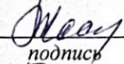


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК
Руководитель ООП
доктор-пед. наук, профессор


подпись Т.А. Костюкова
« 05 » июня 2023 г.

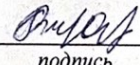
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА МАГИСТРА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК
ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью»
направленность (профиль) «Современные социально-гуманитарные технологии
работы с молодежью»

Игошкина Наталья Геннадьевна

Руководитель ВКР
к. психол. н., доцент


подпись Ю.А.Власова
« 05 » июня 2023 г.

Автор работы
студент группы № 202135


подпись Н.Г.Игошкина
« 5 » июня 2023 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

д-р пед. наук, профессор

 Т.А. Костюкова
«21» июля 2022 г.

ЗАДАНИЕ

по выполнению выпускной квалификационной работы магистра обучающегося
Игошкиной Наталье Геннадьевне

Фамилия Имя Отчество обучающегося

по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью».

1 Тема выпускной квалификационной работы: Военно-патриотическое воспитание обучающихся как основа формирования культуры безопасности.

2 Срок сдачи обучающимся выполненной выпускной квалификационной работы: а) на кафедре психологии личности (в деканат) – **16.06.2023** б) в ГЭК – **16.06.2023**

3 Исходные данные к работе:

Объект исследования – культура безопасности обучающихся.

Предмет исследования – военно-патриотическое воспитание обучающихся как основа формирования культуры безопасности.

Цель исследования – определение роли военно-патриотического клуба в формировании культуры безопасности обучающихся.

Задачи:

рассмотреть проблему патриотического воспитания в современной педагогике; раскрыть содержание понятия «культура безопасности» и определить его место в системе терминов патриотического воспитания; разработать и реализовать программу военно-патриотического клуба как комплексной технологии формирования представлений о патриотизме и культуры безопасности; сравнить уровень представлений о патриотизме как важном компоненте культуры безопасности у членов клуба и их сверстников; проанализировать результаты реализации программы военно-патриотического клуба по формированию культуры безопасности обучающихся.

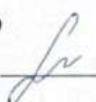
Методы исследования: обобщение и анализ литературных источников; формирующий эксперимент; анкетирование.

Руководитель выпускной квалификационной работы

доцент кафедры общей

и педагогической психологии  / Ю.А. Власова

Задание принял к исполнению
студент группы 202135

 / Н.Г. Игошкина

АННОТАЦИЯ

Военно-патриотическое воспитание обучающихся как основа формирования культуры безопасности

Автор: Игошкина Наталья Геннадьевна

Научный руководитель: к. псих. наук, доцент, Власова Юлия Андреевна

В современной России военно-патриотическое воспитание является одной из наиболее актуальных направлений воспитания молодого поколения. Это направление долгое время развивается в рамках школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание молодежи является одним из важнейших направлений в системе образования, ведь развитие общества и государства требует от детей активной жизненной позиции, высоких нравственных и морально-волевых качеств. Воспитание патриотов – важная задача современной системы образования.

Целью работы является - разработка и апробация программы формирования культуры безопасности подростков в процессе военно-патриотического воспитания.

Задачи исследования:

1. Раскрыть содержание понятия «культура безопасности», через проблему патриотического воспитания в современной педагогике.
2. Разработать и реализовать программу военно-патриотического клуба как комплексной технологии формирования представлений о патриотизме и культуры безопасности у подростков.
3. Представить последующим обсуждениям и выводам результаты реализации программы военно-патриотического клуба по формированию культуры безопасности обучающихся.

Объектом исследования выступает - культура безопасности обучающихся.

Предмет - формирование культуры безопасности школьников-подростков в процессе военно-патриотического воспитания.

В работе используются следующие методы исследования: анализ педагогической, психологической и социологической литературы, результатов теоретических и эмпирических исследований, включённое наблюдение, эксперимент, анкетирование, тесты, статистический анализ.

Структура работы предполагает традиционный порядок изложения материала. Актуальность, цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования обозначены во введении. Теоретическая глава посвящена проблеме патриотического воспитания и путям ее решения в современной школе. Опытно-экспериментальная глава рассказывает о работе военно-патриотического клуба в школе, целенаправленно формирующей представления о патриотизме и культуре безопасности. Результаты наблюдения и анализа резюмированы в заключении. Библиография представлена в списке использованной литературы. Анкета, опросник, фотоотчеты и положения о мероприятиях приведены в приложении.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	2
1 Теория и методика патриотического воспитания в современной школе.....	6
1.1 Педагогика патриотического воспитания	6
1.2 Понятие «культура безопасности» в системе патриотического воспитания	13
1.3 Организация учащихся школьников в военно-патриотических клубах как средство формирования культуры безопасности	20
2 Опытно-экспериментальная работа по формированию культуры безопасности школьников в процессе военно-патриотического воспитания в клубе «Созвездие».....	28
2.1 Формирования культуры безопасности у обучающихся.....	28
2.2 Педагогические условия эффективности военно-патриотического воспитания и формирования культуры безопасности.....	59
Заключение	65
Список использованной литературы.....	68
Приложение	76

ВВЕДЕНИЕ

В современной России военно-патриотическое воспитание является одной из наиболее актуальных направлений воспитания молодого поколения. Это направление долгое время развивается в рамках школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание молодежи является одним из важнейших направлений в системе образования, ведь развитие общества и государства требует от детей активной жизненной позиции, высоких нравственных и морально-волевых качеств. Воспитание патриотов – важная задача современной системы образования. [27, с.2-22]

Начиная с первой половины 1990-х годов, в большинстве государственных институтов образовательной, культурной, научной, информационной и других сфер не осуществлялась военно-патриотическое воспитание в связи с отсутствием государственной поддержки. Недооценка места, роли и значения патриотического воспитания, по мнению Ю.А.Танюхина, негативно отражается на всем процессе развития личности, формирования подрастающего поколения. Воспитание патриотизма по сравнению с другими видами- эстетическим, нравственным, экологическим, экономическим, правовым, религиозным и физическим- занимает далеко не первое место.

Понятия «патриот», «патриотизм» и «патриотическое воспитание» неразрывно связаны друг с другом. Большую роль в воспитании патриотических чувств у детей исполняют родители и школа. Дома и в школе, родители и учителя закладывают основные нравственные качества человека, преподносят знания, умения и навыки, осуществляя патриотическое воспитание. Любовь к родному краю, традициям, знание памятников архитектуры и искусства, великих русских писателей, исторических событий родного края и государства в целом, великих людей, подвигов героев - все это и многое другое оставляет отпечаток в душе ребенка и способствует формированию личности, понимающей значение и сущность патриотизма, как чувство долга и любви перед народом,

государством, Родиной. Именно патриотизм считается базовой национальной ценностью и служит важной платформой для формирования таких понятий как национальная безопасность и культура безопасности в целом.

Проблемы патриотического воспитания – объект самых горячих педагогических дискуссий последних лет. Например, популярный проект «КиберЛенинка» содержит более 31 014 результатов поиска слова патриотизм в навигационной строке. При этом 11348 результат – это статьи 2021-2023 года. Со всей уверенностью можно утверждать, что патриотизм – одна из самых популярных проблем современной науки. В последнее время она рассматривается в контексте формирования культуры безопасности будущих граждан страны.

Актуальность заявленной проблематики имеет не столько теоретический, сколько практический, даже прикладной характер. По наблюдениям современных ученых – педагогов, не теряет злободневности и остроты проблема патриотического воспитания и культуры безопасности школьников и молодежи.

Новому поколению россиян особенно важно привить верность стране солидарность с народом в период, когда Россия «устояла под напором национализма, сепаратизма и международного терроризма, предотвратила дискредитацию конституционного строя, сохранила суверенитет и территориальную целостность, восстановила возможности по наращиванию своей конкурентоспособности и отстаиванию национальных интересов в качестве 3 ключевого субъекта формирующихся многополярных международных отношений». [60, с.332]

Обнаруживается ряд **противоречий** между объективными требованиями повысить уровень воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения и недостаточной разработанностью и организационно-методических основ осуществления данного процесса, и потребностью общества в формировании патриотической культуры молодежи и недостаточно сформированными

представлениями у выпускников школ. Данные противоречия позволяют сформулировать **проблему**: каким должно быть патриотическое воспитание современных школьников-подростков, ориентированное на формирование личности гражданина – патриота Родины.

Объект исследования - культура безопасности обучающихся.

Предмет – формирование культуры безопасности школьников-подростков в процессе военно-патриотического воспитания.

Цель работы: разработка и апробация программы формирования культуры безопасности подростков в процессе военно-патриотического воспитания.

Гипотезой исследования является предположение о формировании культуры безопасности школьников-подростков в процессе военно-патриотического воспитания, в случае если:

- А) разработана и апробирована программа формирования культуры безопасности школьников в рамках военно-патриотического клуба;
- В) программа формирования культуры безопасности подростков учитывает психолого-возрастные особенности детей;
- С) программа формирования культуры безопасности школьников-подростков учитывает мотивационно-личностные особенности обучающихся.

Задачи:

1. Раскрыть содержание понятия «культура безопасности», через проблему патриотического воспитания в современной педагогике.
2. Разработать и реализовать программу военно-патриотического клуба как комплексной технологии формирования представлений о патриотизме и культуры безопасности у подростков.
3. Представить последующим обсуждениям и выводам результаты реализации программы военно-патриотического клуба по формированию культуры безопасности обучающихся.

Положения выносимые на защиту:

1. Определена целесообразность внедрения военно-патриотического клуба в сельскую школу.
2. Программа военно-патриотического клуба является эффективным методом государственной молодежной политики, способствующей активной гражданской позиции школьников.

1 Теория и методика патриотического воспитания в современной школе

1.1 Педагогика патриотического воспитания

Терминологическое сочетание «патриотического воспитание» используется в педагогике с несколькими вариантами наполнения соответствующего понятия дидактической семантикой.

Так, в педагогическом словаре Г.М. и А.Ю. Коджаспировых 2000 года издания еще нет понятия «патриотическое воспитание». По-видимому, эта «узкая разновидность» в понимании автора - часть духовного воспитания, которое представляет собой: «развитие чувства долга, честности и ответственности, которые придают высокий смысл поступкам и мыслям людей» [35, с.21].

Игнорирует самостоятельность понятия «патриотическое воспитание». В «Словаре педагогических терминов» перечислены 11 различных типов воспитания [43, с. 24].

Словарь современных педагогических терминов для будущих педагогов ссылается на - культивирование высших идей, связанных с общественными ценностями, с существованием и защитой Родины» [39, с.21]. Как и в версии Г.М. и А.Ю. Коджаспировых, речь идет о формировании «высших идей» (ср. «высших смысл»).

В академической по замыслу и исполнению «Российской педагогической энциклопедии» под редакцией В.В. Давыдова рассматривает патриотическое воспитание как один из аспектов классификации. «Часто, учитывая аспекты воспитательного процесса, мы называем его (в разных сочетаниях) идеополитическим воспитанием, военно-патриотическим воспитанием, нравственным воспитанием, интернациональным воспитанием, эстетическим воспитанием, трудовым воспитанием, физическим воспитанием, правовым воспитанием, половым воспитанием, эколого-экономическим воспитанием» [26, с.66].

Патриотизм в современной педагогике – «социально политический, и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу о её интересах и готовности к её защите от врагов». Как видим, патриотизм тесно связан с безопасностью, с защитой от врагов. Кроме того, это сложное интеллектуально-эмоциональное образование «гордость за достижения родины», «горечь от неудач и несчастье родины», «уважение к историческому прошлому народу родины» и «уважение к национальной памяти и национально-культурным традициям» [26, с. 113].

По точному замечанию автора статьи Р.Г. Апресяна, суть патриотического воспитания заключается в «соподчинении личных и общественных интересов, единения человека и отечества» [26, с. 113]. Именно такой точки зрения на патриотическое воспитание мы придерживаемся в настоящем исследовании.

