или совершение правонарушения без понимания последствий. Это должны понимать современные педагоги и подстраиваться под веяния современности.

На втором месте по повторяемости было мнение о стабильно сохраняющейся тенденции к совершению определенных правонарушений. К ним относятся кражи (статья 158 УК РФ), мелкое хищение (статья 7.27 КОАП РФ). «Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних» (статья 20.22 КОАП РФ), а также незаконное хранение, приобретение и распространение наркотических средств (статья 228 УК РФ).²

Это отметили 5 респондентов. По их мнению: «... У нас, как они и были, – это правонарушения в области имущественного характера, т.е. сотовые телефоны, гаджеты и так далее. И правонарушения, совершенные в состоянии алкогольного опьянения...»; «...я думаю, что все-таки сохраняется наличие имущественных правонарушений и административных правонарушений. Это в общем-то часто свойственно подросткам...»; «...Все чаще дети становятся причастными к обороту наркотических средств, кражам, распитию спиртных напитков ...»;

Данные на официальном сайте МВД³ подтверждают слова специалистов, а также там указаны специальные методы борьбы с ними. Однако данный вопрос заслуживает

¹ Инглхарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества // Сайт Кафедры социологии и гуманитарной культуры Московского инженерно-физического института (МИФИ). URL: <https://sociology.mephi.ru/docs/polit/html/ingl.htm> (дата обращения: 05.06.2016).

² Не всегда нормативно-охраняемыми органами может быть квалифицирован состав преступления, предусмотренный ст.228 УК РФ, так как уголовная ответственность за данное деяние наступает с 16 лет, но как деяния- хранение, приобретение, и распространение наркотических средств совершают и школьники, не достигшие 16 лет.

³ Статистика и аналитика // Сайт Министерства Внутренних дел// URL: <https://mvd.ru/Deljatelnost/statistics> // (дата обращения: 05.06.2016).

самостоятельного глубокого изучения и не в полной мере отвечает целям настоящего исследования.

Следующей по повторяемости ответов тенденцией является психологическая деструкция личности современных детей, в частности, агрессия по отношению к ровесникам и взрослым. На нее указали 3 респондента. По мнению одного из них, *«... наверное, жестокость, которой раньше не было, жестокость по отношению к старшему поколению.. и вообще, в обществе отношения между старшим и молодым поколением нарушились. А это так важно, поскольку это основа общества. И если это нарушено, то ценностные ориентации не передаются среднему и младшему, а это вообще идет к катастрофе. И у нас сейчас, за эти 20 лет, наметились проблемы. Мы говорили, что воспитание не так важно, что важны деньги и все это сказалось. Сейчас преступность по возрасту стала более ранняя и жестокая. Человеческая жизнь в глазах ребенка ничего не стоит. Наши колонии никогда не пустуют...»*. Второй считает, что *«... жестокость детей, агрессия, по отношению к близнему, большое расслоение между семьями детей и в следствии идут имущественные правонарушения, драки из зависти...»*. Третий респондент отметила, что *«... могла бы выделить раннее взросление детей, стремление самоутвердиться не всегда приемлемым для общества способом и агрессию со стороны детей к своим близким...»*.

Опасения респондентов видятся вполне обоснованными, так как с точки зрения составителей психологического словаря, агрессия это «деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический или моральный ущерб людям. На становление агрессивного поведения влияет характер семейного воспитания (духовная близость или отдаленность всех членов семьи, способы привития ценностей родителей, их жизненный опыт и др.), характер школьного воспитания.¹

В этой связи школа могла бы взять на себя работу по оказанию помощи в нивелировании агрессивности ребенка. С помощью качественного определения агрессивности у ребенка, сотрудник школы может оказать ему своевременную помощь. С целью выявления агрессивности можно использовать анкету, разработанную российскими педагогами-психологами Т.М.Титаренко и Г.П. Лаврентьевой.² Работа с такими детьми состоит из нескольких компонентов: 1) работа с гневом (обучение ребенка приемлемым способам его выражения); 2) обучение детей навыкам распознавания и контроля критичных ситуаций, обучение владению собой; 3) формирование способности к

¹ Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. СПб., 2003. С 169.

² Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. Критерии агрессивности у ребенка., М., 1992 С. 164.

сопереживанию, доверию и эмпатии. В основном эта работа строится в ходе индивидуальной психологической консультации. В ходе работы можно использовать такие инструменты как: беседа, кейсы, тренинги, проективные методики (моя семья, дом-дерево-человек и др

Три респондента выделили кризис ответственности и деформацию морально-нравственных ориентиров, а также то, что проступки несовершеннолетних сейчас продиктованы обществом, ошибочно принятой нормой поведения в современном мире. По мнению одного из респондентов, *«... кризис ответственности - это тоже очень четкая тенденция. Потому что если нет нравственных оснований жизни собственной, нет высших мотиваций, все сугубо в сфере такой физиологической, в сфере потребления, то, соответственно никаких здесь оснований тоже не будет для того, чтобы человек брал ответственность. Вот, например, то, что касается семьи, то, что касается в принципе отношений человека к своей жизни, к каким-то важным вещам. Вот это тоже связано с кризисом ответственности...»*.

Другой отметил, что *«... в принципе, последнее время ситуация достаточно стабильна, но однозначно можно говорить о факте повышения уровня правонарушений... Проблема здесь, наверное, лежит в процессе формирования самосознания школьников. Начальные элементы проявления правонарушений мы просто не замечаем, потому что это происходит на уровне бытовых мелочей, как правило, это все игнорируется. Но мелкие факты вседозволенности и бесконтрольного поведения вместо того, чтобы пресекать, стимулируют, считая это необходимым фактом выживания в обществе»*.

С точки зрения третьего, *«... ситуация, такого ценностного вакуума, когда человек чувствует какой-то дискомфорт, но поскольку опыта нравственной жизни у него нет, не всегда может идентифицировать, с чем этот дискомфорт связан. И вот он чувствует пустоту, как многие люди говорят тоска, грусть, подростки так часто говорят, скука и так далее. То есть вот это обозначает ситуацию ценностного вакуума. О он есть, но идентифицировать, что-то с ним сделать, человек не может. Потому что не знает что это такое. И поэтому человек стремится вот этот вакуум... заполнить, как правила, разного рода ценностными суррогатами. Вот, например, распространение субкультуры, контркультуры. А контркультура мы понимаем, что это деструкция в чистом виде. Это просто попытка объединения на каких-то мировоззренческих основаниях, что часто приводит к совершенно другим последствиям...»*.

Решение этой проблемы видится в возможности использовать традиционные методы социальной педагогики для формирования сознания школьников (методы воспитания, направленные на формирование правильных понятий, оценок и суждений).

Такими методами могут быть: анализ воспитывающих ситуаций (способ показа и анализа путей преодоления моральных противоречий, возникающих в тех или иных ситуациях и конфликтах, или создания самой ситуации, в которую включается воспитанник и ему необходимо реально сделать нравственный выбор и совершить соответствующие поступки), дискуссия, конференция.

Следующие тенденции, по мнению интервьюируемых специалистов, влияющие на совершение правонарушений несовершеннолетними, были названы однократно:

Была отмечена плюральность истин, под которой респондент понимает отрицание существования абсолютной истины, в данном случае абсолютной модели поведения: *«Как тенденция современного общества это плюральность истин. Есть такое понятие, когда сегодня для меня это хорошо, а завтра для меня другое будет хорошо. Как в одной книге я встретила такую формулировку: нравственность – это то, что мне нравится...»*

Предполагается, что эту проблему можно решить посредством закрепления идеальной модели поведения. Например, в уставе, активно внедряющегося сейчас «Движения школьников». Вступить в "Российское движение школьников" можно будет на добровольной основе детям достигшим 8 лет, в основе движения лежит принцип соревновательности и добровольности, об этом сообщил руководитель Федерального агентства по делам молодежи Сергей Пospelов на учредительном собрании, посвящённом формированию движения.¹

Следующий респондент в ходе беседы определил такую проблему, как недостаток любви и внимания взрослых по отношению к ребенку: *«...И еще один очень важный момент- это тоже молодежи, подростков касается- это недостаток любви, как ценности в современном обществе. То есть мы много говорим и слово это часто используем, но вот ... действительно реализации этого понятия, его нет. В чем проявляется этот недостаток? Например, у детей очень большая есть потребность того, чтобы их слышали...».*

Для решения этой проблемы думается необходимо проводить родительские лектории, с целью психологического консультирования по вопросам воспитания и общения родителей со своим ребенком.

Таким образом, в ходе беседы были выявлены такие тенденции, мешающие воспитательной активности школ как: 1) влияние информационного пространства (компьютеризация, развитие СМИ, наличие смартфона у детей) на характер

¹Указ президента российской федерации о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» // Сайт Российского движения школьников // [URL:http://xn----ctbbfgafpcvblxfoe7o3c.xn--p1ai/lenta/ukaz-rossiyskoe-dvizhenie-shkolnikov](http://xn----ctbbfgafpcvblxfoe7o3c.xn--p1ai/lenta/ukaz-rossiyskoe-dvizhenie-shkolnikov) (дата обращения: 05.06.2016).

правонарушений и формирование сознания у школьников; с вхождением человечества в информационное пространство происходит трансформация ценностных ориентаций. Главной особенностью трансформации является перемещение интереса человека с духовно-нравственной сферы в сферу вещественную (материальную). Так ответило 6 респондентов, это, в свою очередь, и определяет характер поведения индивидов (активность без принятия ответственности). Или совершение правонарушения без понимания последствий. Это должны понимать современные педагоги и подстраиваться под веяния современности. 2) высокий уровень агрессии у ребенка (так ответили 4 респондента). Школе посильна помощь в нивелировании агрессивности. По нашему мнению, в ходе работы с помощью качественного определения агрессивности у ребенка, сотрудник школы может оказать ему своевременную помощь. 3) на основании анализа ответов можно сделать вывод о стабильно сохраняющейся тенденции в совершении имущественных правонарушений, это помогло сделать вывод о необходимости усиления профилактических мероприятий школы, направленных на предотвращение совершения деяний, предусмотренных статьями 158 УК РФ (кража), 7.27 КОАП РФ (мелкое хищение), 20.22 КОАП РФ (нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних), 20.1 КОАП РФ (мелкое хулиганство) и 228 статья УК РФ (незаконное хранение, приобретение и распространение наркотических средств) 4) 3 респондента выделили кризис ответственности и деформация морально-нравственных ориентиров, а также то, что проступки несовершеннолетних сейчас продиктованы обществом, общество ошибочно считает их фактом выживания. В целях решения этой проблемы стоит воспользоваться традиционными методами социальной педагогики для формирования сознания школьников (методы воспитания, направленные на формирование правильных понятий, оценок и суждений). Такими методами могут быть: анализ воспитывающих ситуаций, дискуссия, конференция,. 5) Один респондент отметил плюральность истин, то есть отрицание существования абсолютной истины, в данном случае абсолютной модели поведения. Предполагается, что эту проблему можно решить посредством закрепления идеальной модели поведения. Например, в уставе, активно внедряющегося сейчас «Движения школьников». 6) Следующий респондент в ходе беседы определил такую проблему как недостаток любви и внимания взрослых по отношению к ребенку. Для решения этой проблемы думается необходимо проводить родительские лектории, с целью психологического консультирования по вопросам воспитания и общения со своим ребенком..

3. Следующим в списке был вопрос о том, насколько остро стоит проблема правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях.

Вопрос был задан с целью выявить необходимость пресечения противоправных действий в школе и изученность данной проблематики. Все 10 специалистов выделили стабильное наличие данной проблемы в школе.

Один специалист в области управления общего образования заметил «...*К сожалению тот материал по работе школы, который к нам приходит не совсем поддается анализ, скажем сравнительному анализу ...*» Это говорит о недостаточно эффективном взаимодействии школы и специалистов, регулирующих и направляющих ее деятельность.

На основании проведенного мониторинга ТОИКПРО по исполнению Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части контроля соблюдения законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних, можно проанализировать и выявить проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних в 18 муниципалитетах Томской области (см. Приложение Г).

Основными нарушениями, выявленными в деятельности образовательных организаций явились:

1. нарушения ведения нормативной документации работников общеобразовательных школ;
2. слабые знания педагогов о порядке работы с нормативными документами,
3. несвоевременное и информирование отдела образования и служб системы профилактики о выявленных фактах противоправного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях.

Думается, что для устранения данной проблемы стоит, во-первых, научить работников школ составлению развернутых документов, во-вторых, сделать попытку оптимизировать документооборот в общеобразовательных учреждениях.

В ходе беседы со следующими двумя специалистами выяснилось, что проблема существует в умеренных пределах и зачастую выявляются случаи сокрытия их администрацией школы с целью сохранения имиджа и финансирования последних: «...*пока она стоит умеренно остро и в принципе ее в большинстве случаев удастся прикрыть. Как правило, многие правонарушения, насколько я знаю, не выходят за рамки школы. А если это действие происходит внутри, как правило, потому, что это в первую очередь бьет по финансированию. Любые нарушения ведут к серьезным претензиями в адрес администрации школы ...*»

Стоит понимать, что сокрытие серьезных проступков совершенных несовершеннолетними администрацией школы, является правонарушением но не относится к теме настоящего исследования.

Два респондента выделили присутствие данной проблемы в государственной общеобразовательной школе и отсутствие ее в элитных платных школах: *«...Смотря какая школа и какой район. В гимназии можно прийти в кофточке другого цвета, и тебя за это отчитают. Там менее вероятны прогулы, отсутствие дисциплины, боятся что выгонят. Но конечно преступность есть и в школе она чувствуется. Конечно это проявляется какими-то волнами. То больше, то меньше. Школа слепок общества и что происходит в обществе, в первую очередь ведь отражается на детях...»; «...думаю в обычных общеобразовательных школах нередки случаи правонарушений, в элитных школах меньше, потому что семьи другие и контроля больше...».*

Обращает на себя внимание, что подобное мировосприятие и идею так называемой «кастовости» могут транслировать подобным образом и педагоги общеобразовательной школы. Этого следует избегать и обговаривать такие моменты на курсах повышения квалификации педагогов.

Следующий специалист общего образования подтвердил наличие данной проблемы в школе и отметил недостаточную работу непосредственно с личностью: *«...Конечно такая проблема в школе есть. Но, на мой взгляд, школа отходит от своей воспитательной функции. Педагоги заинтересованы в отчетности по успеваемости. А на то, что у детей творится в семье, объективно не хватает ресурсов. Конечно, все снова упирается в вопрос достойного финансирования и внимания к самим учителям, но это уже отдельный вопрос. Сейчас эпоха менеджмента и эффективного расходования бюджета. А человеческое отношение уходит в прошлое. Да и в школах никто не заморачивается, мол, есть специальные органы, пусть они и занимаются...».*

Проблему отсутствия личностно-ориентированного подхода к ребенку имеется возможность решить через формирование сознания самих школьных педагогов и администрации школы через курсы повышения квалификации, тренинги с участием специалистов и с помощью конференций на базе самой школы.

В ходе анализа мнений о ситуации с правонарушениями несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях выяснилось, что все специалисты подтверждают наличие данной проблематики. Помимо этого специалисты выделяют проблему недостаточной информированности специалистов ТОИКПРО и Департамента общего образования о фактах правонарушений несовершеннолетними. Для устранения данной проблемы следует: во-первых, научить работников школ составлению развернутых

документов, во-вторых, сделать попытку оптимизировать документооборот в общеобразовательных учреждениях. 2 респондента выделили присутствие данной проблемы в государственной общеобразовательной школе и отсутствие ее в элитных платных школах. Стоит заметить, что некоторые педагоги общеобразовательной школы могут транслировать идею так называемой «кастовости». Этого следует избегать и обговаривать такие моменты на курсах повышения квалификации в рамках этики.. Проблему отсутствия личностно-ориентированного подхода к ребенку имеется возможность решить через формирование сознания самих школьных педагогов и администрации школы через курсы повышения квалификации, тренинги с участием специалистов и с помощью конференций на базе самой школы.

4. Официальную трактовку понятия воспитания можно исследовать из Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Интервьюером был задан вопрос о том, что понимают специалисты под понятием «воспитание». Вопрос был задан того, чтобы определить есть ли расхождение во мнении у специалистов и у составителей закона «Об образовании в Российской Федерации» и очертить рамки понимания респондентов сути нормативных требований. Ответы респондентов распределились следующим образом:

«...Это комплексное, т.е. душа и тело, и всё. И воспитание начинается с утробы человека. Т.е это последовательность действий со стороны родителей, общества, по формированию у определенного индивидуума, на определенных отрезках времени, сформированных различных компетенций в области общественного поведения. И в том числе духовно-нравственных, каких-то этических норм...»;

«...Это широкое понятие на самом-то деле, конечно. Поэтому, наверное, под воспитанием и то, что заложено родителями в семье с самого рождения, все ценности, которые переданы, наверное, тоже посчитать можно воспитанием. Целый комплекс. Я бы даже назвала это чем-то единым. Не могу сказать, чтоб это было кратко и ясно. Это должно быть так и ёмко и всеобъемлющее понятие...»

«...Ну я думаю я Вам ничего нового не скажу. Воспитание- это верно заданная траектория ребенку. Как общаться со старшими, с ровесниками, что нельзя делать. Начиная с того, чтобы ребенку объяснить, что ругаться нехорошо и ходить в неопрятной одежде, заканчивая тем, что нельзя воровать и избивать кого-то...»

«...Да я вряд ли скажу что-то новое. Думаю это система, которая готовит молодых людей к самостоятельной жизни...»

«...Воспитание... однозначно, это процесс. Постоянный и длительный. Наверное, длиною в жизнь. Процесс становления полноценной личности. Наверное, так. А тут уже

надо думать, что такое личность. Это сознательность, это понимание своего места в обществе, чувствовать, что ты полезен, что ты нужен. Поэтому важная сторона воспитания – это дать понять ребенку, что для него найдется место в этой жизни, что если он поймет и будет следовать ряду правил – все у него получится...»

Исходя из полученных сведений можно сделать вывод, что почти все специалисты имеют разное представление о сущности воспитания. Немногие специалисты понимают воспитание, в широком смысле «как развитие личности на протяжении всей жизни». Чаще специалисты говорят о воспитании как о «передаче жизненного опыта от родителя-ребенку», а главное ни один не связывает его с легальной трактовкой. Почти все респонденты полагают, что главным субъектом воспитания является семья, но в положении кризиса этого института (демографических, морально-нравственных, ресурсных проблем) в помощь семье может прийти и школа, компенсируя проблемы воспитания.

5. Далее в интервью задавался следующий вопрос: «Какой социальный институт должен в первую очередь заниматься воспитанием подрастающего поколения?».

Вопрос был задан с целью выявления места общеобразовательных учреждений в системе профилактики несовершеннолетних и анализа взаимодействия школы с другими социальными институтами. Условно полученные ответы можно разделить на 3 группы.

Итак, первая группа респондентов утверждает, что воспитание это обязательная функция семьи: *«...Семья думаю, но воспитание же не заключается только в том, чтобы одеть, обуть и научить каким-то навыкам это в первую очередь душевное взаимодействие с ребенком, а это намного сложнее. И поэтому воспитание идет в упадок сейчас, во-первых, у нас семья разрушается, она приобретает многослойность, родители и бабушки живут отдельно и возможностей передать методы воспитания не так много. Как например в царской России. Вспомните, например роман «Тихий Дон»: отец мой Гришке, даже взрослому, подзатыльник мог дать и научить его. Сейчас все кардинально изменилось, сейчас надо огромную работу проводить с родителями и с теми кто собирается становится родителем... У нас очень большие психологические проблемы у самих родителей, а если они есть, то они передаются детям, поэтому тут важна и работа общественных организаций... Над эти нужно работать и социальной защите и школе. Школа тоже должна уделять методике семейного воспитания. Сейчас собрания посвящены, прежде всего учебе.»*

Первый респондент также отметил эффективность деятельности общественных организаций в реализации воспитания, а также социальных служб.

Вторая группа респондентов считает, что воспитанием, прежде всего, должна заниматься семья. Респонденты не только высказывали мнение о приоритете семейного воспитания перед остальными, но останавливались на проблемах родителей. Так, например, он выделяется отсутствие у самих родителей культуры воспитания, проблему взаимосвязи поколений, передачи культурного опыта от родителей к ребенку, как будущему родителю и занятость родителей: *«...В стратегии воспитания впервые ключевой фигурой в области воспитания признана семья, не школа. Школа – это дополнение. Вообще задача школы научить ребенка жить в обществе. Если семья прививает культурные традиции, ну школа тоже культуру прививает, конечно, здесь сильно не оторвешь, но первоначальные навыки все-равно в семье закладываются, то школа прежде всего учит ребенка жить в социуме.... Школа должна привлекать родителей, а это как союзники они получают. Раз они приходят, им это интересно. Родители видят сильную сторону школы, и дети участвуют в совместной деятельности с родителями....»*

«...конечно семья. Остальные институты, которые существуют они все-навсего могут помогать семье. Семья должна понимать ту траекторию, в какую сторону должен развиваться ребенок и то что семья может делать сама-она должна самостоятельно делать, в другом ей могут помогать. Семья должна выступать заказчиком к другим социальным институтам. Это может быть школа, другие институты какие есть...»

Третья группа респондентов отмечает, что школьное воспитание незаменимо и играет ключевую роль в формировании личности ребенка:

«... Школа может проводить. Во-первых может контролировать и выявлять моменты, когда с ребенком что-то «не так». Во-вторых может проводить работу с родителями. Очевидно, что у школьных преподавателей больше компетенций в области педагогики и психологии. Бывают, конечно, исключения, но это исключения...»

«...сейчас родители не имеют никакого авторитета и не влияют на поведение своих детей, да и не на своих. Мне кажется, что и в Советское время родители работали так много, что у многих не было времени на воспитание детей. Но сейчас образ жизни другой совсем. Родители раньше не сидели в социальных сетях свое свободное время, а хотя бы как-то направляли ребенка. У нас раньше другие ценности были, для нас круто было уметь играть на гитаре и нам родители это транслировали...Безусловно, школа несёт ответственность не только за полученные знания по биологии, истории и математике. Конечно же учителя не могут игнорировать поведение детей и сосредотачиваться только на предмете, который он ведет...»

«...Ну здесь нельзя говорить о каком-то одном институте, их много. Ну во-первых, это конечно семья, но проблема в том, что у родителей культуры воспитания в абсолютном большинстве нет. Когда приходится очень часто общаться со своими ровесниками у которых взрослые дети, понимаешь что они сохраняют сознание примерно на том же уровне, какое у них было примерно в старших классах школы.. конечно важным моментом является взаимосвязь поколений, если у старшего поколения нет ценностей и им ничего передать своим детям и те соответственно ничего не передадут сегодняшним школьникам, то о каком воспитании вообще может быть речь, воспитание это не сиюминутный момент, воспитание - многопоколенной процесс который тянется десятилетиями... К сожалению позднее советское время очень сильно подвело, во-первых занятость родителей, которые выбирали карьеру, сейчас уже доходит до вообще каких-то нереальных ситуаций и фактически дети сейчас воспитываются на том на чем могут. Это даже не родители ни бабушки, ни дедушки, это интернет, это телевидение.».

Один респондент отметил, что воспитательные технологии в школе и семье совсем разные и имеют свою специфику. Взаимно дополняя друг друга, школа и семья являются самостоятельными и незаменимыми институтами воспитания. Каждый из этих институтов должен абсолютно уверенно занимать свою нишу в системе воспитания: *«...Семья, но Специфика воспитания в семье одна. А школа это все же социальная структура, она тоже этот ресурс воспитательный. Она и должна, и обязана реализовывать. Педагог потенциально к этому должен быть готов, то есть он внутренне должен быть мотивирован на это...»*

Анализ ответов на пятый вопрос выявил, что почти все респонденты полагают, что главным субъектом воспитания является семья, но в положении кризиса этого института (демографических, морально-нравственных, ресурсных проблем) в помощь семье может прийти и школа, компенсируя проблемы воспитания. Первая и самая многочисленная группа респондентов высказала мнение о приоритете семейного воспитания перед остальными, но остановилась на проблемах родителей. Так, например, они выделяют отсутствие у самих родителей культуры воспитания, проблему взаимосвязи поколений, передачи культурного опыта от родителей к ребенку, как будущему родителю и занятость родителей. Еще одна группа респондентов подчеркнула, что школьное и семейное воспитание являются самостоятельными и незаменимыми субъектами. Так, например, семейное воспитание не заменит школьное и наоборот. Именно поэтому данным институтам нужно работать в тандеме. При этом третья группа специалистов выразила мнение о приоритетности школьного воспитания.

6. Следом, респондентам было предложено проанализировать, какие специалисты в школе должны заниматься воспитанием, каков их функционал, а также предложили оценить эффективность их работы в этом направлении.

В ходе бесед автором были получены ответы, которые условно можно разделить на 3 группы. Первая группа специалистов считает, что слаженная, взаимосвязанная работа классного руководителя, социального педагога, завуча, организатора культурно-массовых мероприятий и психолога – это наиболее эффективный способ решения всех проблем воспитания. Это дает специалистам понять общую цель работы и грамотно взаимодополнять друг друга:

«...Лучше всего, когда в команде работают классный руководитель, завуч, социальный педагог психолог, организатор культурно-массовых мероприятий, медиатор и они все вместе работают ради одной цели. Когда каждый специалист понимает в какую сторону он движется...»; «...Да все должны, начиная от завуча по воспитательной работе, заканчивая трудовиком».