Что такое воспитание патриотизма как педагогическая проблема?

А.К. Быков в своей попытке научно обосновать проблемы воспитания юных граждан Российской Федерации [20, с.102-106] выделяет пять основных вопросов, необходимых для формирования патриотизма.

1. Главная, первостепенная проблема – сущность и содержание понятия «патриотическое воспитание» (предметно-категориальный аспект). По убеждению А.К. Быкова, синоним слова патриотический в этом терминологическом выражении должен стать эпитет *государственное*. *Государственно-патриотическое воспитание* – это формирование:

- представлений об общенациональной идеологии («мечты миллионов россиян о национальном идеале»);
- понимание места России в современном мире (участие в глобализации и интеграции при сохранении собственных интересов и суверенитета);
- уважение к государственным органам и гражданскому обществу.

Позитивным компонентом такого сложного подхода к патриотизму является заявление автора о необходимости общенациональной идеологии,

без которой затруднено государственное строительство и неэффективно патриотическое воспитание.

2. Система патриотического воспитания в образовательной организации (системно-педагогический аспект). Так, например, школа должна стать социальной инфраструктурой патриотического воспитания, формирующей соответствующие ценностные ориентиры и идеалы у детей. Как и во многих воспитательных и педагогических случаях, главную роль в решении этой проблемы играет семья. Проанализировав цели патриотического воспитания, заявленные в разных официальных документах, А.К. Быков пришел к выводу, что в эту цель включены: «задачи гражданского, духовно-нравственного и социального воспитания» [20, с.103]. Таким образом, воспитание патриотизма - важнейшее условие социализации личности.

3. Междисциплинарные связи в процессе патриотического воспитания (интегральный аспект). Один школьный предмет не может дать ответ на вопрос: «Что же такое патриотизм в современных условиях, что он в себя включает на уровне конкретной личности человека?». Для этого необходимо содружество гуманитарно-социальных дисциплин школьной программы (истории, литературы, обществознания и др.). В самом простом понимании, патриотизм – это любовь к большой и малой Родине. Однако, с интернаучной точки зрения, это «готовность выполнить конституционный долг, современные патриотические мировоззрения, установки и ценности, социальная толерантность, в том числе религиозная и национальная, общественно значимые поведение и деятельность» [20, с. 104].

4. Организация патриотического воспитания (организационно-реализационный аспект). Кто, где и когда должен воспитывать патриотизм? Патриотическое воспитание должно быть организовано на государственном уровне (стратегическая официальная поддержка) при участии граждан России (социальная поддержка), активной пропаганде СМИ (медийная поддержка), Специальных и неспециализированных организаций (от военно-

патриотических клубов до научных кружков – партнерская поддержка, «шефство»). Иначе говоря, патриотизм должен сначала стать популярной идеей в обществе, стилем социальной жизни.

5. Методика патриотического воспитания (научно-методический аспект), или выбор наиболее эффективных способов формирования любви к Родине и верности стране и народу. В методическом отношении лучше всего себя зарекомендовали:

- образовательные организации (например, урок литературы по теме «М.Ю. Лермонтова. Стихотворение Родина. Проблема ложного и истинного патриотизма»);
- общественные объединения (например, детское общественное объединение «Патриоты России»);
- военно-патриотические и спортивно-молодёжные клубы (например, клуб «Созвездие», его мероприятие «Стражи вечного огня» - несение караула на мемориале).

Как видим, специальных методов и приёмов по формированию патриотизма педагоги-учёные не выделяют, осознавая интернациональный характер такого воспитательного взаимодействия.

В последнее время проблема патриотического воспитания все чаще и чаще ассоциируется с формированием гражданской идентичности. По наблюдениям Д.В. Монастырского, патриотизм – это проявление гражданственности, активной деятельности, направленной на благо Отечества [50, с. 87]. Патриотизм – это характеристика россиянина по 3 основным направлениям:

- отношение к России;
- осознание российских ценностей;
- деятельность на благо России.

Важнейшим понятием в системе патриотического воспитания является «патриотизм», который проявляется в «готовности граждан к действиям по защите свободы и национальных интересов своей страны, даже под угрозой

собственной гибели». Такая героическая гражданственность и высокое общественное сознание могут быть сформированы только на основе трепетного отношения к истории своей страны, традициям предшественников, их достижениям и подвигам. «Невозможно подвигнуть людей к высшей цели, не возрождая национального достоинства и национальной гордости» [50, с. 89].

Историко-педагогический анализ подтверждает связь национального самосознания и патриотизма [44, с. 11]. С.В. Куликова, обратившись к оценке воспитательных концепций патриотизма с точки зрения национальной идентичности, выделила в истории отечественной педагогики семь разновидностей формируемого соответствующим воспитанием патриотизма:

- *патетическое*, пафосное, официозное (возвышенное чувство любви к Родине, Отечеству);
- *героическое*, активно-деятельное (поступки во благо своей Родины);
- *прогрессивное*, социальное (интеллектуальная и духовная жизнь общества на переломных этапах её развития);
- *государственное*, федеральное (в качестве объекта патриотизма выступает государство);
- *личностное*, созидательное, подвижническое (патриотизм как духовно-творческий акт служения своему народу);
- *духовно-религиозное* (патриотизм – этап духовного развития и самовыражения личности, «испытывающей божественную по природе любовь к Отечеству, с готовностью к самопожертвованию и самоотречению для его блага» [44, с.13];
- *аксиологическое* (патриотизм – система ценностей, например: «духовность, народность, державность») [44, с. 12-13].

На первый взгляд, эволюция понятия «патриотическое воспитание» прошла путь от воспитательного принципа до личностной характеристики. Проверим это предположение, подведя первые итоги нашего исследования.

1. Если вести историю формирования понятия «патриотическое воспитание» от советской педагогики, то в этой продуманной и идеологизированной системе патриотизм – это социально-политический, и нравственный принцип существования гражданина своей великой страны. Выражение этой высшей, гражданской формы нравственности трёхмерно – любовь к Родине, забота о национальных интересах и защита её безопасности. Центральное место в этой любви, заботе и оценке занимает уважение к истории, национальной памяти и национальным культурным традициям.

По нашим наблюдениям, проделанным в ходе изучения научных статей и педагогических словарей, и энциклопедий, на современном этапе сформированности понятия «патриотическое воспитание» авторы и методисты вернулись к советскому определению. Именно на его базе сформирована официальная (документальная) часть понятия патриотизм – «верность стране и народу». На наш взгляд, самое главное отличие отечественных подходов XX и XXI веков заключается в том, что современные авторы понимают патриотическое воспитание как формирование важнейшей характеристики личности – активной гражданской позиции. Для этого используются дополнительные понятия «патриотическое отношение», «патриотическое сознание», «патриотическая деятельность». По всем трём направлениям патриотизм – это признание национального выше личного.

Следовательно, патриотическое воспитание – это самый сложный процесс формирования гражданской идентичности, которую можно объяснить, как соподчинение личных и общественных интересов, единение человека и Отечества.

2. Широкий круг проблем педагогического воспитания определяется решением пяти основных вопросов.

- **Что такое «патриотическое воспитание»?** Самым простым был бы ответ: «Формирование представлений об общенациональной идеологии».

Однако мечты миллионов россиян пока не оформились к идеалам прошлого (социальная справедливость, ведущее место в мире, военная мощь и др.).

- **Что такое система патриотического воспитания?** Опыт прошлых лет убедительно доказывает, что эта система – хорошо развитая социальная инфраструктура, в первую очередь школа, образовательная организация, центр детского и юношеского патриотического воспитания.

- **Какие школьные предметы помогают осуществить патриотическое воспитание?** Дисциплины гуманитарно-социального цикла: история, литература, обществознание, а также многие другие школьные предметы («Русский язык», «Основы религиозных культур и светской этики» и др.). Содержание патриотического воспитания межпредметно, междисциплинарно.

- **Кто должен оказать поддержку в организации патриотического воспитания?** Государство, граждане, СМИ, организации и объединения. Патриотизм – это общее дело, стиль социального поведения.

- **Что наиболее эффективно с методической точки зрения для патриотического воспитания?** Обращение к истории страны, к славным традициям предков, к культурно-национальным ценностям.

3. Анализируя различные определения и дефиниции, связанные с патриотической проблематикой, мы не раз встречали прилагательное *национальный*. Оно использовалось как качественная характеристика патриотических ценностей, как теоретический стержень наиболее предпочтительных идей, как характеристика высшей степени развития нравственности личности, как определение приоритетов развития. И во всех случаях *национальный* означало – общий для всех в государстве, объединяющий разное в единое. Неслучайно в Конституции Российской Федерации слово *многонациональный* характеризует народ нашей страны и выбор его ценностей: «Мы – многонациональный народ Российской Федерации, объединенный общей судьбой на нашей земле». И в это важное для каждого россиянина предложение включена важнейшая часть

определения патриотизма – «любовь и уважение к Отечеству», а также гражданской идентичности, побуждающей «обеспечить благополучие и процветание России» [1, с.3].

Итак, эпитет *национальный* активно используется в системе терминологии патриотического воспитания, что позволяет нам обратиться к проблеме связи формирования патриотизма с понятием «национальная безопасность».

1.2 Понятие «культура безопасности» в системе патриотического воспитания

Культура безопасности - это уровень развития человека и общества, личности и государства, «характеризующийся значимостью безопасности жизнедеятельности в системе ценностей личности и общества, распространенностью фиксированных представлений о безопасном поведении в повседневной жизни и в опасных чрезвычайных ситуациях, степенью защищённости от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности». Понятие «культура безопасности» личности в процессе развития и социализации определяется концепцией национальной безопасности страны [28, с. 537].

Национальная безопасность Российской Федерации (далее – национальная безопасность) – «состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. При котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации (далее – граждане), достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации» [3].

Компоненты национальной безопасности соотносятся с типами патриотизма и компонентами культуры безопасности, на которые обращают внимание современные педагоги (см. 1.1). Таким образом, национальная

безопасность включает в себя национальную, общественную, экономическую, экологическую, энергетическую, транспортную и личную безопасность. Как и в случае с эволюцией концепции патриотизма, в этом перечне наблюдается движение от общего (национального) к частному (индивидуальному). Соответствующие концепции национальной безопасности и патриотизма формируют культуру личной безопасности, включающую государственно-общественную (социальную), информационную, экономическую и личную [3].

Патриотическое воспитание можно истолковать с помощью разновидностей безопасности. Например, патриотическое воспитание – это формирование представлений о главенстве государственной и общественной безопасности над личностной. Проблемы патриотического воспитания связаны с представлениями о безопасности Родины, с готовностью прийти на защиту интересов России.

С 2009 года в Российской Федерации действует стратегия национальной безопасности, которая, конечно же, находит отражение во всех сферах жизни страны, включая образование. Согласно Стратегии, главными приоритетами являются национальная оборона, государственная и общественная безопасность. В 2009 году педагоги стали активно писать о прямой обратной связях воспитания с формированием культуры безопасности. Какую же связь видят между образованием (обучением и воспитанием) и культурой безопасности личности?

В своей первой статье, посвященной этому вопросу, В.В. Нестеров показывает, что система образования в процессе формирования культуры безопасности решает три задачи [52, с.31]:

- 1) формирование знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности и формирование общей культуры безопасности (школьный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»);

2) подготовка специалистов, обеспечивающих безопасность в конкретных видах и сферах деятельности (например, в результате изучения школьной дисциплины «Информатики» начинается подготовка специалиста по информационной безопасности);

3) демонстрация примера организации систем безопасности (само здание школы снабжено системой видеонаблюдения, охранником или вахтером и т.п.).

Первый этап воспитания культуры безопасности направлен на то, чтобы «новое поколение приобрело и сохранило общественно необходимые нравственные ценности, патриотизм и гражданскую ответственность за судьбу страны». На наш взгляд, такая ситуация возникла не только потому, что этому «не учили в школе», но и потому что СМИ не обеспечивали необходимый уровень информационной безопасности. На сегодняшний день эта ситуация кардинально изменилась: лучшее время отдано ток-шоу, активно отстаивающим, комментирующим и, конечно, пропагандирующим национальные интересы России.

Угрозы обществу в духовной сфере характеризуются девальвацией духовных ценностей, снижением духовно-нравственного потенциала общества, «дезорганизацией и разрешением системы накопления и сохранения культурных ценностей» [52, с. 32]. Патриотизм основан на индивидуальных и общественных ценностях. Поэтому патриотическое воспитание играет стратегическую роль в сохранении и воспроизводстве нашей культуры. Патриотическое воспитание не только доносит до учащихся определенную идеологическую информацию, приправленную духом патриотизма, но и формирует уважение к своей стране, ее истории, героическим предшествующим поколениям. Система патриотического воспитания активно работает на формирование социально активной и ответственной личности, реализующей свое высокоразвитое чувство достоинства в патриотическом слежении Родине, тем самым «выступая

мощным механизмом нейтрализации этих угроз и, следовательно, укрепления национальной безопасности России» [52, с. 33].

В целях формирования культуры безопасности на основе патриотизма часто используется физическое воспитание [41, с. 88-92].

Несомненно, что одним из критериев готовности личности к защите Отечества, к обеспечению национальной безопасности страны является уровень её физического развития. Повышения готовности представителей молодого поколения к военной службе осуществляется через развитие физического воспитания молодежи. В роли патриотического связующего звена между будущими защитниками Отечества часто выступают члены воинских коллективов, организации и объединения ветеранов различных родов войск. Спорт - лучшее направление для формирования активной жизненной позиции, замечательная сфера для взаимодействия разных поколений.

Наибольшим воспитательно-патриотическим потенциалом, на наш взгляд, обладают общественные организации ветеранов воинской службы. Общественное руководство деятельностью носителей корпоративной культуры военных организаций оказывает положительное влияние на формирование культуры безопасности, «оборонного сознания» [41, с. 88] и патриотизма у школьников. Значительный вклад в систему патриотического воспитания вносят представители ветеранских организаций и воинских коллективов, принимавших реально участие в защите национальных интересов России.

Сотрудничество с ветеранскими объединениями позволяет совершенствовать методы патриотического воспитания и способы просветительской деятельности в области культуры безопасности. Лучшей формой работы, по нашему мнению, являются совместные спортивные мероприятия военно-патриотической направленности, повышающие престиж людей, от которых зависит безопасность страны, а также обеспечивающих передачу «из рук в руки» знаний, опыта и лучших традиций

предшествующих поколений нынешним и будущим защитников Отечества [41, с 89].

Самым актуальным и одновременно популярным подходом к проблеме патриотического воспитания школьников и молодежи в целом является научное обоснование того, что именно в духовно-нравственной сфере закладывается основа культуры безопасности личности. Согласно такому представлению, отсутствие патриотизма в системе ценностей личности – угроза национальной безопасности государства [60, с. 332-336].

В.Я. Чиж в своей работе отмечает, что оплотом советского государства и общества была система идеологического воспитания граждан. Изменение системы духовных ценностей и ориентиров привело к тому, что в российских культуре, искусстве и кино утратились идеалы патриотизма и национальной гордости. Например, в кино национальным достоянием признавались охота, рыбалка, паяные приключения.

Утрата традиционного для российского общества патриотического сознания превратилась в реальную угрозу для культурной безопасности личности. В нравственно-воспитательном аспекте патриотизм может быть заменен противоположными негативными качествами- равнодушием, эгоизмом, индивидуализмом, цинизмом, невольной агрессией и неуважением к государству. Система патриотического воспитания должна сформировать нравственную основу личности, необходимую для консолидации общества и укрепления государства- формирования культуры безопасности личности.

В современной педагогической науке, в теории преподавателя основ безопасности и жизнедеятельности в методике воспитательной работы патриотизм рассматривается как основа формирования культуры безопасности [54, с. 6-10]. А.В. Понеделуов рассматривает понятие «безопасность» в система таких терминов, как:

- «базовые консервативные ценности» [6];
- «цели развития» [54, с. 6];
- «цивилизованные коды нации» [54, с. 7];

- «степень/мера защищенности» [54, с. 7];
- «пространства исторического времени» [54, с. 8].

В этой осевой (ценностной) концепции культура безопасности – это высокая степень защищенности жизненно важных интересов, прав и свобод личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, либо высокая степень отсутствия угроз правам и свободам человека, фундаментальным интересам и ценностям общества и государства [54, с. 6].

Понятие «безопасность» распространяется на отдельных лиц, предприятия, общества и государства.

Патриотизм – это фактор культуры безопасности, показатель высокого уровня защищенности граждан.

На вопрос, как добиться такого высокого уровня защищенности, когда каждый гражданин осознаёт свой вклад в защиту Родины на своём месте, в своей сфере деятельности, А.В. Понеделков отвечает другим термином – культура. В области культуры: «Общество идентифицирует и интегрирует фундаментальные ценности, а ответственность государства заключается в их поддержании и защите [54, с. 7]. Государство несет ответственность за определение, консолидацию, поддержание и защиту фундаментальных ценностей». Кризис культуры рассматривается автором как самый негативный процесс для формирования базовых ценностей и культуры безопасности.

Исследование значимости патриотизма и других базовых ценностей проводится в «пространстве исторического времени» [54, с. 8]. Отношение к патриотизму в русской, советской, а потом в российской культуре менялось неоднократно. В предреволюционное время патриотизм вышел из моды. Советский период вернулся к идее защиты Родины как высшей гражданской ценности: «СТАТЬЯ 133. Защита отечества есть священный долг каждого гражданина СССР» [2]. После распада СССР в моду вошёл космополитизм и идеи сближения с Европой и Западом. В настоящее время россияне вернулись к патриотизму как консолидирующей ценности, как интегральной

государственной и гражданской идее. Как заметил А.В.Понеделков, в 1990-е годы наблюдался резкий спад в оценке молодым поколением своей страны, но в 2010 году число молодых людей, гордящихся своей Родиной, увеличилось; по данным опроса Фонда «Общественное мнение» число россиян, считающих себя патриотами выросло с 57 до 75% [54, с. 9].

В коллективной монографии под редакцией руководителя научно-исследовательского центра проблем формирования культуры безопасности И.В. Бочарникова патриотизм рассматривается как фактор эффективного развития российской государственности [18]. С.К. Смирнова называет общероссийский патриотизма «фундаментальной основой обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, предполагающей реализацию жизненно важных национальных интересов всех народов Российской Федерации, их обеспечение возможностям экономики, социальной сфера, политической и военной организации государства, духовно-нравственного и интеллектуального потенциала многонационального российского общества» [18, с. 12].

Патриотизм является важнейшим ресурсом развития общества, сталкивающегося с многочисленными рисками, вызовами и угрозами национальной безопасности, а также эффективной мотивацией и стимулом для личного участия граждан в процессе государственного строительства и поддержания вековых устоев национально-культурного сообщества.

Таким образом, понятие «культура безопасности» стало неотъемлемой частью патриотического воспитания, так как защищенность страны во всех сферах – это высшая ценность, гражданский идеал современного россиянина.

Итак, какие аргументы может использовать педагог, направляя процесс патриотического воспитания на формирования культуры безопасности?

Во-первых, патриотическое воспитание имеет огромное и все возрастающее значение в системе национальной безопасности. Оно служит важным ресурсом патриотически значимых ценностей и средством повышения лояльности к стране и ее народу. Патриотизм – это основа

будущего благополучия нации и национальной безопасности. Именно поэтому развитие воспитания патриотизма должно стать важнейшим приоритетом политики и формирования культуры безопасности.

Во-вторых, формирование уважения к национальным интересам страны – государственная задача совершенствования патриотического воспитания. Вовлеченность в решение этой проблемы общественных организаций, активная деятельность которых, основана на патриотизме и гражданской ответственности, обеспечивает прочный духовно-нравственный фундамент культуры безопасности личности.

В-третьих, изучение истории вопроса и современного состояния проблемы убеждает нас, что без патриотизма невозможно создать сильное государство, править детям понимание гражданского долга и уважение к закону. Поэтому патриотическое воспитание консолидирует общества, является «источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности» [60, с. 336]. Формирование культуры безопасности личности достигается за счет создания системы патриотического воспитания.

Через базовые ценности, с помощью целей развития, посредством расшифровки цивилизованных кодов нации, путём анализа пространства исторического времени – вот таким сложным путём идёт современный педагог-исследователь к формированию патриотизма как гарантии высшей степени защищенности государства от внешних и внутренних угроз. Какими же формами организации воспитательной деятельности он может воспользоваться?

1.3 Организация учащихся школьников в военно-патриотических клубах как средство формирования культуры безопасности

Одной из комплексных технологий патриотического воспитания в современной методике и практике считается программа работы военно-патриотического клуба [37, с. 156-161].

Под военно-патриотическим клубом понимается некоммерческая общественная организация, занимающаяся «патриотическим воспитанием молодежи, подготовкой к службе в вооруженных силах, пропагандой здорового образа жизни и т.п.» [59, с. 47]. Деятельность таких клубов осуществляется в порядке, предусмотренном Постановлением Правительства РФ от 24.07.2000 г. №551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» [4].

Направление деятельности военно-патриотического клуба определено его задачами, согласно которым такие объединения должны:

- реализовывать государственную политику в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи;
- воспитывать чувство патриотизма и формировать на его основе верность Родине, готовность к служению Отечеству, к его вооруженной защите;
- изучать историю и культуру Отечества, историю и культуру родного края;
- участвовать в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества;
- транслировать лучшие традиции российского воинства;
- противодействовать политическому и религиозному экстремизму в молодежной среде;
- способствовать физическому развитию молодежи и детей, формировать здоровый образ жизни, готовить к военной службе.

Формы организации деятельности по этим направлениям соответствуют вышеуказанным целям и ориентируют педагогов на выбор конкретных методов и приемов:

- организация работы по техническим и военно-прикладным видам спорта (преодоление препятствий, многоборье, марш-броски, патрулирование лыжных трасс и стрельба по мишеням, ориентирование на местности, вождение служебных машин, плавание в форме);
- организовывать военно-спортивные соревнования, игры, походы, экскурсии, показательные выступления и военную практику;
- осуществлять поисковую работу по увековечению памяти защитников Отечества, проводить поисковые экспедиции, устанавливать имена погибших, записывать воспоминания очевидцев памятных событий военной истории Отечества;
- участвовать в сооружении и уходе за памятниками воинской славы;
- оказывать помощь ветеранам военной службы и правоохранительных органов, семьям погибших при исполнении обязанностей военной службы;
- проводить мероприятия, связанные с памятными (победными) днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота;
- организовывать работу военно-спортивных и оздоровительных лагерей для молодежи и детей.

Как правило, в деятельности отдельных военно-патриотических клубов круг целей и задач несколько сужается. Таким образом, целью патриотического воспитания является создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию молодых граждан России, их лидерские качества. К задачам относятся:

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;

- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности [56, с. 58].

Основная трудность при разработке программы для военно-патриотических клубов заключается в том, что члены клуба имеют разный возраст. Как решить эту сложную проблему? Один из вариантов – ступенчатый характер патриотического воспитания.

О.И. Скрынников реализует в работе военно-патриотического клуба трёхступенчатую программу патриотического воспитания школьников [56, с. 58-64].

1 ступень. Программа деятельности на 4 года: 35 часов в год. Программа рассчитана на детей 7-10 лет, склонных к исследованиям, поискам и физической активности. Она является предварительным курсом к полному курсу.