Следующая группа экспертов считает, что основная роль по воспитанию детей в общеобразовательных учреждениях лежит на плечах классного руководителя.

«...Я думаю чаще всего в воспитании принимают участие классные руководители, потому что они как бы ведут класс ...»; «...классный руководитель, учитель в меньшей степени и завуч по воспитательной работе. Ну а сейчас сильно изменилось время, классный руководитель тот же учитель, у него много уроков. Не всегда может уделять время своему классу...»

«... классный руководитель. Все-таки классный руководитель должен больше внимания уделять своим детям, как то расширять надо функционал...»

Стоит отметить, что некоторые эксперты уже на этом вопросе отмечают проблемы, которые ведут к осложнению деятельности классного руководителя. Это большая нагрузка уроками и недостаточный функционал. В этом случае хотелось бы предложить внедрить работу так называемых тьюторов, которые могут облегчить работу классных руководителей. Особенность тьюторов в том, что они не имеют урочной нагрузки и могут индивидуально работать с каждым ребенком. Тьюторы будут заниматься не только индивидуально-консультационной помощью, но и заниматься диагностикой способностей обучающегося для выстраивания его дальнейшего пути. В данном случае уместна параллель с воспитательницей в дореволюционной России, так называемой «классной дамой». Классной дамой называли воспитательниц в женских гимназиях, важной функцией которых было обеспечение морально-нравственного облика воспитанниц.

Третья группа специалистов считает, что работа по воспитанию подрастающего поколения полностью лежит на руках социального педагога: *«...Социальный педагог, прежде всего, наверное...»*.

Некоторые эксперты остановились на анализе работы классного руководителя, в ходе чего выяснилось, что ему подконтрольно создание дружеской и доверительной атмосферы в коллективе, он может мотивировать их к активности и самостоятельному решению проблем воспитания: *«...Классный руководитель может быть тем человеком, который создаст ситуацию определенного доверия в классе. Потому что как бы то ни было, дети в первую очередь доверяют друг другу. Опять же если в этой ситуации складываются проблемные моменты, дети, в абсолютном большинстве случаев могут сами решать проблемы мирным способом. При этом, как правило, существенное вмешательство взрослого не нужно...»*.

Можно предположить, что созданию доверительных отношений в школьном коллективе может способствовать активное внедрение школьной службы медиации. С помощью данной технологии видится возможным приучать детей грамотно выстраивать межличностные отношения. Так, медиация подойдет для снятия агрессии у школьника и для разрешения конфликтов. Видится, что если ребенок «прошел» через данную службу, то он понимает пользу мирного соглашения и примирительной дискуссии между оппонентами спора. Организация служб школьной медиации в образовательных организациях осуществляется согласно распоряжению Правительства РФ от 15.10.2012 № 1916-р "О плане первоочередных мероприятий до 2014 г. по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы" от 30.02.2014.¹

Первый респондент выделил несовершенство в работе классного руководителя, а именно осуществление только контроля, без должного воспитательного влияния:

«...Классные руководители раньше следили за тем, что ребенок творит вне школы, т.е. где он, как, это все-таки было на контроле классного руководителя. Сейчас классный руководитель большей частью уделяет внимание только тому, как ребенок учится, как он посещает, т.е. вот именно такие организационные моменты. Наименее связанные с воспитанием, а именно контрольные функции по большей части...»

Проанализировав деятельность таких узких специалистов, как социальный педагог и психолог два специалиста общего образования пришли к выводу, что работа первых

¹ «О плане первоочередных мероприятий до 2014 г. по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017» // Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. N 1916-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»

незаметна и малоэффективна: «...А насчет работы психологов и социальных педагогов, все что не конкретно очень сложно понять, что психолог что, социальный педагог, вот все что непонятно учителям-предметникам, все отводится им. Да в любой сфере разные люди, социальные педагоги получают очень мало сравнению с теми же предметниками. И нагрузка не конкретная, можно говорить что они ничего не делают...»; «...Как-то их деятельность вообще не замечается, безусловно, работа ими ведется, но она ведется уже как правило когда правонарушение совершилось. В Советское время в этих ситуациях детей уже как правило ставили на учет в детской комнате милиции, постоянное обязательной отметкой, потому что психолога ребенок все равно не воспримет серьезно, как что-то угрожающе...».

Думается, что работа их кажется малоэффективной, потому что трудно оценить соответствие цели достигнутому результату, активность организованной системы действия социального педагога, а также глубину изменений в мировосприятии ученика

Следующие два специалиста решили, что работа социального педагога и психолога незаменима, но имеет свою специализацию, не связанную с воспитательной деятельностью в школе: «.. психолог это все-таки уже как-то более узкой социализации, и именно для воспитания, мне кажется, конечно это не подходящая роль. Хотя, конечно, без участия психолога это не возможно. Безусловно они нужны. У нас школьные психологи, у них есть свой определенный функционал. Другой вопрос, что их мало, к сожалению. Потому, что по идее, допустим есть школьный психолог, который должен работать с начальным классом. Потому, что там одна задача. Мы должны там обследовать детей на предмет имеющихся каких-либо психологических проблем, и побыстренько начать коррекцию. Основная школа, где подростковый возраст, там задача психолога – решение подростковых проблем и плюс профориентация...Основная школа – это допустим уже подростковые проблемы решаются, потому что в основном там идет проблема взаимоотношений с детьми, субкультура, поиск себя. Я не такой как все, у меня не такие волосы, у меня не такие брови, жить не хочется, и так далее. И плюс уже самоопределение в области какой-то профессии, т.е. эти задачи кто-то должен решать – психолог, профориентатор..»; Один специалист отметил, что социальный педагог должен заниматься исключительно неблагополучными детьми: «...Социальный педагог – у него несколько иная функция – он выполняет роль, как сказать, его задача составить т.е. социальный педагог он должен знать – кто? Что есть в семье? На чем спит? В каких условиях живет? И в случае если есть какие-то проблемы, т.е. вот эти социально-неблагополучные семьи – его задача работать с семьей. Либо на поиск пути решения помощи этой семье, либо, извините, на определение ребенка в другие условия...»

В ходе беседы один респондент отметил, что психологическая служба появилась относительно недавно в 1991 году и еще не вошла в привычное мировосприятие родителей и учеников. Психологическая служба воспринимается как нечто оскорбительное для личности, как бы говоря о том, что у нее есть проблемы.

«..Потому, что проблем то у родителей всегда было много и сейчас даже родители все-равно как-то к психологам не торопятся, не спешат идти. И проблемы остаются во времени повисшими в воздухе, как правило. Потому, что не воспринимаются психологические службы...»

Подводя итог можно заметить, что позиции специалистов разделились по вопросу о том, какие специалисты должны заниматься воспитательной деятельностью. Одна группа поддерживает мнение, что при работе с детьми нужен подход «сплочения специалистов». В группу таких специалистов входит: классный руководитель, социальный педагог, психолог и специалист занимающийся общественной деятельностью. Вторая группа считает, что функция воспитателей лежит исключительно на социальных педагогах и психологах. Проанализировав деятельность таких узких специалистов, как социальный педагог и психолог два специалиста общего образования пришли к выводу, что работа первых незаметна и малоэффективна. Думается, что работа их кажется малоэффективной, потому что трудно оценить соответствие цели достигнутому результату, активность организованной системы действия социального педагога, а также глубину изменений в мировосприятии ученика. Также, по мнению специалистов, социальные педагоги выполняют исключительно карательную функцию, не участвуют в ранней профилактике.

Другие два специалиста решили, что работа социального педагога и психолога незаменима, но имеет свою специализацию, не связанную с воспитательной деятельностью в школе. Часть специалистов поддержали мнение о том, что роль классного руководителя в воспитании велика, но в силу нехватки времени и ресурсов он не может осуществлять эту деятельность.

Таким образом, четко очерчивается проблема перекладывания функций воспитания и ответственности за него между классным руководителем, социальным педагогом и психологом.

7. В ходе дальнейшей беседы респондентом было проанализировать эффективность и неэффективность различных методов работы, проводимых в школах с целью воспитания, и направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Так первый респондент отмечает, что воспитательная система исключаящая доверия будет неэффективна: *«..Любое воздействие на сознание ребенка, возможно в*

любом виде, но ситуация без доверия, без выстраивание доверительных отношений с ребенком, как правило не приносит эффекта...»

Следующий респондент выразил мнение о эффективности традиционной работы один на один *«... Ну конечно никто не заменит личность, психолог или социальный работник или классный руководитель. А уж какую форму работы выберет он зависит от него, может быть вовремя сказанное доброе слово лучше, чем все эти квестовые игрушки...»*

Третий респондент выделяет такой метод воспитания как личный пример: *«...А наиболее эффективным...ну личный пример учителя наверное...»*

Следующий специалист полагает, что для грамотного воспитания не нужно целенаправленной работы, а важно поддержание общей атмосферы в коллективе, вовлечение детей в какую-то деятельность: *«... В основном те известные классные руководители, которые у нас в Томске есть и те которые успешно работают с детьми, основную часть времени посвящают не дисциплинарным моментам, а найти и открыть интерес. И вот классный руководитель их увлек, читает Пушкина. И когда я ее спрашиваю есть ли проблемы с дежурством по школе, она мне говорит : «О чем вы говорите, я как классный руководитель, решаю эту проблему за 2 минуты, мои силы направлены на то, чтобы работать с личностью».*

Другой педагог отмечает факт возможной эффективной самоорганизации детей и ее влияние на воспитание: *«... Может быть, некоторым к активности самих детей привлекать, потому что дети сами могут многое делать...»*

Так, в Советском Союзе, на базе школы была внедрена такая система как «шефство». Она заключалась в непосредственном участии пионера в воспитании октябрят. Каждый пионер *«брал под свое крыло»* пятерых октябрят-звездочку и проводил с ними различные культурные мероприятия, беседовал, наставлял.

Частым по повторяемости является метод организации коллективных мероприятий: *«...Потому, что именно благодаря участию в таких мероприятиях ребенок сам и социализируется, и пытается как-то развиваться дальше, стремится к каким-то целям, к достижению цели. Это же тоже необходимо. Это же тоже является воспитательной функцией. А командное, командных тоже очень много различных конкурсов, олимпиад помимо всего прочего. Т.е. говорить о том, что только соперничество, только выработка какой-то лидерской позиции, мне кажется, не совсем правильно...»*

Один специалист выразил мнение, что наиболее значимыми для ребенка являются воспитательные мероприятия, проводимые во внеурочное время и а стенами школы: *«...Мероприятия, конкурсы, что угодно, не важно, что было, лишь бы только вот за стены*

школы. Потому, что иначе получается, у нас если все мероприятия проводятся опять же в школе, все там же. Воспринимается это по-другому. Как будто бы, как продолжение уроков и тогда уже вроде как навязано...»

Один специалист высказал мнение о том, что наиболее эффективной воспитательной стратегией¹ будет являться та, которая выстроена на карательном воздействии на учеников: «...Сейчас вот это мягкое психологическое воздействие, без давления и без обязательств семьи, реального результата дает немного. Возможно в какой-то ситуации ребенок воздержится, но принципиально сознание не изменится...»

По мнению одного респондента для выработки наибольшего качества работы с ребенком главным фактором является самостоятельная работа специалиста над собственными морально-ценностными ориентациями и формирование сознания «...Любой педагог, связанной с воспитанием, духовным нравственными предметами, они сталкиваются с одной проблемой очень серьезной - с необходимостью, в первую очередь, работать над самим собой. Степень ответственности за каждое произнесенное слово высока, потому что, опять же, дети без ошибочно считают... Сам ты веришь, про что говоришь или не веришь. Если не веришь- они по тебе четко поймут. Если ты пришел, извините меня, красивые слова проговорить, они так же послушают тебя и ничего не изменится....И поэтому в первую очередь, если педагог вступает в эту роль, он должен понимать, что в первую очередь он над собой должен работать...»

В качестве неэффективных методов воспитания в общеобразовательном учреждении в первую очередь респонденты выделили меры вербального воздействия, связанные с внушением неприемлемости конкретного типа поведения несовершеннолетнего.

Так, один из специалистов, занятых в сфере переподготовки педагогических кадров отметил, что «... лекции бесполезны, разве что лекции человека который облечен в погоны...Для кого-то посещение школы закрытого типа будет эффективным, эффект будет основан на страхе. Возможно, у него что-то «щелкнет». Для того, чтобы информация попала современным детям, нужно информацию облекать в современные формы...». Другой респондент отметил: «...обычные угрожающие беседы, это редко работает...»; Также один педагог высказал мнение о том, что «классные часы, конечно отмирают...»