2 ступень. Рассчитаны на 5 лет, 35 часов в год, программа рассчитана на детей 11-15 лет. Это предпрофильный курс.

3 ступень. 2-х летняя программа деятельности, рассчитана на 70 часов в год. Это профессионально-ориентированный курс.

Базовым школьным предметом для формирования идеологии патриотизма и культуры безопасности у членов военно-патриотического клуба, является курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Концепция обучения заключается в том, чтобы помочь понять общую логику безопасности. Особая роль отводится преподавателю ОБЖ, который должен воспитывать личность безопасного типа, сделать особый идеологический вклад в формирование умственной и моральной культуры обучающегося.

В реализации программы военно-патриотического клуба обычно участвуют все участники образовательного процесса: администрация школы, социальный педагог и психолог, классные руководители, учителя и сами обучающиеся.

В качестве тематических направлений программы военно-патриотического клуба обычно пользуются:

1. Историко-краеведческая (например, «Летопись родного края»).

Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных у детей и подростков патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине. Соприкасаясь с историей родного края, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу земляков, равняется на лучших, учится беззаветному служению Отечеству на героических примерах жизни и деятельности наших предков, дедов и отцов.

2. Научно-теоретическая (школьный предмет «ОБЖ» и его основные понятия: «самосохранение», «оборона», «спасение»).

Все граждане, в том числе и подростки, должны быть готовы защищать себя, своих сверстников, родных и близких в случае возникновения чрезвычайной ситуации и оказать посильную помощь пострадавшим. Цель – научить детей и подростков правилам безопасного поведения в повседневной жизни и обеспечить их физическую готовность к действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

3. Военно-специальная подготовка (например, современные варианты возрожденной системы ГТО, военное искусство и ремесла).

Акцент в этом направлении делается на формирование правильного понимания роли государства в области обороны, армии, назначения вооружения, военной службы, военного быта и повседневной жизни, прав и обязанностей, подготовку к получению военно-технической специальности.

Военно-патриотическое воспитание характеризуется индивидуально-ориентированным характером. Все участники и члены клуба должны:

- демонстрировать гражданскую позицию, ценящую здоровье и жизнь человека, сохраняющая его безопасность;
- уметь делать выбор, исходя из своей позиции;
- уметь принимать решения и брать на себя ответственность за последствия своих решений и осуществлять деятельность и отношения, основанные на выбранных ими целях и идеях;
- уметь оценивать собственное поведение, черты характера, физическое и эмоциональное состояние.

Цель личностного роста любого члена военно-патриотического клуба – будущий воин, защитник отечества, наделенный гражданским самосознанием, высоконравственными качествами гражданина страны. Для формирования такой личности используются такие универсальные методы обучения и воспитания, как:

- анализ конкретной ситуации;
- решение ситуационных и проблемных задач;
- метод проектов;
- ролевых и деловых игр;
- дискуссий;
- групповой работы;
- проблемного обучения.

Работа военно-патриотического клуба по реализации программы патриотического воспитания представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического взаимодействия с ориентацией на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся – членов клуба. Работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволяет ученикам усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта. Ребята приобретают моральные, этические и психофизиологические качества, специальные профессиональные знания и

навыки, необходимые будущим защитникам, гражданам и патриотам своей страны [56, с. 59].

Одним из важнейших направлений деятельности военно-патриотических клубов является социальное партнерство. Программа таких объединений включает в себя активное сотрудничество:

- с работниками правоохранительных органов;
- с сотрудниками историко-краеведческого музея;
- со служащими и штатским персоналом военкомата;
- со знаменитыми земляками, ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла;
- с военнослужащими и сотрудниками МВД России.

Опыт работы военно-патриотических клубов в российских школах показывает, что «ведущее место в процессе формирования патриотизма и интернационального создания школьников занимает содержание образования» [56, с. 64]. Это связано с тем, что изучение исторического прошлого России знакомит детей с богатыми патриотическими и космополитическими традициями многонационального народа, раскрывает характер реформирования политической системы, обосновывает необходимость активной гражданской позиции.

Самыми популярными мероприятиями в работе военно-патриотического клуба являются *встреча, коллективный просмотр, концерт, экскурсия, поход и др.* Итак, какими же преимуществами обладает военно-патриотический клуб в деле патриотического воспитания и формирования культуры безопасности?

1. Военно-патриотический клуб – форма организации воспитательной работы. Имеющая традиционный, комплексный и практико-ориентированный характер. Кроме того, формы, методы и приёмы работы клуба максимально близки к привычной для детей школьно-урочной системы обучения и воспитания.

2. Военно-патриотическое объединение рассчитано на совместную деятельность детей разного возраста. Старшие заботятся о младших, несут ответственность за их безопасность и подготовку. Развитие личности проходит несколько этапов, подобно военной карьере рядовой – офицер.

3. Клуб патриотов и будущих защитников Отечества – идеальная форма для социального партнёрства. Гражданскую инициативу школьников активно поддерживают все государственные и общественные организации, а также сами граждане.

4. Военно-патриотический клуб – перспективная база для реализации метапредметных целей и задач современного образования. Юные патриоты - знатоки русского языка, литературы, истории и ОБЖ.

5. Клубная деятельность предполагает самый активный и здоровьесформирующий стиль. Ребята ездят на турслёты, принимают участие в несении службы на границе, соревнуются с другими военно-патриотическими организациями.

Таким образом, программы и деятельность военно-патриотических клубов дают благодатный материал для экспериментальной работы по формированию патриотизма как основы культуры безопасности личности.

2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию культуры безопасности школьников в процессе военно-патриотического воспитания в клубе «Созвездие»

2.1 Формирования культуры безопасности у обучающихся

«Патриотизм» и «культура безопасности» как коррелирующие понятия нашего исследования основываются на осознании теснейшей связи между личностью и государством. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, именно патриотизм является самой надёжной защитой личности и народа от угроз и экспансий [3].

Безопасность – «состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации (далее – граждане), достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации» [3].

Соответственно система формирования культуры безопасности у школьников должна включать работу над всеми видами безопасности, предусмотренными Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации: «государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую безопасность, безопасность личности» [3].

Главным условием формирования культуры безопасности является создание системы духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, внедрение принципов духовно-нравственного развития в систему образования, молодежную и национальную политику, расширение культурно-просветительской деятельности.

Таким образом, состояние защищённости личности, общества и государства основывается на том, что каждый из нас, в особенности школьник, становящийся.

Человек, понимает стратегическую значимость патриотизма, любви к Родине. Образ Родины представлен не абстрактно и условно, а конкретно, в единстве таких важнейших для каждого из нас сфер и структур, как политическая и социальная. С точки зрения школьного обучения и воспитания, все основные представления о культуре безопасности базируются на понятии «патриотизм» и формируются в процессе изучения предмета ОБЖ и военно-патриотического воспитания. Формирование культуры безопасности и ценностного отношения к каждому из её компонентов основывается на воспитании патриотизма.

Основные направления воспитания патриотизма определяются главными компонентами культуры безопасности [38, с. 29]:

1) **государственная безопасность** – формирование гражданско-патриотического отношения к государству (государственно патриотическое воспитание, ориентированное на национальные интересы патриотизм, чувство долга);

2) **общественная безопасность** – формирование отношения к обществу (гражданское воспитание, ориентированное на воспитание социальных качеств личности – гражданственности, уважения к закону, социальной активности и ответственности);

3) как аспект **информационной и экологической безопасности** – приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности;

4) как аспект **экономической безопасности** – формирование отношения к профессии (понимание общественной значимости своей профессии, ответственности за качество своего труда);

5) **личностная безопасность** – формирование отношения к своей собственной личности как уникальной ценности и в то же время части общества, нации, государства.

Таким образом, в соответствии с концептуальными представлениями о культуре безопасности, **патриот** – это личность, приверженная интересам

государства и гражданским идеалам, способная сохранить традиции, культуру и природу страны, принести ей общественную пользу как профессионал своего дела.

Для успешной реализации всех необходимых направлений патриотического воспитания и отношения к нацбезопасности используется такая форма объединения, как военно-патриотический клуб.

Военно-патриотический клуб (детско-юношеский военно-патриотический клуб) - общее наименование некоммерческих общественных организаций, занимающихся патриотическим воспитанием молодёжи, подготовкой к службе в вооружённых силах, пропагандой здорового образа жизни [42]. Как правило, такое объединение – форма общественной инициативы, поддержанная школой. Так, на базе МБОУ Марусинская СОШ № 24 Новосибирского района Новосибирской области был сформирован военно-патриотический клуб «Созвездие».

Деятельность военно-патриотических клубов направлена на воспитание патриотов и соответствует формированию представлений о перечисленных компонентах культуры безопасности личности. Патриотическое воспитание органично интегрируется, взаимодействуя с другими качествами формирования личности, такими как нравственное, интеллектуальное и эстетическое воспитание.

Основными компонентами любой воспитательной системы, в том числе и патриотической, являются: цели, задачи, принципы, факторы, содержание, методы, средства, формы организации, педагогические условия и результаты. Обратимся теперь к характеристике школьников, акцентируя внимание на формировании культуры безопасности в условиях военно-патриотических клубов.

Центральным компонентом этого условия является цель патриотического воспитания школьников в общеобразовательных учреждениях, которая проявляется в деятельности, основанной на решении следующих задач:

- 1) вооружить учащихся достоверными, научно обоснованными знаниями о Родине, ее прошлом и настоящем (информационный компонент);
- 2) воспитание любви к Родине, чувства долга и ответственности перед ней путем формирования модели поведения, позволяющей учащимся проявлять любовь к Родине и чувство долга перед ней в повседневной жизни (национальный и социальный компонент);
- 3) вооружить учащихся способностями и навыками патриотического поведения (в соответствующих сферах культуры безопасности – от экономической до экологической).

Принцип национально-патриотической направленности военно-патриотических клубов включает в себя все виды деятельности патриотической направленности, содержание каждого из которых позволяет детям приобрести соответствующие знания и умения. Деятельность клубов организуется в форме воспитательных мероприятий, которые различаются по объему и степени участия.

В случае работы военно-патриотического клуба «Созвездие» ориентиром было соблюдение следующего ряда патриотически-формирующих условий:

- в любом мероприятии должен присутствовать элемент военно-патриотической подготовки и атрибутики клуба (ребята носят форму, выполняют требования старших товарищей, имеют знаки отличия, маршируют с флагом и т.п.);
- мероприятия включаются в план воспитательной работы школы, а также планируются и проводятся, исходя из традиционных праздников военно-патриотического значения (23 Февраля, 9 Мая и др.);
- все мероприятия должны учитывать возраст, физические и умственные особенности членов клуба (в «Созвездие» принимаются обучающиеся с 5-го по 11 класс).

Ценностное отношение к культуре безопасности, концентрирующее в себе совокупность отношений к человеку, к жизни, к обществу, к Родине,

проявляется в активной деятельности военно-патриотического клуба «Созвездие». Принцип сочетания общечеловеческих и национальных ценностей в содержании образования выполняет нравственный смысл и значение всех видов деятельности, в том числе и направленных на формирование патриотического воспитания школьников.

Формирование патриотизма рассматривается через аспект формирования национально значимой системы ценностей. Эти ценности имеют внешние показатели, т.е. те качества, по которым люди представляют себя в общении и деятельности. В патриотическом воспитании важно учитывать следующие наблюдения психологов развития, основанные на принципе учета возраста и индивидуальности ученика.

Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания у подростков заключается в следующем:

- множество желаний и ограниченность физических сил, опыта и возможностей для совершения патриотических чувств и социально значимых поступков;
- демонстративное неприятие авторитетов (в том числе политического, военного и патриотического героизма), увлеченность идеалами и подозрение, что идеалы могут существовать в повседневной жизни (например, патриотизм воспринимается некоторыми подростками как выдуманная, изготовленная, идеальная эмоция);
- стремление к поверхностным знаниям и легкомысленное отношение к учебе и своим повседневным задачам (например, важнейшие концепции, сформированные в предыдущие эпохи, иногда критикуются за «неактуальность» и «неуместность» этих знаний);
- романтический энтузиазм, контрастирующий с грубыми и резкими выходками, этническим невежеством, преклонением перед жизненными удовольствиями и циничным отношением к прекрасному (часто подростки с восторгом носят военную форму и застывают по команде «Внимание! Смирно!», но смеются когда поют гимн России – их поведение

полно контрастов) [46, с. 63-68].

Эти противоречия могут быть разрешены в процессе системного военно-патриотического воспитания, ориентированного на развитие и защиту фундаментальных ценностей для государства, общества и личности.

При работе с детьми в переходном возрасте самым важным воспитательным средством является сравнение со старшими поколениями. Это настоящее открытие для подростков, которые на эмоциональном уровне переживают, что они такие же люди, как их отцы, матери, учителя и взрослые. Формирование адекватного восприятия мира в подростковом возрасте имеет решающее значение для социализации и взросления учеников в целом. Именно поэтому личностный компонент выходит на первый план.

Очевидно, что главную роль в процессе патриотического воспитания играют подростки. Формирование патриотизма в этом возрасте имеет решающее значение для достижения целей совершенствования личности, развития духовности и национального достоинства. Для формирования патриотической личности очень важно воспитание на принципах национальных идеалов, гуманизма, сотрудничества и доверия.

В старших классах психологическое и физиологическое развитие приближается к развитию взрослых. В процессе военно-патриотического воспитания не только осуществляется физическая подготовка, но и рассматриваются различные философские, мировоззренческие проблемы, осознаются сложные закономерности политической и экономической жизни страны. Направленность формирования представлений о патриотизме и нацбезопасности концентрируется на самоопределении юношей и девушек: «она предполагает социальную работу по профессиональной ориентации учащихся с учетом их склонностей, способностей, интересов, физической подготовки». Итак, главной целью воспитания старшеклассников становится их профессиональное самоопределение, вовлечение в **государственную, социальную и экономическую жизнь страны.**

Таким образом, несмотря на то, что деятельность военно-

патриотического клуба объединяет учащихся разных возрастов, видно, что наиболее благоприятным этапом для формирования патриотического воспитания является старшая школа, когда учащиеся получают социальный опыт жизни в своей стране и усваивают сложившиеся нормы поведения и человеческих отношений.

Влияние руководителя военно-патриотического клуба на его участника, в данном случае на старшеклассника требует особой организации воспитательного процесса, который был бы нацелен на формирование активной позиции по отношению к компонентам культуры безопасности. Участники клуба должны почувствовать себя преобразователями окружающей действительности и своего внутреннего мира. Следует рассмотреть роль педагогической оценки и педагогического контроля в формировании ценностных установок старшеклассников в области национальной безопасности.

Личностное и индивидуальное развитие старшеклассников во многом зависит от того, являются ли сами члены военно-патриотических организаций объектом патриотического воспитания в них. Для этого необходимо осуществлять различные виды исследовательской, научно-педагогической, методической и воспитательной деятельности.

В качестве преподавателя предмета «ОБЖ» и руководителя военно-патриотического клуба в тесном сотрудничестве с администрацией, психологом школы и другими специалистами нами были организованы следующие направления работы.

На первом этапе было проведено анкетирование с целью определения сформированности чувства патриотизма и культуры безопасности у обучающихся. Для этого была использована «Анкета допризывника» (см. Приложение 1). Предложенные в анкете вопросы и задания направлены на определение различных компонентов значимости службы в армии – социального, личностного, государственного, экономического, морального, физического и ценностного (аксиологического).

Так, определение **социального компонента** осуществлялось с помощью вопроса о том, что такое для допризывников служба в армии («гражданский долг перед Отечеством и семьей»). **Личностный компонент** определялся по вопросу, изменилось ли сегодня отношение допризывников к армии (личное желание служить и быть военным). **Государственный компонент** выяснялся с помощью вопроса о том, можно ли назвать патриотами страны, того кто не выполнил свою конституционную обязанность – не служил в армии РФ (нет, потому что настоящий гражданин должен отслужить). **Экономическая составляющая** соотносилась с вопросом о перспективах службы в армии по контракту. **Морально-физический компонент** коррелировал с вопросом о моральной и физической готовности допризывника к службе в армии. Наконец ценностное отношение к патриотическому делу армейской службы определялось по ответам на вопрос о том, что такое патриотизм (вечная ценность, без которой невозможно развитие и процветание государства).

В исследовании приняли участие члены клуба «Созвездие» – группа А и обучающиеся старших классов, не посещающие клуб – группа Б.

Полученные результаты представлены на рисунке (Рисунок 1).

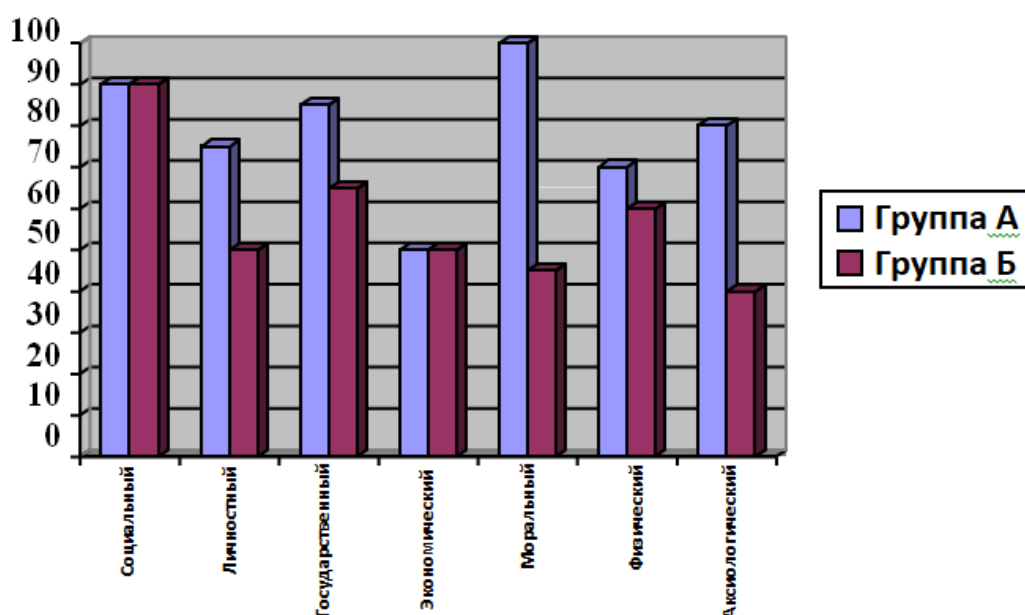


Рисунок 1 – Сформированность чувства патриотизма у старшекласников

Так, у большинства старшеклассников групп А и Б *служба в армии* осознаётся как гражданский долг, что отражено в высоком уровне осознания **социальной значимости**.

На сегодняшний день отношение к армии меняется в лучшую сторону: у большинства старшеклассников есть желание выполнить свой долг перед Родиной (**личностная значимость**). Среди членов клуба значительно больше обучающихся готовых служить в рядах Вооруженных Сил, чем среди их сверстников, не являющихся участниками клуба.

Среди юных участников больше тех, кто ассоциирует *патриотизм и службу в армии*, соблюдение требований Конституции РФ (**государственная значимость**).

Около 50% старшеклассников обеих групп считают, что военное ремесло – это профессия и не исключают возможность службы по контракту (**экономическая значимость**).

100% старшеклассников группы А морально готовы к солдатским будням и армейским требованиям, тогда как в группе Б таковых не более 45%.

70% респондентов группы А и 60% группы Б трезво оценили свою физическую форму и отметили необходимость активно заниматься физической культурой и военным делом, совершенствуя свою физическую подготовленность.

Анализ ответов на вопрос анкеты о *значении патриотизма* обнаружил, что старшеклассники трактуют это неоднозначно. Среди участников, убежденных, что любовь к Родине – вечная ценность, в 2 раза больше, чем в группе Б.

Для проведения диагностики культуры безопасности по разным компонентам мы воспользовались анкетой, разработанной Ю.Г. Галаниным, дополнив её необходимыми нам утверждениями (см. Приложение 2).

В дальнейшем мы задались целью изучить представления участников о культуре безопасности, оценив уровень сформированности этой культуры по

4 основным компонентам – личностному, общественному, информационному и экономическому.

Личностная безопасность

Я замечаю приближение опасных собак и стараюсь держаться от них подальше.

Доля обучающихся, которые согласны с этим утверждением, на *диагностическом этапе* была приблизительно одинакова среди бесстрашных участников и обычных школьников (23 чел. или 92% – **группа А**; 24 чел. – 96% – **группа Б**).

Я покину помещение после взрыва, только если существует угроза обрушения конструкции здания.

К сожалению, большая часть опрошенных поддалась на провокацию: («да» ответили 15–60% и 17–68% в **группа А** и **группа Б** соответственно). Инструкция требует покинуть здание или квартиру сразу после взрыва.

Если я окажусь в лесу, где возник пожар, то останусь на месте до приезда пожарных.

Требования безопасности указывают на то, что нужно быстро двигаться в неветряную сторону. Ребята сообразили, что так и нужно поступить (19–76% **группа А** и **группа Б**).

При первых симптомах заболевания я обращаюсь к врачу.

Распространенное мнение о том, что русские люди не торопятся лечиться, к современным детям не относится. При первых симптомах заболевания абсолютное большинство обращается в медпункт школы (21–84% и 23–92% в **группа А** и **группа Б**).

Я занимаюсь в спортивной секции: учусь самообороне и самозащите.

Этот показатель, по понятным причинам, оказался изначально больше у юных пограничников (24–96% и 9–36% в **группа А** и **группа Б**).

Результаты начальной диагностики представлены на рисунке (Рисунок 2)

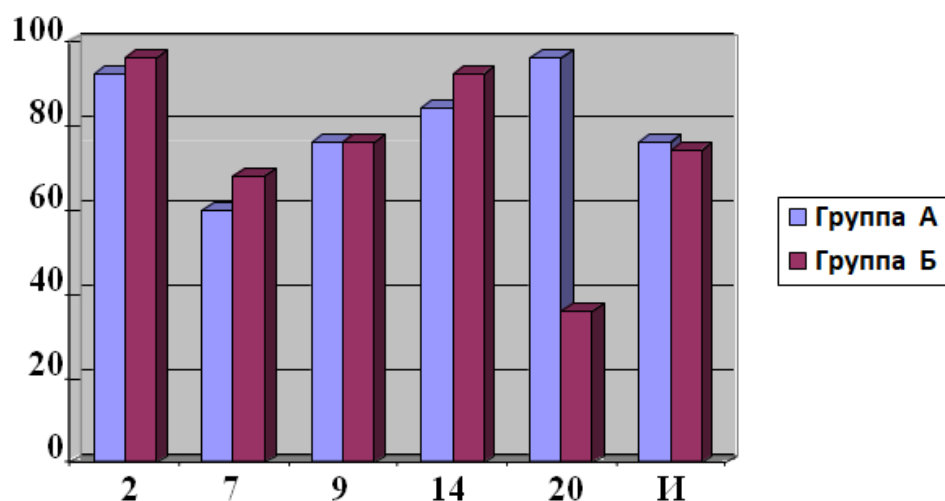


Рисунок 2 – Диагностика сформированности личностного компонента культуры безопасности у старшеклассников

Из рисунка видно, что сформированность представлений о личностной безопасности у старшеклассников **группы А** и **группы Б** приблизительно одинакова – 76% и 74% соответственно, но, при этом, респонденты группы А почти 2 раза уделяют внимание самообороне и самозащите.