Думается, что так как классные часы входят в обязательную школьную программу и на кого-то они все равно способны оказать влияние проблема состоит в не

¹ Под «воспитательной стратегией» понимается реализация положений, закрепленных в распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

оригинальности преподнесения материала во время классных уроков. Думается, неэффективность в данном аспекте, во многом обусловлена возрастом несовершеннолетнего. Следующей мерой воздействия был выделен штраф как мера административной ответственности. Дело в том, что в соответствии с ч. 2 ст. 32.2 КоАП РФ при отсутствии самостоятельного заработка у несовершеннолетнего административный штраф взыскивается с его родителей или иных законных представителей. Если у ребенка нет самостоятельного заработка, то отвечать придется его родителям, а это уже мера воздействия скорее на родителей, чем на детей.

Для того чтобы избегать карательных мер, видится обращение к школьной системе примирения. Школьная медиация обладает возможностью нормализации межличностных отношений в коллективе, будь то группа подростков или ребенка и педагога. Медиация дает возможность ребенку высказаться, заявить о несправедливости и о причинах своего поведения. Кроме того способствует осознанию вины за произошедшее и стимулирование самостоятельного возмещения («заглаживания») причиненного ущерба. Для повышения уровня самосознания работников образования, будут эффективны курсы переподготовки преподавателей на базе ТОИКПРО которые входят в обязательную программу (преподавание основ светской этики) так и необязательные курсы. Также на базе общеобразовательной организации рекомендуется проведение различных тренингов по межличностному общению среди преподавателей, эффективным будет поощрение преподавателей к участию школьных специалистов к участию в конференциях.

Таким образом, в ходе бесед выяснилось, что в первую очередь в качестве неэффективных методов воздействия на детей респонденты выделяют: лекции, традиционные классные часы, индивидуальные беседы содержащие предупреждение и угрозы , а также меры административного воздействия (штраф, предупреждение).

Наиболее перспективными и эффективными специалисты видят методы основанные на доверии ребенка к педагогу, личную работу специалиста с ребенком (основанную на выработке интереса учащегося к театру, труду, искусству и др.) личный пример. Также, по их мнению, эффективно в воспитательной работе использовать активность самих учеников. Дети могут оказывать эффективное воспитательное воздействие на других. Примером будет являться шефство пионеров над октябрятами. Для того чтобы избегать карательных мер, следует обратиться к школьной системе примирения. Школьная медиация обладает возможностью нормализации межличностных отношений в коллективе, будь то группа подростков или ребенка и педагога. Медиация дает возможность ребенку высказаться, заявить о несправедливости и о причинах своего поведения.

8. В следующей части нашей беседы респонденты выражали свое мнение о том, какие моменты мешают планомерной реализации воспитательной стратегии в школе.

В качестве наиболее важного из них был отмечен процесс оптимизации инфраструктуры, обеспечивающей образовательный процесс (слияние учебных заведений, формирование классов повышенной наполняемости) и большая укомплектованность школ и классов. Данная проблема способна создавать препятствие индивидуальному подходу к обучающемуся, ограничивая возможность личной работы с ним.

Со слов респондента *«...в свое время Макаренко писал, что школа должна быть не больше 300-500 человек. Потому что он ставил на то, что все функциональные отношения между первым, вторым и последующими классами сохранялись. Чтобы это было как единое живое целое. А сейчас когда у нас школы, например 58 школа...10 первых классов. Это совершенно другая история...я даже не могу ребенку в глаза посмотреть, понять, что он чувствует...»*.

Основным документом по надзору за образовательными учреждениями у нас является Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН), вступившие в силу 1 сентября 2003 года. В соответствии с этим документом на одного ученика полагается 2,5 кв. м при фронтальной форме занятий, при групповых (иностранный язык, информатика и т.д.) и индивидуальных занятиях – 3,5 кв. м. В СанПиНе есть и прямое указание: «наполняемость каждого класса не должна превышать 25 человек»

По данным отчета на 2015/2016 года Л.Э. Глока, председателя комитета Законодательной Думы Томской области по труду и социальной политике, предельная наполняемость томских образовательных учреждений в соответствии с СанПиН (только по учебным площадям) 2015 г.- 35 832 человек, а фактически на той же площади обучаются 60 000 человек, что во многом превышает норму. По данным того же отчета, в 2021/2022 году количество обучающихся превысит 89 000 человек.

Думается, что эта проблема может быть решена исключительно методом повышения финансирования строительства новых учебных заведений из государственного и муниципального бюджета.

К числу проблем мешающих эффективной реализации педагогических возможностей учителя респонденты относят также излишний документооборот в общеобразовательных учреждениях. Так было отмечено, что : *«...Конечно же в школе с Советское у самих учителей была возможность заниматься воспитательной работой, потому что не было такой нагрузки, не было такого и документооборота, и вообще, в принципе, сейчас очень много требований предъявляется к самому учителю ...»*

Конечно, работа, напрямую не связанная с педагогической деятельностью отвлекает педагогов от воспитания. Несмотря на вводившийся ранее электронный документооборот, это только усложнило деятельность педагогов. Они просто не могли с ним разобраться.

Для решения данной проблемы автором предлагается: во-первых, повысить качество документов. Одним из методов сокращения неоправданных документопотоков является повышение их качества. Большой поток документов возникает при издании некачественных документов, особенно нормативных актов, вызывающих массу запросов и разъяснений. во-вторых- ввести унифицированные формы документов и бланки.

Также специалисты высказались критически об использовании исключительно карательных методов профилактики в ущерб применению мер поощрения: *«...методов поощрения реальных, каких-либо не существует. С одной стороны это конечно проблема финансирования, раньше были какие-то выездные мероприятия за пределы школы города, сейчас это достаточно обычно и как правило на это дети не реагируют. Если поездка в другой город как правило бесплатно не происходит, даже если это мероприятия всероссийского масштаба, лагеря бесплатные сейчас не существуют...».*

В этой связи, по мнению автора, арсенал мер поощрения должен быть расширен.

В качестве примера хочется указать на возможность применения фандрайзинга (привлечение денежных средств от спонсоров на взаимовыгодной основе, поиск источников финансирования) в сфере общего образования, так на территории Колпашевского района успешно реализуется взаимодействие МДМ Банка и СОШ № 2, выраженное в выплате стипендий лучшим ученикам школы. Для спонсоров сфера образования обладает своими привлекательными чертами. Создается имидж заботы о подрастающем поколении, устанавливаются связи с молодыми перспективными специалистами.

Также специалистов волнует ситуация материального и социального расслоения общества, которое отражается на поведении школьников: *«... Социальное неравенство тоже накладывает отпечаток. Мы можем говорить про эффективность и неэффективность но есть определенная правда жизни, которую ребенок прекрасно видит. Школа слепок общества и что происходит в обществе, в первую очередь ведь отражается на детях. Потому что они все видят и все слышат. Что в госкорпорации получают большую заработную плату, а мой папа ходит на завод каждый день и получает 15 тысяч. И возможно это чувство несправедливости зреет внутри. Ну и может иногда проявляться...»*

Думается, что в рамках школы не решить проблему социального расслоения общества. Но каждому педагогу нужно быть готовым к трудностям основанных на подобных различиях между учениками..

Также специалисты выделяют проблему, которую они характеризуют как возраст педагогического коллектива: *«... Из-за разницы в возрасте педагоги уже не владеют той информацией, которой владеют дети. Здесь мы видим возрастной барьер и разницу во владении компьютером в том числе интернетом. В этом я вижу проблему...»*

«...Меня удручает тот факт, что сейчас квалифицированных молодых специалистов, способных вдохнуть жизнь в воспитательные традиции «новой» школы, не сыщешь днем с огнем, а педагоги старой закалки порой не могут перестроиться на новые методы обучения и воспитания, когда педагог не над учеником, а вместе...»

По мнению автора, данная проблема не является предопределяющей трудности и лежит в несколько иной плоскости. Возможно они таятся в некомпетентности, в нежелании следовать изменениям действительности самого педагога, но это не всегда зависит от возраста .

Один специалист рассматривает современные школьные массовые мероприятия как проявление борьбы: *«... Современные мероприятия не несут себя позитивного результата, потому что это все равно борьба во-первых кто лучше, во-вторых какая цель у каждого ребёнка на этих мероприятиях? Обычно работает определенная группа детей Хорошо если это группа инициативных принципе, Другое дело если это инициатива преподавателям и он раздает всем сестрам по серьгам. Да выполняют, да делают, да, занимают первые места. На самом деле здесь важен не результат как таковой, в плане места, а результат Как таковой в плане сдруживания коллектива. Поэтому проблема современной школы состоит в том, что у детей сейчас нет общих мероприятий, которые дают общую же результат для класса, это в принципе достаточно непросто, наверно...»*

По мнению автора при правильной выработке морально-нравственных ориентиров у детей в ситуации соперничества не должно возникать конфликтогенов. Грамотно выстроенное культурно-массовое мероприятие в большинстве случаев дает «сдруживание коллектива». Проведение командообразующих тренингов помогает формулировать общечеловеческие ценности: уважение, вера, доброта, верность, доверие, доброжелательность, человеколюбие.

9. В качестве неординарных способов выстраивания воспитательного процесса специалисты назвали шесть направлений. Именно данные методы специалисты выделили

скорее как эффективные и полезные для развития воспитательного и профилактического потенциала общеобразовательной школы.

Одним из таких направлений респонденты видят проведение родительских лекториев: *«...У нас родительские лектории есть. Т.е. школа выполняет некий социальный заказ, формируемый родителями, в начальной школе, например, мы рассказываем родителям о психолого-физиологических особенностях детей на данном этапе. Потому, что если это первый класс – это адаптация к школе. Если это четвертый класс – это переход из одного возраста в другой, после переход их детского в подростковый возраст.. И на каждом этапе у родителей возникают проблемы. Во взаимоотношениях, может быть, с ребенком. У ребенка с детьми, у ребенка со взрослыми. И если эти проблемы, своевременно выявляются, родители с ней, допустим, идут в школу, или школа идет к родителям, и они находят общий язык, тогда есть эффект, как правило...»*

Думается, что родительские лектории в общеобразовательных учреждениях станут эффективными средствами просвещения родителей по вопросам духовно-нравственного, патриотического, экологического воспитания, а также в изучении физиологических особенностей ребенка, его взаимодействия с коллективом.

Следующим направлением развития потенциала школ в сфере воспитания некоторые специалисты выделили «движение школьников»: *«...уже предложили движение школьников... мы разбираемся в чем оно заключается. ...на сегодняшний день у нас единой детской организации нет...»*

Можно выделить возможные проблемы формирования движения школьников в России. Во-первых, в обществе непонятны ценности транслируемые добровольческими организациями и движениями, во-вторых, не определена нормативно-правовая базы и в-третьих, в нашем обществе пока не сформировано гражданское общество.

Продолжая разговор о формирования движения школьников, один специалист отметил что: *«...мы пока не знаем, как будем привлекать детей...»*. По мнению автора, вовлечение молодежи в движение школьников является не только способом формирования активной гражданской позиции, но и организации конструктивного свободного времени. Для активного привлечения школьников в это движение эффективным видится некая система стимулов: льготы при поступлении в вузы, детские стипендии, система подарков, поощрения родителей. Также для привлечения школьников в это движение на добровольной основе будет необходимо разработать некую идеологию (для этого взять за основу какую-то историю) и выработать некоторую иерархию с лидерами, на которых можно будет равняться. Также стимулировать присоединиться в

это движение может возможное введение учета такого рода деятельности при формировании рейтинга (оценки).

С точки зрения следующего специалиста школа и родители эффективно используются различные форумы в сети Интернет: *«...Во-первых сейчас много форумов, как здесь, где очень много выложено материалов, которыми родители могут просто заходя на сайт , пользоваться. Обсуждать какие-то темы, могут также педагоги туда подключаться...».*

Такой подход экономит время для педагогического состава и для родителей, поможет родителям, которые по каким-то причинам не могут лично попросить помощи или проконсультироваться у школьного специалиста. Также на форуме можно хранить различные актуальные материалы. На территории Томской области активно работает система «Томская электронная школа»¹, на платформе которой активно взаимодействуют родители, школа и ученики.

Многие респонденты говорили о важности проведения совместных мероприятий школы и семьи:

«...помимо родительских лекториев есть же совместные мероприятия традиционные, ну не традиционные, у каждой школы могут быть разные традиции...Например некоторые школы проводят олимпиады не просто между детьми, а семейные олимпиады. Т.е. где нужно изготовить проект, например, ну вот «Эврика-Развитие», но в этом проекте, в его изготовлении участвуют и взрослые и дети. Поэтому здесь сразу сколько эффектов. Школа привлекает родителей, а это как союзники они получают...».