Общественная безопасность

Я перехожу дорогу только на зелёный цвет светофора, чтобы исключить нарушение правил дорожного движения мной и предотвратить возможное ДТП.

На *диагностическом этапе* исследования только половина учащихся и обучающихся из контрольной группы признались, что так поступают (12–48% – **группа А**; 11–44% – **группа Б**).

Я выбрасываю мусор в установленных для этого местах.

С. Марусино – проблемное с точки зрения утилизации отходов место, поэтому многие ребята признались, что не всегда выбрасывают мусор в мусоровоз (мусорных баков в селе мало!). Первоначальная *диагностика* была удручающей: «да» ответили немногие (8–32% – **группа А**, 7 – 28% – **группа Б**).

Если мне предложат по дешёвке купить украденный велосипед, я сообщу взрослым или в полицию.

Правовая грамотность подростков – залог формирования правового государства в России. Многие опрошенные не почувствовали подвоха: менее половины всех опрошенных знакомы с последствиями такого поступка и настроены категорически против (11–44% – **группа А**, 12 – 48% – **группа Б**).

Я интересуюсь, можно ли решить свою проблему, сделав кому-либо подарок.

Мнение о том, что коррупция неотъемлемая часть русского мира, – досужие домыслы. На диагностической стадии большинство старшеклассников отрицали этот факт (17–72% – **группа А**, 14–56% – **группа Б**).

Я интересуюсь воровскими словечками и блатной романтикой.

В молодёжной среде распространены татуировки, сленговые слова, знания о воровских криминальных законах – «понятиях». Однако открыто признать эти опасные увлечения готовы не все (19–76% – **группа А**, 16 – 64% – **группа Б**).

Отобразим результаты в диаграмме (Рисунок 3).

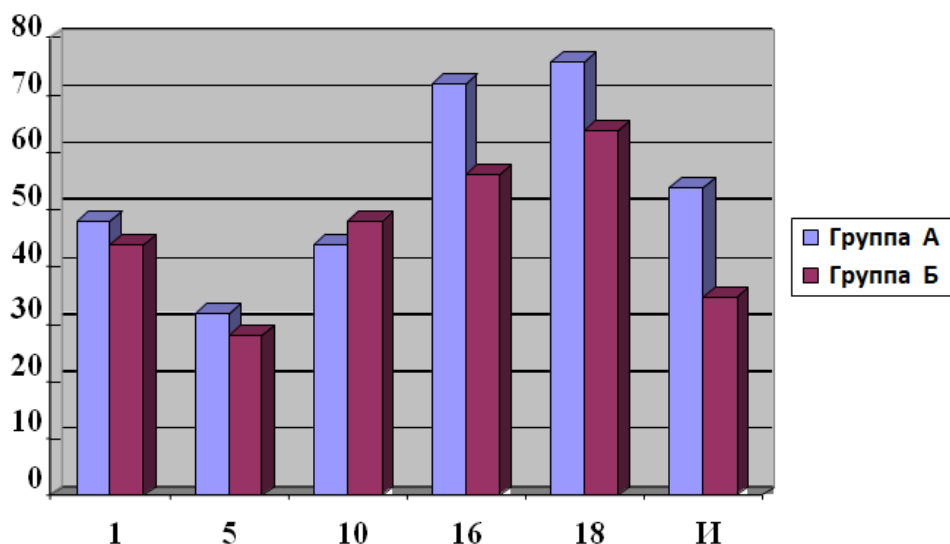


Рисунок 3 – Диагностика сформированности общественного компонента культуры безопасности у старшеклассников

Из рисунка видно, что сформированность культуры общественной безопасности выше у участников, что объясняется результатами работы этих обучающихся в клубе.

Информационная безопасность

Я знаю, кому и когда можно передавать свои персональные данные, и всегда интересуюсь, для чего это нужно.

Предваряя анализ этого блока, хочется отметить, что этот уровень защищённости является несформированным у современных подростков-старшеклассников. Так, в ответе на 3-й вопрос «да» несколько человек (4–16% – **группа А**, 3 – 12% – **группа Б**).

Я верю всему, что пишут и показывают в Интернете и по телевидению.

Здесь критическое мышление поначалу продемонстрировала половина опрошенных (12–48% – **группа А**, 13–52% – **группа Б**).

Если мне пообещают 500 рублей за ксерокопию моего СНИЛСа, я отвечу отказом.

Неизвестно, конечно, насколько искренне ребята отвечали на этот вопрос, но первый раз на него ответили «да» (= отказ) всего 10 человек (5 и 5 в **группе А** и **группе Б**, или 20%).

Я хожу в кинотеатр и не смотрю пиратские копии кинофильмов. Отказаться от ворованного киноконтента молодежь пока не может. «Да» ответили на обоих этапах диагностики сравнительно небольшое количество опрошенных (7–28% – **группа А**, 5–20% – **группа Б**).

Я знаю, какой праздник отмечают в моей стране 4 ноября.

День народного единства как общенациональный праздник известен многим уже на *диагностическом этапе* (17–68% – **группа А**, 14–56% – **группа Б**).

Обратимся к анализу результатов до формирования культуры информационной безопасности, отображённых в диаграмме (Рисунок 4).

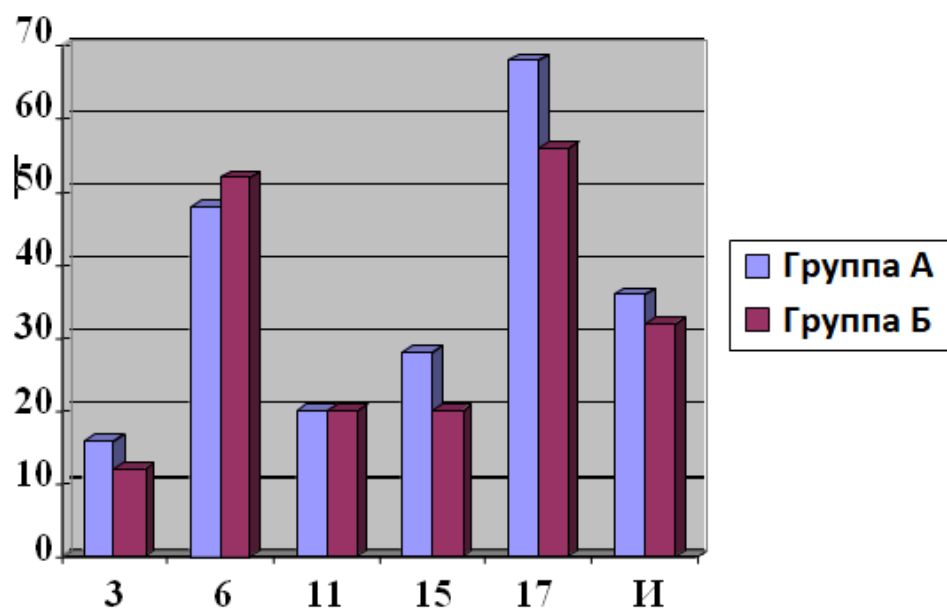


Рисунок 4 – Диагностика сформированности информационного компонента культуры безопасности у старшеклассников

Следовательно, информационная безопасность – наименее сформированный показатель культуры безопасности как в **группе А**, так и в **группе Б**.

Экономическая безопасность

Я слежу за своим рейтингом успеваемости в классе, стараюсь сохранить лучшую позицию.

Жизнь заставляет современных старшеклассников внимательно следить за своими успехами в процессе подготовки к ЕГЭ, что и отмечено уже на первых этапах *диагностики* (21 – 84% – **группа А**, 19 – 76% – **группа Б**).

Если кто-то ошибочно пополняет счёт моего телефона, я сообщаю об этом взрослым или специальной справочной службе.

Поначалу дети отнеслись к этому вопросу со смехом, несерьёзно, юмористически: с утверждением согласились немногие (2 – 8% – **группа А**, 3 – 12% – **группа Б**).

Я включил в список экзаменов по выбору те предметы, которые необходимы мне для поступления в вуз.

Для подростков 10-11 это сложный и проблемный вопрос. Поэтому сначала «да» ответили далеко не все (10–40% – **группа А**, 8 – 32% – **группа Б**).

В будущем я готов устроиться на работу с «чёрной зарплатой», чтобы зарабатывать больше.

Многие старшеклассники уже подрабатывали летом и имели опыт получения разных зарплат – «белых» и «чёрных» (15 – 60% - **группа А**, 13 – 52% - **группа Б**).

Я считаю, что не обязательно учиться и трудиться, чтобы быть благополучным.

Самый провокационный пункт нашей анкеты дал не совсем ожидаемый результат. Ответ «нет» на *диагностическом этапе* сразу разграничил две группы (11 – 44% - **группа А**, 4 – 16% - **группа Б**).

Обратимся к анализу полученных результатов до формирования культуры экономической безопасности, отображённых в диаграмме (Рисунок 5).

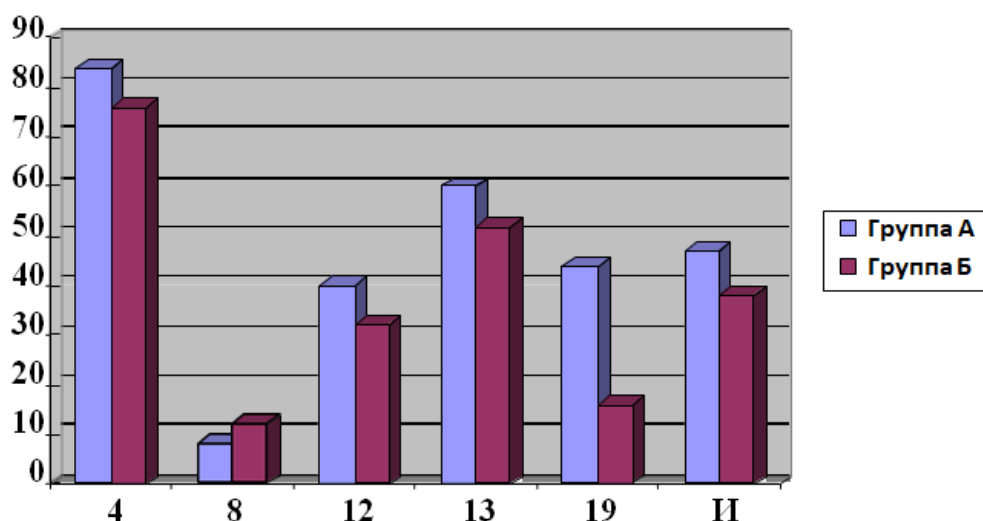


Рисунок 5 – Диагностика сформированности элементов экономической безопасности у старшеклассников

Итак, сформированность экономической составляющей в культуре безопасности также диагностирована на низком уровне и в группе А (47%) и в группе Б (38).

На следующем этапе была определена стратегия патриотического воспитания в военно-патриотическом клубе. План патриотического воспитания старшеклассников включает разработку письменного плана, стратегического документа, над которым предстоит работать с учащимися,

педагогами и родителями, и включает перечень задач и мероприятий для реализации.

Для решения этой проблемы на базе МБОУ Марусинской СОШ №24 нами был создан военно-патриотический клуб «Созвездие», который формирует моральные, психологические и физические качества, специальные знания и навыки, необходимые будущим защитникам Отечества, гражданам и патриотам.

Рабочая программа клуба, использующаяся для формирования культуры безопасности обучающихся на основе патриотического воспитания личности:

- имеет военно-патриотическую направленность;
- отражает общий для всех регионов России содержательный компонент образования – воспитание россиянина, гражданина и патриота;
- способствует возрождению общественного тонуса, народного духа, общероссийской государственности, региональных традиций.
- На практике программа ориентирована на детей, подростков, молодежь и включает в себя три **направления деятельности**:
 - поддержка взросления (социализирующее общение, социальная адаптация и реабилитация);
 - поддержка и помощь в экстраординарных и сложных жизненных обстоятельствах (отношения в семье, по месту жительства, проблемы трудоустройства и занятости, поддержка в кризисных ситуациях, социальная защита);
 - обеспечение условий для инициативного и поливариативного организованного проведения досуга (по возрастам, интересам и т.п.).