Осознавая эффективность данного взаимодействия специалисты приводят в пример опыт школы Эврика-развитие, которая на базе школы проводит олимпиады с участием всей семьи. Родители видят сильную сторону школы, и дети участвуют в совместной деятельности с родителями. Ребенок и родители находятся в состоянии сплоченности. Потому, что совместное действие формирует маленький семейный коллектив.

Частым по повторению стало мнение о пользе тьюторства или сопровождающих специалистов. Стоит отметить, что тьюторство, как педагогическую специальность, уже пытались внедрить в Россию, но оно столкнулось с нехваткой финансирования.. Так, один специалист отмечает: *«...идея тьюторства, преподаватели, которые поменьше уроков имеют, а занимаются сопровождением. Но не нашлось денег на реализацию этой программы. Во вторых, тьюторы должны быть подготовлены. Надо разработать соответствующую программу, которая должна включать методики работы с детьми,*

¹Томская электронная школа//URL:<https://sd.tom.ru/> (дата обращения: 08.06.2016)

позволяющие работать с самыми разными детьми. Более глубокая подготовка должна быть...»

Другой специалист вторит ему : *«Тьюторы были идеей ... Раньше у нас были, конечно, в советское время вожатые, которые тоже держали на контроле всех детей. Сейчас у нас точно так же есть не пионерские, но какие-то другие организации в школах тоже существуют. Практически нет таких школ , в которых дети бы совсем уж только приходили на учебу и всё, и больше ничем не занимались...»*

По мнению автора, интересной формой сопровождения является проект «Наставник» студентов Философского, Исторического факультетов и Юридического института ТГУ, целью которого является поддержка подростков в трудной жизненной ситуации путем наставничества.

Один респондент выделил дополнительное образование как элемент воспитательного регулирования в общеобразовательной сфере: *«...Школа работает в рамках государственного стандарта. У дополнительного образования этого нет...»*

Дополнительное образование это мощный инструмент для реализации воспитательной функции. Следует поддержать позицию В.А. Березиной в том, что . дополнительное образование детей — это составная часть общего образования, позволяющая обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.¹

По мнению автора, дополнительное образование имеет возможность работать с ребенком не ограниваясь временем , и способами подачи. Оно способствует формированию Я-концепции обучающегося, индивидуальному развитию личности в интеллектуально-познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферах и в системе социальных отношений в соответствии с современными требованиями. Принцип личностно-ориентированного подхода в системе дополнительного образования детей предполагает не только знания закономерностей формирования личности, овладение методами, позволяющими проникнуть в мир ребенка, , но и своевременную помощь в коррективке девиаций, создание условий для творческого развития личности ребенка, его самопознания, саморазвития, самовоспитания, самоопределения.

¹ Березина В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: дис. канд. пед. наук. — Москва., 2002.-300с.

10. В ходе беседы также был задан вопрос об осведомленности специалиста о наличии технологии медиации и ее эффективности в образовательном пространстве, возможность применения в воспитательных целях.

Стоит отметить, что только три респондента из десяти знают о сущности медиации и понимают как она работает, это обусловлено их специализацией. Другие же специалисты, работающие в организации системы общего образования просто слышали о ней.

Так все три респондента выразили мнение о том, что в Томске на базе школ еще не организованы школьные службы медиации, хотя внедрены на нормативном уровне. Также специалисты отметили эффективность данной методики в разрешении конфликтных ситуаций в 15 школе г.Томска.

Так, по мнению одного из них: *«...Школьной медиации у нас нет.» У нас система медиации вводится очень глупым способом, жестким способом. Прошлом сентябре все подписали документ о создании службы медиации в приказном порядке, потом начали учить медиации. Медиация сама по себе возникла давно, в высоких кругах система дипломатии на этом и основана. Медиация это не тот механизм, который сразу сработает. Если хорошо проучить людей, которые запустят эту систему, то постепенно в детских коллективах появится понятие альтернативного способа решения конфликтов. То через 10-15 лет мы будем иметь поколение, которое будет брать во внимание систему медиации. Сейчас медитативный подход это один из многих, которые могут спасти теперешнее положение. В том числе современных детей, которые не могут решить конфликт коммуникативным способом. Медиация как технология очень тяжело в плане принятия детьми в частности. Но для того чтобы показать что есть альтернативный способ решения проблемы- это нужно. Медиация это форма беседы, достаточно защищенная в отличие от групповой беседы. Когда я в группе я на виду, я не буду говорить то, что думаю, на меня давят. Медиация -это что-то конкретное. Причем медиатор это человек стена, он безэмоциональный. Он снимает эмоции и начинает думать...»*

Думается, что технология медиации способна оказать благотворное влияние на воспитание ребенка. Если ребенок увидит, что любые проблемы в школе можно решить не деструктивным путем(путем совершения правонарушения),а при помощи медиатора (третьего человека), то он запомнит этот урок на всю жизнь и в дальнейшем(в семье, в ВУЗе) будет его применять.

Таким образом, устойчиво сохраняющийся в настоящее время высокий уровень правонарушений, которые совершают несовершеннолетние, несомненно, актуализирует

интерес к вопросу об эффективности профилактической работы, в особенности раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних. На фоне развивающегося в современности семейного кризиса, появляется необходимость понимания возможностей других субъектов воспитания осуществлять предупреждающую деятельность, направленную на формирование здорового морально-нравственного сознания ребенка и привитие чувства ответственности за совершенные проступки. Проведенное интервью позволило автору сделать ряд важных выводов.

1. В ходе проведенного интервью, десять респондентов на вопрос о наличии проблем правонарушений несовершеннолетних ответили утвердительно, несколько указали на ее статичность.

2. Исследование показало, что к современным тенденциям в сфере противоправных деяний несовершеннолетних специалисты относят: 1) большое влияние компонентов постиндустриального (информационного общества): компьютеризация, развитие СМИ, вхождение интернета в повседневную жизнь детей, что способствует формированию неверных ценностей и кризиса ответственности, что нередко приводит к совершению правонарушения; 2) стабильно сохраняющуюся тенденцию к совершению определенных правонарушений (имущественного характера, связанные с оборотом наркотиков, распитием алкоголя), вторичной проблемой в данном случае является «безнаказанность» несовершеннолетнего, так уголовная ответственность за кражу наступает только с 14 лет.; 3) психологическую деструкцию личности современных детей, (агрессия по отношению к ровесникам и взрослым). В этой связи школа могла бы взять на себя работу по оказанию помощи в нивелировании агрессивности ребенка. Перед работой сотрудник школы может воспользоваться анкетой Т.М.Титаренко и Г.П. Лаврентьевой Для качественного определения агрессивности у ребенка. Работа с такими детьми состоит из нескольких компонентов: а) работа с гневом (обучение ребенка приемлемым способам его выражения); б) обучение детей навыкам распознавания и контроля критичных ситуаций, обучение владению собой; в) формирование способности к сопереживанию, доверию и эмпатии. В ходе работы можно использовать такие инструменты как: беседа, кейсы, тренинги, проективные методики (моя семья, дом-дерево-человек и др; 4) кризис ответственности и, деформацию морально-нравственных ориентиров. Решение этой проблемы видится в возможности использовать традиционные методы социальной педагогики для формирования сознания школьников (методы воспитания, направленные на формирование правильных понятий, оценок и суждений). Такими методами могут быть: анализ воспитывающих ситуаций (способ показа и анализа путей преодоления моральных противоречий, возникающих в тех или иных ситуациях и конфликтах, или

создания самой ситуации, в которую включается воспитанник и ему необходимо реально сделать нравственный выбор и совершить соответствующие поступки), дискуссия, конференция.; 5) плюральность истин. Предполагается, что эту проблему можно решить посредством закрепления идеальной модели поведения. Например, в уставе, активно внедряющегося сейчас «Движения школьников».

3. В ходе анализа мнений о ситуации с правонарушениями несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях выяснилось, что все специалисты подтверждают наличие данной проблематики. Помимо этого специалисты выделяют проблему недостаточной информированности специалистов ТОИКПРО и Департамента общего образования о фактах правонарушений несовершеннолетними, отмечают отсутствие личностно-ориентированного подхода к ребенку. Также в ходе беседы выяснилось, что некоторые специалисты, возможно, неосознанно транслируют принцип «кастовости».

4. В ходе беседы выяснилось, что почти все специалисты имеют разное представление о сущности воспитания. Немногие специалисты понимают воспитание, в широком смысле «как развитие личности на протяжении всей жизни». Чаще специалисты говорят о воспитании как о «передаче жизненного опыта от родителя-ребенку», а главное ни один не связывает его с легальной трактовкой. Почти все респонденты полагают, что главным субъектом воспитания является семья, но в положении кризиса этого института (демографических, морально-нравственных, ресурсных проблем) в помощь семье может прийти и школа, компенсируя проблемы воспитания и осуществляя контроль за областью правонарушений несовершеннолетних.

5. Далее был задан о приоритетном субъекте воспитания в современной действительности, с целью выявления места общеобразовательных учреждений в системе профилактики несовершеннолетних и анализа взаимодействия школы с другими социальными институтами. Мнение специалистов разделились на три группы. Первая группа видит исключительно семью как субъект воспитания, вторая приоритетным выделяет школьное воспитание, третья считает, что работа должна вестись в комплексе.

6. Далее автор проанализировал, какой специалист в школе преимущественно должен заниматься воспитанием. Одна группа респондентов поддержала мнение, что при работе с детьми нужен подход «сплочения специалистов». В группу таких специалистов входит: классный руководитель, социальный педагог, психолог и специалист занимающийся общественной деятельностью. Вторая группа считает, что функция воспитателей лежит исключительно на социальных педагогах и психологах. Некоторые заметили, что работа социального педагога и психолога незаменима, но имеет свою

специализацию, не связанную с воспитательной деятельностью в школе. Таким образом, четко очерчивается проблема перекладывания функций воспитания и ответственности за него между классным руководителем, социальным педагогом и психологом

7. С помощью следующих вопросов мы проанализировали эффективность и неэффективность различных методов работы, проводимых в школах с целью воспитания, и направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних. В ходе бесед выяснилось, что в первую очередь в качестве неэффективных методов воздействия на детей респонденты выделяют: лекции, традиционные классные часы, индивидуальные беседы содержащие предупреждение и угрозы, а также меры административного воздействия (штраф, предупреждение). Скорее всего, это обусловлено тем, штраф взыскивается с родителей ребенка, а не с него, а традиционные методы влияния на ребенка не задерживают их интереса. Наиболее перспективными и эффективными специалисты видят методы основанные на доверии ребенка к педагогу, личную работу специалиста с ребенком (основанную на выработке интереса учащегося к театру, труду, искусству и др.) личный пример. Также, по их мнению, эффективно в воспитательной работе использовать активность самих учеников. Дети могут оказывать эффективное воспитательное воздействие на других. Примером будет являться шефство пионеров над октябрятами. Для того чтобы избегать карательных мер, следует обратиться к школьной системе примирения. Школьная медиация обладает возможностью нормализации межличностных отношений в коллективе, будь то группа подростков или ребенка и педагога. Медиация дает возможность ребенку высказаться, заявить о несправедливости и о причинах своего поведения.

8. Мешают планомерной реализации воспитательной стратегии в школе такие аспекты как: 1) процесс оптимизации инфраструктуры, обеспечивающей образовательный процесс (слияние учебных заведений, формирование классов повышенной наполняемости) и большая укомплектованность школ и классов. По данным отчета на 2015/2016 года Л.Э. Глока, председателя комитета Законодательной Думы ТО по труду и социальной политике, наполняемость томских школ в 2 раза превышает норму. Данная проблема способна создавать препятствие индивидуальному подходу к обучающемуся, ограничивая возможность личной работы с ним. Думается, что эта проблема может быть решена исключительно методом повышения финансирования строительства новых учебных заведений из государственного и муниципального бюджета. 2) излишний документооборот в общеобразовательных учреждениях. Несмотря на вводимый ранее электронный документооборот, это только осложнило деятельность педагогов. Для решения данной проблемы автором предлагается: во-первых, повысить качество

документов. Одним из методов сокращения неоправданных документопотоков является повышение их качества. Большой поток документов возникает при издании некачественных документов, особенно нормативных актов, вызывающих массу запросов и разъяснений. во-вторых- ввести унифицированные формы документов и бланки.3) использование исключительно карательных методов профилактики в ущерб применению мер поощрения. В качестве примера хочется указать на возможность применения фандрайзинга (привлечение денежных средств от спонсоров на взаимовыгодной основе, поиск источников финансирования) в сфере общего образования, так на территории Колпашевского района успешно реализуется взаимодействие МДМ Банка и СОШ № 2, выраженное в выплате стипендий лучшим ученикам школы. Для спонсоров сфера образования обладает своими привлекательными чертами. Создается имидж заботы о подрастающем поколении, устанавливаются связи с молодыми перспективными специалистами. 4) ситуация материального и социального расслоения общества, которое отражается на поведении школьников. Думается, что в рамках школы не решить проблему социального расслоения общества. Но каждому педагогу нужно быть готовым к трудностям основанных на подобных различиях между учениками.. 5) Также специалисты выделяет проблему, которую они характеризуют как возраст педагогического коллектива. Возможно проблема таится в некомпетентности, в не желании следовать изменениям действительности самого педагога, но это не всегда зависит от возраста .6) один специалист рассматривает современные школьные массовые мероприятия как проявление борьбы между сверстниками. По мнению автора при правильной выработке морально-нравственных ориентиров у детей в ситуации соперничества не должно возникать конфликтогенов. Грамотно выстроенное культурно-массовое мероприятие в большинстве случаев дает «сдруживание коллектива». Проведение командообразующих тренингов помогает формулировать общечеловеческие ценности: уважение, вера, доброта, верность, доверие, доброжелательность, человеколюбие.

9. В качестве неординарных способов выстраивания воспитательного процесса специалисты назвали шесть направлений: 1) родительские лектории 2) «движение школьников» По мнению автора, вовлечение молодежи в движение школьников является не только способом формирования активной гражданской позиции, но и организации конструктивного свободного времени. Для активного привлечения школьников в это движение эффективным видится некая система стимулов: льготы при поступлении в вузы, детские стипендии, система подарков, поощрения родителей. Также для привлечения школьников в это движение на добровольной основе будет необходимо разработать некую идеологию (для этого взять за основу какую-то историю) и выработать некоторую

иерархию с лидерами, на которых можно будет равняться. Также стимулировать присоединиться в это движение может возможное введение учета такого рода деятельности при формировании рейтинга (оценки).3) С точки зрения следующего специалиста школа и родители эффективно используются различные форумы в сети Интернет. Такой подход экономит время для педагогического состава и для родителей, поможет родителям, которые по каким-то причинам не могут лично попросить помощи или проконсультироваться у школьного специалиста. Также на форуме можно хранить различные актуальные материалы. На территории Томской области активно работает система «Томская электронная школа», на платформе которой активно взаимодействуют родители, школа и ученики. 4) Многие респонденты говорили о важности проведения совместных мероприятий школы и семьи. 5) Частым по повторению стало мнение о пользе тьюторства или сопровождающих специалистов.6) один респондент выделил дополнительное образование как элемент воспитательного регулирования в общеобразовательной сфере: По мнению автора, дополнительное образование имеет возможность работать с ребенком не ограниваясь временем, и способами подачи. Оно способствует формированию Я-концепции обучающегося, индивидуальному развитию личности в интеллектуально-познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферах и в системе социальных отношений в соответствии с современными требованиями.

10. В ходе беседы также был задан вопрос об осведомленности специалиста о наличии технологии медиации и ее эффективности. Стоит отметить, что только 3 респондента из 10ти знают о сущности медиации и понимают как она работает, это обусловлено их специализацией. Другие же специалисты, работающие в организации системы общего образования просто слышали о ней. Так все три респондента респондент выразили мнение о том, что в Томске на базе школ еще не установлены школьные службы медиации, хотя внедрены на нормативном уровне: Также специалисты отметили эффективность данной методики в разрешении конфликтных ситуаций. Стоит отметить, что только три респондента из десяти знают о сущности медиации и понимают как она работает, это обусловлено их специализацией.

Так все три респондента респондент выразили мнение о том, что в Томске на базе школ еще не организованы школьные службы медиации, хотя внедрены на нормативном уровне: Также специалисты отметили эффективность данной методики в разрешении конфликтных ситуаций в 15 школе г.Томска.

Думается, что технология медиации способна оказать благотворное влияние на воспитание ребенка. Если ребенок увидит, что любые проблемы в школе можно решить

не деструктивным путем(путем совершения правонарушения),а при помощи медиатора (третьего человека), то он запомнит этот урок на всю жизнь и в дальнейшем(в семье, в ВУЗе) будет его применять.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования автором была достигнута цель, поставленная во введении, а также выполнены сформулированные задачи. Кроме того, гипотеза, выдвинутая перед началом работы-современная школа, как субъект воспитания имеют большой потенциал в предупреждении правонарушений несовершеннолетних,- нашла свое подтверждение. Проведенная работа позволила автору прийти к следующим важнейшим выводам:

1) Вследствие рассмотрения появления воспитания как явления, исследования современного трактования «воспитания» и анализа педагогических практик К.Д.Ушинского, С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлинского, Рудольфа Штайнера и Марии Монтессори можно сделать некоторые частные выводы, необходимые для целей настоящего исследования. Во-первых, можно с уверенностью говорить о том, что все успешные педагогические практики уделяют процессу «воспитания» большое значение. Подход к понятию «воспитание» в отечественных практиках отличается своей системностью. Здесь воспитание понимается как трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, народное воспитание. Воспитание здесь- процесс, идущий параллельно процессу обучению и формирующий личность человека как гражданина.

Зарубежные воспитательные теории Рудольфа Штайнера и Марии Монтессори в некоторых аспектах отличаются от отечественных. Они видятся более свободными, в них ребенок самостоятельно определяет поле своих интересов, выбирает компоненты дополнительного образования.

2) Субъекты воспитания детей в Российской Федерации достаточно разнообразны: семья, школа, детские общественные объединения, СМИ, окружающая среда и церковь.

Семья традиционно считалась главным элементом социализации ребенка, имеющая большое влияние на формирование ребенка как личность и формирующая представление о правильном и неправильном поступке. Но в настоящее время институт семьи аходится в состоянии кризиса, ее сопровождают демографические, морально-этические и материальные проблемы. Меняется сам стиль отношений внутри семьи,

Наряду с семьей школа не просто имеет большое влияние на личность ребенка, кризис семьи, перекладывает на школу обязанность воспитания детей. Исходя из того, что ребенок большое количество времени проводит в школе и имеет большое количество педагогически обученного персонала школа может стать компенсацией родительского воспитания.

Общественные организации являются помощником в формировании у детей социальных компетенций, духовно-нравственных ценностей и навыками взаимодействия с различными организациями. Хотя и имеют ряд проблем.

Можно сделать вывод, что СМИ не просто имеют влияние на ребенка, но и являются неким инструментом, при правильном использовании которого можно направлять весь воспитательный процесс.

Не менее важным элементом является окружающая среда. Особенностью этого механизма воспитания является его несистемность и стихийность

И последним элементом является церковь. Процессы воспитания и образования в церкви неразлучны, на базе церкви всегда ведется воспитательная работа, она имеет широкое поле деятельности - воспитывает детей не только в рамках религиозных представлений, но и в рамках светской этики

4. Воспитание в школе в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних, может выражаться в целой системе направлений: патриотическое воспитание , духовно-нравственное воспитание , направление «здоровье», трудовое воспитание и экологическое образование школьника.
5. В ходе проведенного интервью, десять респондентов на вопрос о наличии проблем правонарушений несовершеннолетних ответили утвердительно, несколько указали на ее статичность. Каждое направление воспитания (патриотическое, трудовое, духовно-нравственное и т.д.) охватывает определенную группу социальных отношений, которые в случае совершения правонарушения выступают в качестве объекта посягательства. Иными словами, направления воспитания, воздействуя на ту или иную сферу отношений, являются профилактическими мерами, которые предупреждают нарушение соответствующих норм права. Например, экологическое направление воспитания школьника способствует профилактике совершения правонарушений в сфере взаимодействия с природой, патриотическое направление формирует ответственность за судьбу и безопасность государства
6. Исследование показало, что к современным тенденциям в сфере противоправных деяний несовершеннолетних специалисты относят:; 1) большое влияние компонентов постиндустриального (информационного общества): компьютеризация, развитие СМИ, вхождение интернета в повседневную жизнь детей, что способствует формированию неверных ценностей и кризиса ответственности, что нередко приводит к совершению правонарушения; 2) стабильно сохраняющуюся тенденцию к совершению определенных правонарушений (имущественного характера, связанные с оборотом наркотиков, распитием алкоголя), вторичной проблемой в данном случае

является «безнаказанность» несовершеннолетнего, так уголовная ответственность за кражу наступает только с 14 лет.; 3) психологическую деструкцию личности современных детей, (агрессия по отношению к ровесникам и взрослым). В этой связи школа могла бы взять на себя работу по оказанию помощи в нивелировании агрессивности ребенка.; 4) кризис ответственности и, деформацию морально-нравственных ориентиров. Решение этой проблемы видится в возможности использовать традиционные методы социальной педагогики для формирования сознания школьников.; 5) плюральность истин. Предполагается, что эту проблему можно решить посредством закрепления идеальной модели поведения. Например, в уставе, активно внедряющегося сейчас «Движения школьников».

7. В ходе анализа мнений о ситуации с правонарушениями несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях выяснилось, что все специалисты подтверждают наличие данной проблематики. Помимо этого специалисты выделяют проблему недостаточной информированности специалистов ТОИКПРО и Департамента общего образования о фактах правонарушений несовершеннолетними, отмечают отсутствие личностно-ориентированного подхода к ребенку. Также в ходе беседы выяснилось, что некоторые специалисты, возможно, неосознанно транслируют принцип «кастовости».
8. В ходе беседы выяснилось, что почти все специалисты имеют разное представление о сущности воспитания. Немногие специалисты понимают воспитание, в широком смысле «как развитие личности на протяжении всей жизни». Чаше специалисты говорят о воспитании как о «передаче жизненного опыта от родителя- ребенку», а главное ни один не связывает его с легальной трактовкой. Почти все респонденты полагают, что главным субъектом воспитания является семья, но в положении кризиса этого института (демографических, морально-нравственных, ресурсных проблем) в помощь семье может прийти и школа, компенсируя проблемы воспитания и осуществляя контроль за областью правонарушений несовершеннолетних.
9. Далее был задан о приоритетном субъекте воспитания в современной действительности, с целью выявления места общеобразовательных учреждений в системе профилактики несовершеннолетних и анализа взаимодействия школы с другими социальными институтами. Мнение специалистов разделились на три группы. Первая группа видит исключительно семью как субъект воспитания, вторая приоритетным выделяет школьное воспитание, третья считает, что работа должна вестись в комплексе.

10. Далее автор проанализировал, какой специалист в школе преимущественно должен заниматься воспитанием. Одна группа респондентов поддержала мнение, что при работе с детьми нужен подход «сплочения специалистов». В группу таких специалистов входит: классный руководитель, социальный педагог, психолог и специалист занимающийся общественной деятельностью. Вторая группа считает, что функция воспитателей лежит исключительно на социальных педагогах и психологах. Некоторые заметили, что работа социального педагога и психолога незаменима, но имеет свою специализацию, не связанную с воспитательной деятельностью в школе. Таким образом, четко очерчивается проблема перекладывания функций воспитания и ответственности за него между классным руководителем, социальным педагогом и психологом
11. С помощью следующих вопросов мы проанализировали эффективность и неэффективность различных методов работы, проводимых в школах с целью воспитания, и направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних. В ходе бесед выяснилось, что в первую очередь в качестве неэффективных методов воздействия на детей респонденты выделяют: лекции, традиционные классные часы, индивидуальные беседы содержащие предупреждение и угрозы, а также меры административного воздействия (штраф, предупреждение). Скорее всего, это обусловлено тем, штраф взыскивается с родителей ребенка, а не с него, а традиционные методы влияния на ребенка не задерживают их интереса. Наиболее перспективными и эффективными специалисты видят методы основанные на доверии ребенка к педагогу, личную работу специалиста с ребенком (основанную на выработке интереса учащегося к театру, труду, искусству и др.) личный пример. Также, по их мнению, эффективно в воспитательной работе использовать активность самих учеников. Примером будет являться шефство пионеров над октябрятами. Для того чтобы избегать карательных мер, следует обратиться к школьной системе примирения. Школьная медиация обладает возможностью нормализации межличностных отношений в коллективе, будь то группа подростков или ребенка и педагога. Медиация дает возможность ребенку высказаться, заявить о несправедливости и о причинах своего поведения.
12. Мешают планомерной реализации воспитательной стратегии в школе такие аспекты как: 1) процесс оптимизации инфраструктуры, обеспечивающей образовательный процесс (слияние учебных заведений, формирование классов повышенной наполняемости) и большая укомплектованность школ и классов. Данная проблема способна создавать препятствие индивидуальному подходу к обучающемуся,