При составлении данной программы использованы законодательные акты, правительственные документы, ведомственные постановления по патриотическому воспитанию учащихся, нормативные документы по развитию физической культуры и спорта в России, специальная литература по военно-учебным дисциплинам и боевой подготовке.

Цель программы – создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, пропаганда здорового образа жизни среди молодежи.

Основными задачами программы являются:

- подготовить подрастающее поколение к военной службе;
- воспитывать патриотизм и любовь к Родине;
- физически развивать учащихся, формировать навыки дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;
- содействовать военно-профессиональной ориентации молодежи, готовящейся служить в армии, МВД, в силах МЧС и ГО, войсках специального назначения.

Достижение задач предполагается через интерес молодежи к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству, стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Реализацию программы предполагается осуществлять на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариативности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритета интересов каждого обучающегося, учета его интеллектуальных и психофизиологических и личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего обучения;
- содействия выбору индивидуального образовательного маршрута.

Средства реализации программы:

- создание особой микросоциальной, развивающей среды дисциплины, порядка, комфортности;
- обучение и воспитание подростков в соответствии с определенными программой направлениями и содержанием деятельности;
- использование отечественного и зарубежного опыта;
- приобщение подростков к жизни в гражданском обществе, к культуре мира и ненасилия.

Программа рассчитана на обучение и воспитание подростков от 15 до 17 лет.

Идея эксперимента заключалась в том, что **культура безопасности** – основное понятие, на которое ориентируется в своей образовательной и воспитательной деятельности клуб «Созвездие», формирующий личность **патриота** своей страны, защитника Родины.

Например, в опыте работы клуба «Созвездие» прошла серия военно-патриотических мероприятий. Длительная и тщательная подготовка к этому сплотила детей, родителей и педагогов. Ученики принимают участие в школьных, районных, областных конкурсах, занимая призовые места. Так в 2022 году: 1 место в районной Спартакиаде допризывной молодёжи; диплом 1 степени в Первенстве области по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, посвящённой Дню независимости России; 3 место в командном зачёте, 2 место по подтягиванию на перекладине, 2 и 3 место по отжиманию в упоре лёжа в спортивных соревнованиях, посвящённых памяти воину-интернационалисту Олегу Сачевскому; 2 и 3 место в Военно-спортивной игре «Победа-2022», посвящённой 77-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; грамота победителя в номинации «Лучшие топографы» в летнем эколого-туристическом слёте; 1 место в районном конкурсе «Не зная броду, не суйся в воду»; диплом 3 степени в районных соревнованиях по спортивному туризму на лыжных дистанциях, посвящённых 29-ой отдельной лыжной бригаде; диплом участника в районных профильных сборах «Последний герой»; диплом 2 степени в

районном конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2022» в номинации: индивидуальное фигурное вождение велосипеда в автогородке; три 3-х места и два 2-х в районной осенней спартакиаде допризывной молодёжи; 2 место в районном этапе «Областного смотра-конкурса на лучшую подготовку почетных караулов постов №1»; диплом участника в областном смотре-конкурсе военно-патриотических клубов и объединений; два 1-х места и одно 2-е в районных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся школ 9-11 классов Новосибирского района, приуроченных ко Дню защитников Отечества; 2 место в областном конкурсе «А ну-ка, парни!»; два 3-х места и два 2-х в районном первенстве города по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся молодёжи ОУ СПО и старших классов школ города и Западно-Сибирской железной дороги; два 1-х, второе и третье место в районах соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки, посвящённой 77-ой годовщине победы в ВОВ «Наследники Победы»; 2 место в районных соревнованиях на военизированной полосе препятствий.

Клуб поддерживал своё имидж районной общественной молодежной организации. В соответствии с утвержденными положением, программой, и планом. Активными членами клуба, настоящими участниками являлось 25 подростков-старшеклассников с 16 до 18 лет (группа А).

По реализации программы клуба в течении 2021-2022 учебного года велась целенаправленная работа по патриотическому воспитанию. Цели программы - воспитание патриота и гражданина, формирование личных качеств, необходимых на военной службе, в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях; развитие инициативы и самостоятельности обучающихся на основе игровой деятельности; совершенствование военно-патриотического воспитания и физической культуры обучающихся; инструктивно-методическая подготовка актива по организации и проведению военно-спортивных игр.

В течение 2021-2022 года обучающиеся принимали активное участие в

традиционных мероприятиях и акциях (см. Приложение 3.), посвященных памятным датам: митингах, траурных шествиях, возложениях цветов и венков к мемориалам и памятникам Защитникам Отечества. В течение всего указанного периода велась активная работа по исследованию истории края, знаменитых его людей при сотрудничестве со школьным музеем «Школьные годы» и школьным экскурсионным бюро «Родной край». Плодотворные результаты сотрудничества юных патриотов и юных краеведов и экскурсоводов представлены в проекте школы на Выставке образовательных организаций, оборудования и литературы для учебного процесса – УчСиб (как в 2021, так и в 2022 годах).

Во время осенних, зимних и весенних каникул организовывались военно-спортивные выезды, проводились семинары, соревнования, тренировки на природе, сборы. Также в клубе велась работа по организации досуга, проводились чаепития, праздники, экскурсии, дни здоровья и многое другое.

Возросший интерес ребят к мероприятиям – результат грамотно организованной работы в подготовительный период и в течение всего учебного года. В этот период проводились теоретические и практические занятия с юными патриотами по программе клуба.

Большое внимание уделялось гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения в клубе. Активная и целенаправленная работа воспитала любовь к истории, героическому прошлому народа, установила непрерывную связь между ветеранами и подрастающим поколением, возродила и упрочила духовные ценности и традиции российского народа.

В течение 2021-2022 учебного года курсанты клуба «Созвездие» участвовали в следующих мероприятиях: «Присяга», военно-полевой выход («Село – родной край»), районный семинар «Патриотическое воспитание школьников в современной школе», дни призывника (осенний и весенний), военно-спортивная игра, торжественный день памяти Героя России,

торжественный караул 9 Мая у мемориала землякам, погибшим в Великой Отечественной войне, участие в районных слетах патриотической направленности, участие в экологических и социальных акциях («Сохрани природу», «Помоги ветерану», «Вахта памяти»), организация мероприятия в честь дня освобождения Сталинграда от фашистских захватчиков, участие в стрельбах (тир «Цитадель»), военно-спортивные сборы и многое другое.

Совместно с ветеранами-пограничниками их юные преемники ежегодно участвуют в митинге памяти воинам-интернационалистам, а также традиционных «Уроки мужества», проводимых ветеранами. Совместно с Домом культуры и администрацией школы были организованы мероприятия, на которых дети встречались с интересными людьми.

Таким образом, *патриотическому воспитанию* старших школьников в военно-патриотическом клубе «Созвездие» способствовала всесторонняя и разнонаправленная предметная поддержка. Совокупность средств воспитания патриотизма старших школьников – членов военно-патриотического клуба – система разнообразных методов и приёмов. Это слово педагогов и родителей, стиль взаимоотношений учителя с обучающимися, наглядные пособия, технические и учебные средства, телевидение, Интернет, радио, кино, театр и многое другое.

Под организационными формами воспитания понимают внешнее выражение коллективной (совместной) деятельности педагогов и обучающихся. Под коллективом, как правило, понимается совокупность людей, объединенных общими целями, идеями, общей деятельностью по их достижению и определенными отношениями, возникающими в результате этой деятельности.

На констатирующем этапе (в завершение 2021-2022 учебного года работа клуба «Созвездие») была проведена повторная диагностика уровня сформированности патриотизма по «Анкете допризывника» (см. Приложение1) в группах А и Б. Результаты представлены на рисунке 6.

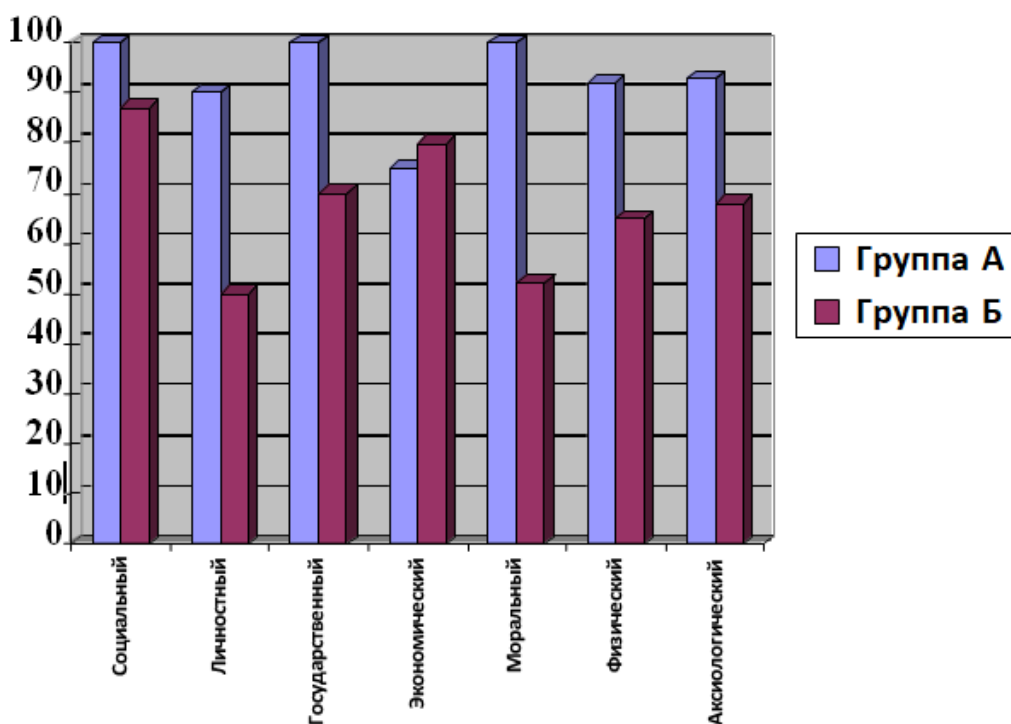
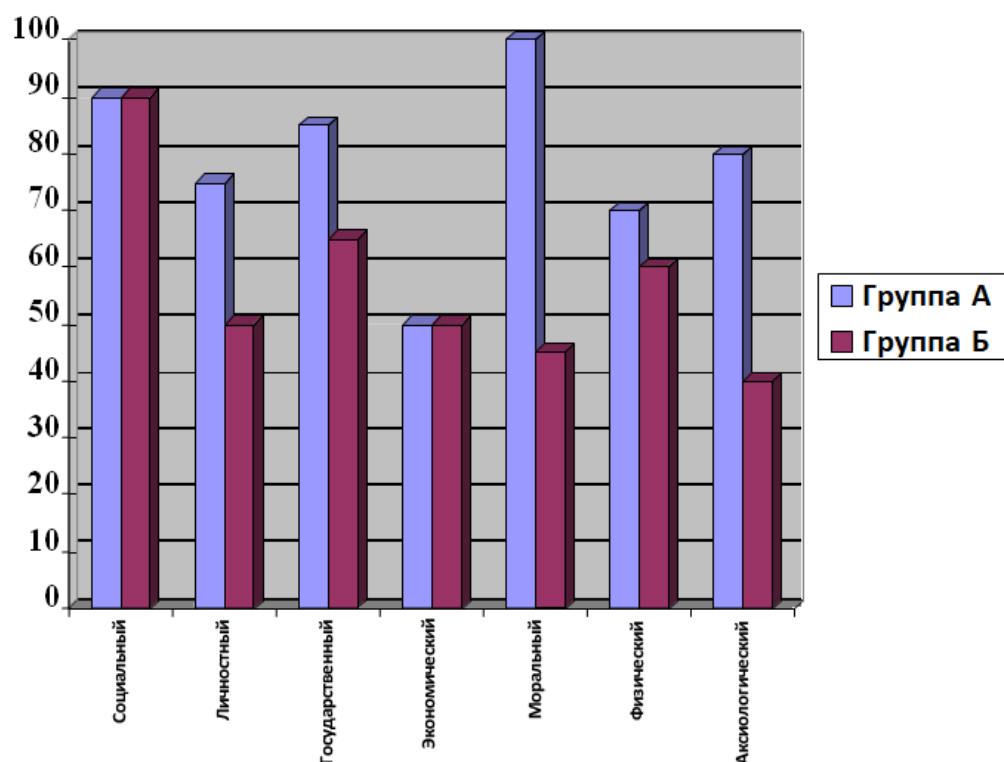


Рисунок 6 – Динамика сформированности чувства патриотизма у старшекласников

1. **Социальный компонент** патриотизма возрос в группе А на 10%, в группе Б, напротив, снизился на 3%. Отметим, что юные патриоты изначально обладали большей социальной сознательностью, достигнув после

года работы клуба абсолютного 100% результата.