- ограничивая возможность личной работы с ним. Думается, что эта проблема может быть решена исключительно методом повышения финансирования строительства новых учебных заведений из государственного и муниципального бюджета.2) излишний документооборот в общеобразовательных учреждениях. Для решения данной проблемы автором предлагается: во-первых, повысить качество документов. Одним из методов сокращения неоправданных документопотоков является повышение их качества. Большой поток документов возникает при издании некачественных документов, особенно нормативных актов, вызывающих массу запросов и разъяснений. во-вторых- ввести унифицированные формы документов и бланки.3) использование исключительно карательных методов профилактики в ущерб применению мер поощрения. В качестве примера хочется указать на возможность применения фандрайзинга (привлечение денежных средств от спонсоров на взаимовыгодной основе, поиск источников финансирования) в сфере общего образования.. 4) ситуация материального и социального расслоения общества, которое отражается на поведении школьников. Думается, что в рамках школы не решить проблему социального расслоения общества. Но каждому педагогу нужно быть готовым к трудностям основанных на подобных различиях между учениками.. 5) Также специалисты выделяют проблему, которую они характеризуют как возраст педагогического коллектива. Возможно проблема таится в некомпетентности, в нежелании следовать изменениям действительности самого педагога, но это не всегда зависит от возраста .6) один специалист рассматривает современные школьные массовые мероприятия как проявление борьбы между сверстниками. По мнению автора при правильной выработке морально-нравственных ориентиров у детей в ситуации соперничества не должно возникать конфликтогенов.
13. В качестве неординарных способов выстраивания воспитательного процесса специалисты назвали шесть направлений: 1) родительские лектории 2) «движение школьников» По мнению автора, вовлечение молодежи в движение школьников является не только способом формирования активной гражданской позиции, но и организации конструктивного свободного времени. Для активного привлечения школьников в это движение эффективным видится некая система стимулов: льготы при поступлении в вузы, детские стипендии, система подарков, поощрения родителей. Также для привлечения школьников в это движение на добровольной основе будет необходимо разработать некую идеологию (для этого взять за основу какую-то историю) и выработать некоторую иерархию с лидерами, на которых можно будет равняться. Также стимулировать присоединиться в это движение может

возможное введение учета такого рода деятельности при формировании рейтинга (оценки).3) С точки зрения следующего специалиста школа и родители эффективно используются различные форумы в сети Интернет. Такой подход экономит время для педагогического состава и для родителей, поможет родителям, которые по каким-то причинам не могут лично попросить помощи или проконсультироваться у школьного специалиста. Также на форуме можно хранить различные актуальные материалы. На территории Томской области активно работает система «Томская электронная школа», на платформе которой активно взаимодействуют родители, школа и ученики. 4) Многие респонденты говорили о важности проведения совместных мероприятий школы и семьи. 5) Частым по повторению стало мнение о пользе тьюторства или сопровождающих специалистов.6) один респондент выделил дополнительное образование как элемент воспитательного регулирования в общеобразовательной сфере: По мнению автора, дополнительное образование имеет возможность работать с ребенком не ограничиваясь временем, и способами подачи. Оно способствует формированию Я-концепции обучающегося, индивидуальному развитию личности в интеллектуально-познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферах и в системе социальных отношений в соответствии с современными требованиями.

14. В ходе беседы также был задан вопрос об осведомленности специалиста о наличии технологии медиации и ее эффективности. Стоит отметить, что только 3 респондента из 10ти знают о сущности медиации и понимают как она работает, это обусловлено их специализацией. Другие же специалисты, работающие в организации системы общего образования просто слышали о ней. Так все три респондента респондент выразили мнение о том, что в Томске на базе школ еще не установлены школьные службы медиации, хотя внедрены на нормативном уровне: Также специалисты отметили эффективность данной методики в разрешении конфликтных ситуаций. Стоит отметить, что только три респондента из десяти знают о сущности медиации и понимают как она работает, это обусловлено их специализацией. Так все три респондента респондент выразили мнение о том, что в Томске на базе школ еще не организованы школьные службы медиации, хотя внедрены на нормативном уровне: Также специалисты отметили эффективность данной методики в разрешении конфликтных ситуаций в 15 школе г.Томска. Думается, что технология медиации способна оказать благотворное влияние на воспитание ребенка. Если ребенок увидит, что любые проблемы в школе можно решить не деструктивным путем(путем совершения правонарушения),а при помощи медиатора (третьего человека), то он

запомнит этот урок на всю жизнь и в дальнейшем(в семье, в ВУЗе) будет его применять.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. - Версия Проф. - Электрон. дан. - М., 2015. - Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.
- 2) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: федер.закон от 28 дек. 2013 г. N 442-ФЗ : (ред. от 21.07.2014) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. - Версия Проф. - Электрон. дан. - М., 2015. - Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.
- 3) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: фед. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // . КонсультантПлюс : справ. правовая система. - Версия Проф. - Электрон. дан. - М., 2015. - Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.
- 4) «Об охране окружающей среды» [Электронный ресурс: федер.закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 29.12.2015) //] КонсультантПлюс : справ. правовая система. - Версия Проф. - Электрон. дан. - М., 2015. - Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.
- 5) «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "российское движение школьников"[Электронный ресурс] // Указ президента российской федерации от 29.окт. 2015 N 536 // КонсультантПлюс : справ. правовая система.- Версия Проф. - Электрон. дан. - М., 2015. - Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та. "
- 6) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]: федер. закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 26.04.2016)// КонсультантПлюс : справ. правовая система. - Версия Проф. - Электрон. дан. - М., 2015. - Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.
- 7) «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва // Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122).
- 8) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» : // Распоряжение Президента РФ от 17 нояб. 2008 г. № 1662-р (с

изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. №. 47.

9) «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» // : указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 // КонсультантПлюс : справ. правовая система.- Версия Проф. - Электрон. дан. - М., 2015. - Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та. "

10) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. "/// Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 г. N 1060 г. Москва Российская газета. N 373.

11) "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. "/// Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 г. N 1060 г. Москва Российская газета. N 373.

12) «О профилактике правонарушений в Томской области» [Электронный ресурс]:федер.закон от 06.04.2009 N 47-ОЗ (ред. от 15.12. 2014 года) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. - Версия Проф. - Электрон. дан. - М., 2015. - Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

13) Социология семьи : учебник [для вузов по специальности 0203000 "Социология" / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, В. М. Медков и др.] ; под. ред. А. И. Антонова ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2007. - 640 с.- (Классический университетский учебник)

14) «Верит – не верит»: особенности российской религиозности [Электронный ресурс] // Фонд общественного мнения. - Электрон.данные. -URL: <http://fom.ru/blogs/11820> (дата обращения 20 04.2016).

15) Асмус В. Ф. Античная философия / В. Ф. Асмус. - [3-е изд.]. - М. : Высшая школа, 1998. - 400 с.

16) Астахов: В 2015 году произошел всплеск преступности в отношении детей [Электронный ресурс] // Российская газета. - Электрон.данные. URL: <http://rg.ru/2015/12/15/astahov-site.html> (дата обращения: 10.03.2016).

17) Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие : [для студентов вузов,

обучающихся по специальности 050711.65 - "Социальная педагогика"] / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 380 с.- (Высшее образование)

18) Белозерцев Е. П. Образование : историко-культурный феномен : курс лекций / Е. П. Белозерцев ; Ассоц. "Юрид. центр". - СПб. : Юридический центр Пресс (Р. Асланов), 2004. - 702 с.- (Учебники и учебные пособия)

19) Березина В. А. Дополнительное образование детей в России / В. А. Березина ; М-во образования и науки Рос. Федерации. - Москва : Диалог культур, 2007. - 511, [1] с.: диагр

20) Большой юридический словарь / В. А. Белов, В. В. Бойцова, Л. В. Бойцова и др. ; Под ред. А. Я. Сухарева, В. Е. Крутских. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2000. - 703, [1] с.- (Библиотека словарей "ИНФРА-М")

21) Большой юридический словарь [Электронный ресурс] / А.Я Сухарев, В.Е Крутских, А.Я. Сухарева. — М.: Инфра–М, 2003. - Электрон.данные. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 01.03.2016).

22) Браки и разводы // Служба государственной статистики Росстат. [Электронный ресурс]. - Электрон.данные. - URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/ (дата обращения 16.03. 2016г.).

23) Браки и разводы [Электронный ресурс] // Служба государственной статистики Росстат Электрон.данные URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/(дата обращения 16.03. 2016г.).

24) Ганьшина Г.В. // Гуманистические идеи педагогики сотрудничества В. А. Сухомлинского // Российские регионы: взгляд в будущее. 2014. №1 (1) С.4-23.

25) Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения : Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов; АПН СССР. - М. : Педагогика, 1986. - 239, [1] с.: портр.- (Тр. д. чл. и чл.-кор. АПН СССР)

26) Джуринский А. Н. Педагогика: история педагогических идей: учебное пособие //М.: Педагогическое общество России. – 2000. – Т. 352. – 307 с.

27) Дюркгейм Э. Социология образования / Эмиль Дюркгейм; Под ред. В. С. Собкина, В. Я. Нечаева; Пер. с фр. Т. Г. Астаховой; Рос. Акад. образования, Центр социологии образования. - М. : ИНТОР, 1996. - 79 с.

28) История государства и права зарубежных стран : Учебник для вузов : [По специальности "Юриспруденция"] : В 2 ч. Ч. 1 / Под общ. ред. О. А. Жидкова, Н. А. Крашенинниковой. - 2-е изд., стер. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2002. - 609, [1] с

- 29) История педагогики : Пособие для педагогических институтов / Под. ред. Н. А. Константинова, Е. Н. Медынского, М. Ф. Шабаевой. - М. : Издательство Академии педагогических наук, 1955. - 586 с.
- 30) Карельская Л. П. Тенденции развития современного института отцовства //Рецензенты: Верещак Светлана Борисовна, канд. юрид. наук, заведующая. – 2015. – С.
- 31) Лаврентьева Г.П., Титаренко: учебное пособие. Критерии агрессивности у ребенка. М., 1992 364 с.
- 32) Лордкипанидзе Д. О: Академия педагогических наук РСФСР - 2-е изд.. - Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1950. - 365 с. - Приложения: с. 318-348
- 33) Мальцева Людмила Валентиновна Преступность среди несовершеннолетних и ее предупреждение // Общество: политика, экономика, право. М., 2011. 167с.
- 34) Монтессори М. Дом ребёнка. Метод научной педагогики. Пер со 2-е изд., испр. и доп. по 2-му итал. изданию. — М.: Сотрудник школ, 1915. — 375 с.
- 35) Невская С., Макаренко А. С. Воспитание гражданина в педагогике АС Макаренко. – Академический Проект, 2006.
- 36) Ответы на вопросы к отчету УМВД [Электронный ресурс] // Сайт Законодательной Думы Томской Области. - Электрон.данные.- URL: <http://duma.tomsk.ru/upload/site/2016/03/18/56ebed9b814af4-> Ответы_на_вопросы_к_отчету_УМВД.pdf (дата обращения 01.03.2016).
- 37) Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. В. Юркина [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 487 с.
- 38) Пидкасистый П. И. Педагогика: учеб, пособие для бакалавров по дисциплине" Педагогика и психология" (часть 1" Педагогика"), для студентов вузов, обуч. по непер. специальностям/под ред. ПИ Пидкасистого.-3-е изд., испр. и доп.; Гриф УМО //Москва: Юрайт. – 2012.
- 39) Пискунов А. И. (ред.). История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в: Учеб. пособие для пед. уч. заведений. – ТЦ Сфера, 2005.
- 40) Показатели преступности [Электронный ресурс] // Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики. - Электрон.данные. - URL: http://crimestat.ru/regions_table_total (дата обращения: 01.03.2016).
- 41) Прокументов Л. М. Предупреждение преступности : учебное пособие / Л. М.

- 42) Прокументов Л. М. Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних. – Изд-во ТГПУ, 1999
- 43) Прокументов, А. В. Шеслер ; МВД РФ, Том. гос. ун-т, Юрид. фак. ; Респ. ин-т повыш. квалиф. работников квалиф. МВД РФ, Том. филиал. - Томск, 1996. - 48 с.
- 44) Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Педагогика-Пресс, 1997. - 440 с.
- 45) Радугин А. А. Педагогика : Учебное пособие / А. А. Радугин. - М. : Центр, 2002. – 269с.
- 46) Руссо Ж. Ж. Избранное : Пер. с фр. / Жан-Жак Руссо; Сост. , предисл. и примеч. И. Верцмана. - М. : Детская литература, 1976. - 187, [5] с.: ил., 1 л. порт.- (Люди. Время. Идеи)
- 47) Салтанов Е.Н. Трудовое и нравственное воспитание в педагогике К.Д. Ушинского//Педагогика. № 4. 2004 г.
- 48) Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : Учебное пособие для педагогических учебных заведений по специальностям "Педагогика и психология" и "Социальная педагогика" / В. С. Селиванов; Под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2000. - 335, [1] с.: ил.- (Высшее образование)
- 49) Семенцов В. С. «Бхагавадгита» // Новая философская энциклопедия: В 4 т / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Стёпин. — 2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010. 333с.
- 50) Соколова С. Б., Кучма В. Р. Формирование здорового образа жизни российских школьников //Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2013. – Т. 3. –251 с.
- 51) Спиридонов М. С. Преступность несовершеннолетних и молодежи: взаимная связь и различия проблемы права: материалы междунар. науч. конф.: ноябрь 2011 г. Москва, 2011. М. 340 с.
- 52) Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения : В 3 т. . Т. 2 / В. А. Сухомлинский; АПН СССР. - М. : Педагогика, 1980. - 383 с.
- 53) Томская электронная школа [Электронный ресурс] // - Электрон.данные.- URL:<https://sd.tom.ru/> (дата обращения: 08.06.2016)
- 54) Трясков А. Монтессори-школа / А. Трясков, Е. Хилтунен. - М. : ИНСОФТ, 1992. - 14 с.: ил.

- 55) Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Антология гуманной педагогики. Ушинский. - М., 1998. 201 с.
- 56) Фаусек Ю. И. Метод Монтессори в России / Ю. И. Фаусек. - Петроград : Время, 1924. - 82 с.
- 57) Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения. Т. 1 / С. Т. Шацкий; Ред. Н. П. Кузина. - М. : Педагогика, 1980. - 302 с.
- 58) Штокмайер К. Материалы к учебным программам вальдорфских школ / К. Штокмайер, Р. Штейнер; Пер. с нем. И. Маханькова; Под ред. Д. Виноградова. - М. : Парсифаль, 1995. - 414 с.

Приложение А

Программа исследования

Актуальность исследования:

2 июня 2016 вступила в силу редакция нового закона «Об Образовании» в Российской Федерации. В соответствии с этой редакцией «образование - это не только целенаправленный процесс обучения, но и воспитание, осуществляемое в интересах личности, общества, государства, сопровождающееся констатацией достижения обучающимся определенных государственных образовательных уровней - цензов».¹

Согласно изменениям, воспитание по праву занимает особое место в образовательном процессе.

Вместе с тем, усилия государственного аппарата направленные на развитие образования членов общества только в аспекте передачи определенного объема знаний в ущерб воспитанию, не ведут к нивелированию некоторых проблем в современной действительности. В частности наблюдается негативная тенденция роста количества правонарушений, совершаемых как в отношении несовершеннолетних, так и самими несовершеннолетними. Так, в декабре 2015 года, уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации Павел Астахов в своем выступлении отметил, что впервые за последние годы наблюдается всплеск преступности в отношении несовершеннолетних и совершенной несовершеннолетними.²

Наряду с этими показателями, следует вспомнить, что последователи теории социальной дезорганизации Дюркгейма – полагают, что именно образование является одним из ключевых факторов, имеющим ресурсы повлиять на предупреждение преступности в обществе.³

Образование как аспект жизни ребенка, является необходимым и функционально значимым элементом действующей системы органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также защиты их прав, играют стратегически

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] //- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 01.03.16)

² Астахов: В 2015 году произошел всплеск преступности в отношении детей [Электронный ресурс] // Российская газета // URL:<http://rg.ru/2015/12/15/astahov-site.html> (дата обращения 10.03.2016)

³ Дюркгейм Э. Норма и патология // Социология преступности. Современные буржуазные теории: Сборник статей: Перевод с английского. - М.: Прогресс, 1966. - С. 39-44

важную роль в процессах нейтрализации ряда ключевых социально опасных явлений в социальной сфере

В связи с сохраняющимися высокими показателями правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, а также тенденцией их роста, возникает необходимость изучения профилактического потенциала общеобразовательных учреждений.

Проблемная ситуация:

В РФ актуальна проблема правонарушений совершенных несовершеннолетними. Возникает необходимость поиска новых средств решения данной проблемы.

Таким образом, **проблема исследования:** каков ресурсный потенциал современной общеобразовательной школы в отношении предупреждения правонарушений несовершеннолетних **Объект исследования:** пять специалистов ТОИПКРО и пять специалистов Департамента общего образования Томской области.

Предмет исследования: дискурсы, транслируемые работниками ТОИПКРО и Департамента общего образования Томской области.

Цель работы: проанализировать дискурсы практических работников ТОИПКРО и специалистов Департамента общего образования Томской области о потенциале и возможностях общеобразовательной школы для решения проблемы правонарушений несовершеннолетних.

В анализ этой проблема и поиска ее решения, автором было проведено качественное исследование.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

1. Выяснить мнение о наличии проблемы правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;
2. Выявить основные тенденции в области правонарушений несовершеннолетних;
3. Установить место проблемы правонарушений несовершеннолетних в структуре общего образования;
4. Проанализировать представление специалистов о сущности воспитания;
5. Выявить мнение респондентов о приоритетном субъекте воспитания в современной действительности;

6. Понять, кто из школьных специалистов приоритетен в реализации воспитательной стратегии;
7. Проанализировать эффективность и неэффективность различных методов работы со школьником;
8. Выявить аспекты, которые мешают планомерной реализации воспитательной стратегии в школе;
9. Выделить неординарные способы выстраивания воспитательного процесса, которые можно использовать в современной школе;
10. Узнать мнение специалистов о введенной системе школьной медиации;
11. Выработать рекомендации по совершенствованию воспитательного процесса в школе.

Гипотеза:

- 1) общеобразовательная школа в России имеет скрытые резервы для минимизации количества правонарушений несовершеннолетних.
- 2) Общеобразовательная школа не в полной мере использует данные резервы.

Метод – полуструктурированное интервью с работниками ТОИПКРО и Департамента общего образования Томской области.

Выборка – критерием для отбора является компетентность лица, в изучаемом вопросе, профессиональная занятость в сфере управления или модернизации образования, что позволит наиболее глубоко изучить проблемную ситуацию. Кроме того, это позволит получить наиболее полную информацию об интересующем вопросе, а также узнать о личном опыте, наблюдениях и взглядах респондентов.

Приложение Б

Гайд интервью

(для специалистов ТОИПКРО и работников Департамента общего образования)

«Школьное воспитание как инструмент профилактики правонарушений несовершеннолетних»

Правонарушения:

- Скажите, пожалуйста, существует ли, по Вашему мнению, в настоящее время проблема правонарушений среди несовершеннолетних? С чем это связано?
- Какие тенденции в этой сфере Вы заметили?
- Как остро эта проблема стоит на уровне школы?
- Как Вы думаете, кто должен заниматься устранением этой проблемы?

Воспитание:

- Что Вы понимаете под термином «воспитание»?
- Какой социальный институт должен в первую очередь заниматься воспитанием подрастающего поколения?

Школьное воспитание:

- Можно ли школьное воспитание понимать как профилактику правонарушений несовершеннолетних?
- Кто в школе должен участвовать в реализации воспитательных мероприятий?
- Каковы функции классного руководителя, учителя, социального педагога, психолога, медиатора. На какие моменты должны обратить внимание специалисты при проработке воспитательных стратегий?
- Какие из методик Вы видите наиболее и наименее эффективными?
- Какие изменения можно внести в воспитательные стратегии школьных специалистов?

Школьная медиация:

- Как, по Вашему мнению, сейчас в Томске работает система школьной медиации?
- Нужно ли ее развивать? Что для этого нужно сделать?

Приложение В

Список Информантов

1. Информант А. Специалист Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, сотрудник кафедры педагогики и психологии.
2. Информант Б. Специалист Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, сотрудник кафедры педагогики и психологии.
3. Информант В. Специалист Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, сотрудник кафедры педагогики и психологии.
4. Информант Г. Специалист Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, сотрудник отдела духовно-нравственного воспитания.
5. Информант Д. Специалист Департамента общего образования Томской области, сотрудник отдела развития образовательных систем., сотрудник отдела духовно-нравственного воспитания.
6. Информант Е. Специалист Департамента общего образования Томской области, сотрудник отдела развития образовательных систем.
7. Информант Ж. Специалист Департамента общего образования Томской области, сотрудник отдела развития образовательных систем.
8. Информант З. Специалист Департамента общего образования Томской области, сотрудник отдела развития образовательных систем.
9. Информант И. Специалист Департамента общего образования Томской области, сотрудник отдела дополнительного образования.
10. Информант К. Специалист Департамента общего образования Томской области, сотрудник отдела дополнительного образования.

Приложение Г

Аналитическая справка

по исполнению Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части контроля соблюдения законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних

Настоящая аналитическая справка разработана на основании материалов 18 органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее – ОМСУ), предоставленных в рамках мониторинга по состоянию на 31.12.2015г.

Исполнение ОМСУ Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – ФЗ № 120) в части контроля соблюдения законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних характеризуется следующим образом.

Не предоставлены материалы ОМСУ Бакчарского района и ЗАТО г. Северска.

Основными нарушениями, выявленными в деятельности образовательных организаций явились:

- 1) нарушения ведения нормативной документации,
- 2) слабые знания педагогов о порядке работы с нормативными документами,
- 3) несвоевременное и информирование отдела образования и служб системы профилактики о выявленных фактах.

В результате проверок, в ходе которых выявлены нарушения, практически во всех муниципалитетах приняты меры, содержание которых может обеспечивать устранение выявленных нарушений – это и повторные проверки, рассмотрение данных вопросов на совещаниях руководителей разного уровня, издание приказов. Тегульдетский район не предоставил информации о принятых мерах.

В качестве профилактических мероприятий муниципалитеты предполагают проведение семинаров с органами профилактики, обсуждение выявленных проблем на совещаниях руководителей, проведение повторных проверок в учреждениях.

Каргасокский район не предоставил информацию о планируемых мероприятиях при наличии выявленных нарушений, в тоже время Кривошеинский район планирует повторные проверки при отсутствии выявленных нарушений.

Проведение проверок 18 ОМСУ выявило недостаточно качественное ведение документация, слабое понимание педагогами содержания и работы с нормативными документами.

Рекомендовать руководителям ОМСУ:

1. Обеспечить, при необходимости, образовательные организации методическими рекомендациями и разъяснениями по ведению документооборота.

2. Организовать проведение семинаров совместно с органами профилактики для организации более продуктивного взаимодействия.

Приложение Д

Аналитическая справка по борьбе с экстремизмом в школе

Цегельникова Анна Николаевна

Межакова Анастасия Сергеевна

(38 22) 902 056



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г.Томск, 634069

тел/факс (3822) 512-530

E-mail: k48@obluo.tomsk.gov.ru

ИНН/КПП 7021022030/701701001

ОГРН 1037000082778

Заместителю Губернатора Томской
области по вопросам безопасности

И.В. Толстоносову

_____ № _____

на № от

О направлении информации за 1 квартал
2016 г.

Уважаемый Игорь Валерьевич!

Департамент общего образования Томской области направляет Вам информацию по исполнению п. 1.2. Протокола от 27.08.2013 № 5 совместного заседания Антитеррористической комиссии Томской области, Оперативного штаба в Томской области и постоянно действующего Координационного совещания по обеспечению правопорядка в Томской области «Совместно с УМВД России по Томской области, УФСБ России по Томской области (по согласованию) организовать в общеобразовательных организациях региона проведение регулярных профилактических мероприятий,

направленных на недопущение организации лидерами и активистами политических радикальных общественных объединений и религиозных организаций пропаганды экстремистских идей с целью вовлечения обучающихся в противоправную деятельность».

В течение 1 квартала 2016г. для учащихся 263 общеобразовательных организаций 20 муниципальных образований проведены профилактические занятия.

Участниками профилактических мероприятий стали 62695 чел., из них: учащихся 1 – 4 классов – 24208 чел., учащихся 5 – 9 классов – 31250 чел., учащихся 10 – 11 классов – 7237 чел.

Общеобразовательные организации 18 муниципальных образований (Александровский, Асиновский, Бакчарский, Кургасовский, Кожевниковский, Колпашевский, Кривошеинский, Молчановский, Парабельский, Первомайский, Тегульдетский, Томский, Чаинский, Шегарский районы, г. Кедровый, г. Северск, г. Стрежевой, г. Томск) привлекли к проведению профилактических занятий специалистов УМВД России по Томской области, городских и районных прокуратур, городских и районных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, УФСКН России по Томской области, МЧС России по Томской области и др.

По сведениям 20 органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в течение 1 квартала 2016 г. в общеобразовательных организациях в период образовательной деятельности не выявлены факты пропаганды экстремистских идей со стороны политических радикальных общественных объединений и религиозных организаций с целью вовлечения учащихся в противоправную деятельность.

Начальник Департамента

И.Б. Грабцевич

Степанов Евгений Валерьевич

(38 22) 514 961

Замятина Оксана Михайловна

(38 22) 902 0