2. **Личностный компонент** юных патриотов-пограничников обнаружил рост на 15% без соответствующих изменений в контрольной Б-группе. Так же, как и с предыдущей составляющей, личностная заинтересованность курсантов в готовности к службе в армии изначально была на высоком уровне (75%).

3. Искключительной степени важности **государственный** (официальный, конституционный, идеологический) **компонент** возрос в значимости для юных пограничников с 85% до 100%, достигнув абсолютного результата и подтвердив результативность работы военно-патриотического клуба в деле патриотического воспитания. Следует отметить, что и в контрольной группе Б отмечен рост государственного патриотизма на 5%, что обеспечивается курсом ОБЖ, а также популярностью патриотических идей и тенденций в современном российском обществе.

4. Анализ **экономической составляющей** понятия «патриотизм» обнаружил общую тенденцию к росту как в группе А (на 25%), так и в группе Б (на 30%). Интересно, что юные пограничники в большей степени готовы служить Отчизне бескорыстно, чем не члены клуба. Интерес к службе по контракту объясняется стратегией современной российской армии: число контрактников превысило число служащих по призыву.

5. Важнейший для формирования патриотизма **моральный компонент** изначально был на уровне 100% в группе А. Юные патриоты сохранили этот показатель и после года работы клуба. В группе Б отмечен незначительный рост с 45% до 52% (на 7%), что подтверждает именно нравственную важность и значимость привлечения старшеклассников в ряды курсантов-допризывников военно-патриотических клубов.

6. Армия – дело физически готовых к службе Отечеству. **Физический компонент** патриотизма у учащихся возрос на 22%, приблизившись к абсолютным показателям (92%). Рост данного показателя в контрольной группе Б незначителен – с 60% до 65%. Итак, чтобы стать

физически готовыми к службе в армии, вступайте в ряды военно-патриотических клубов.

7. Значимость такой ценности, как патриотизм, в мировоззрении старшеклассника, отмечена ростом в группе А. Участники изначально видели в патриотизме вечную ценность, увеличив данный показатель на 13% (с 80% до 93%). **Ценность патриотизма** достигнута и в контрольной группе (с 40% до 68%). Повторимся: интерес к патриотизму, осознание ценности и важности этого качества сегодня поддерживается СМИ, государством и системой образования. Иначе говоря, в 21 веке в России не просто модно, а исключительно важно быть патриотом.

Итак, если говорить о наиболее эффективных направлениях патриотического воспитания клуба «Созвездие», то работа клуба способствовала повышению результатов по всем компонентам, на наиболее существенно – по **личностной, экономической и физической** составляющим. На наш взгляд, это соответствует задачам современного патриотического воспитания и тенденциям в российской армии (высокая личностная сознательность долга службы, престижность службы Родине и работа над собой для достижения соответствующей физической формы бойца).

Повторная диагностика старшеклассников на предмет сформированности у них компонентов культуры безопасности показала определенную динамику как в группе А, так и в группе Б.

I Личностная безопасность.

Я замечаю приближение опасных собак и стараюсь держаться от них подальше.

После констатирующего эксперимента все юные патриоты сделали правильный выбор (25 или 100% – **группа А**; 23 – 92% – **группа Б**).

Я покину помещение после взрыва, только если существует угроза обрушения конструкции здания.

Констатирующий этап показал разный прогресс (25 - 100% – **группа А**;

20 – 80% – **группа Б**).

Если я окажусь в лесу, где возник пожар, то останусь на месте до приезда пожарных.

После формирующего эксперимента все в клубе знали эту истину (25–100% – **группа А**; 20 – 80% – **группа Б**).

При первых симптомах заболевания я обращаюсь к врачу.

Все обучающиеся на констатирующем этапе проявили высшую степень личностной безопасности в этой ситуации (25 - 100% – **группа А** и **группа Б**).

Я занимаюсь в спортивной секции: учусь самообороне и самозащите.

Программа клуба «Созвездие» проведение занятий по рукопашному бою, на которых ребята знакомятся с тем, как защититься в случае нападения. Благодаря тому, что клуб «Созвездие» популяризировал занятия самообороной, прогресс проявился в обеих группах (25–100% – **группа А**; 12–48% – **группа Б**) (Рисунок 7).

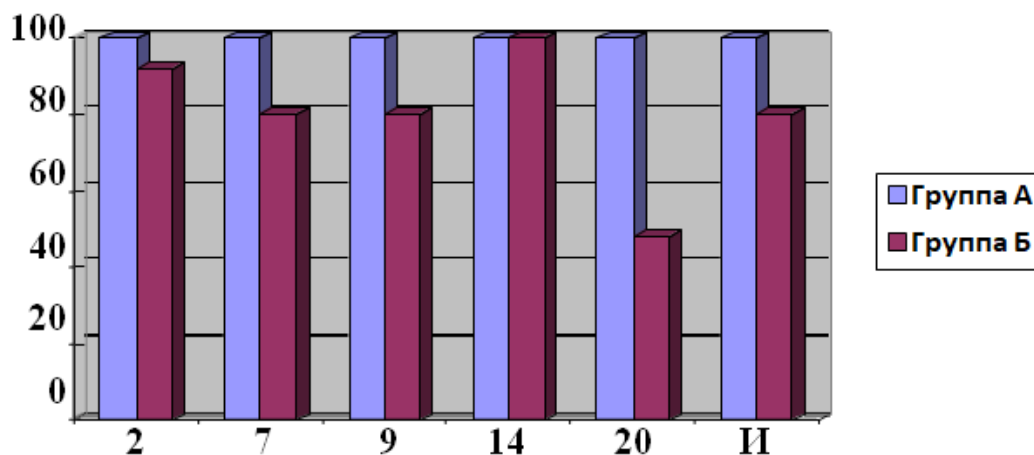


Рисунок 7 – Повторная диагностика сформированности личностного компонента культуры безопасности у старшеклассников

Итак, прогресс обнаружен как в **группе А**, так и в **группе Б**, но учащиеся добились абсолютного результата (100% уровень сформированности), в то время как обычные школьники незначительно улучшили свой результат (в среднем на 6,4%).

II Общественная безопасность.

Я перехожу дорогу только на зелёный цвет светофора, чтобы исключить нарушение правил дорожного движения мной и предотвратить возможное ДТП.

После формирования патриотизма и представлений о безопасности положение дел изменилось (22–88% – **группа А**; 12–48% – **группа Б**).

Я выбрасываю мусор в установленных для этого местах.

Просветительская работа куба изменила представления юных патриотов (18–72% – **группа А**, 10–40% – **группа Б**).

Если мне предложат по дешёвке купить украденный велосипед, я сообщу взрослым или в полицию.

На констатирующем этапе обнаружен прогресс в клубе «Созвездие» (24–96% – **группа А**, 11–44% – **группа Б**).

Я интересуюсь, можно ли решить свою проблему, сделав кому-либо подарок.

После констатации результатов военно-патриотической работы количество юных борцов со взятками увеличилось (22–88% – **группа А**, 17–72% – **группа Б**).

Я интересуюсь воровскими словечками и блатной романтикой.

После формирующего эксперимента *констатирующий* замер выявил ещё снижение интереса, судя по количеству ответов «нет» (24–96% – **группа А**, 20–80% – **группа Б**).

Отообразим изменения в процессе формирования культуры общественной безопасности в диаграмме (Рисунок 8).

Таким образом, прогресс в группе юных патриотов отмечается в 1,6 раза (в полтора раза), в то время как положительная динамика в контрольной группе отмечена всего на 14%. Однако абсолютный уровень сформированности не был достигнут: работа в области общественной безопасности должна быть продолжена.

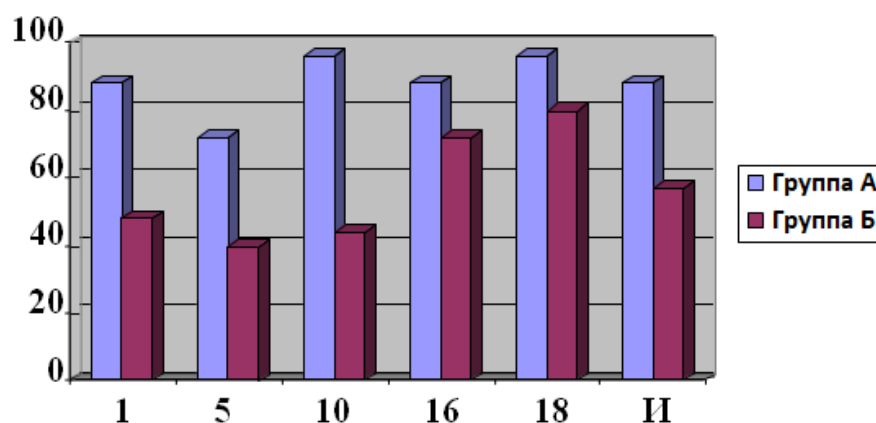


Рисунок 8 – Повторная диагностика сформированности общественного компонента культуры безопасности у старшеклассников

III Информационная безопасность.

Я знаю, кому и когда можно передавать свои персональные данные, и всегда интересуюсь, для чего это нужно.

После разъяснительной работы в клубе «Созвездие» отмечены изменения в лучшую сторону (14–56% – **группа А**, 5–20% – **группа Б**).

Я верю всему, что пишут и показывают в Интернете и по телевидению. Экспериментальная работа дала следующие результаты (22–88% – **группа А**, 16–64% – **группа Б**).

Если мне пообещают 500 рублей за ксерокопию моего СНИЛСа, я отвечу отказом.

Во время занятий клуба отдельное мероприятие юнармейцев было посвящено рейду по домам и квартирам односельчан с целью предотвращения мошеннических действий со СНИЛСом. Результаты констатирующего анкетирования говорят сами за себя (25–100% – **группа А**, 9–36% – **группа Б**).

Я хожу в кинотеатр и не смотрю пиратские копии кинофильмов. Отказаться от ворованного киноконтента молодежь пока не может. «Да» ответили на обоих этапах диагностики сравнительно небольшое количество опрошенных (9–36% – **группа А**, 4–16% – **группа Б**). Эта проблема обнаружила самый низкий уровень культуры информационной безопасности.

Я знаю, какой праздник отмечают в моей стране 4 ноября.

Так как юные патриоты принимали непосредственное участие в этом празднике, результат вполне закономерен (25–100% – **группа А**, 13–52% – **группа Б**).

Обратимся к анализу сравнительных результатов после формирования культуры информационной безопасности, отображённых в диаграмме (Рисунок 9).

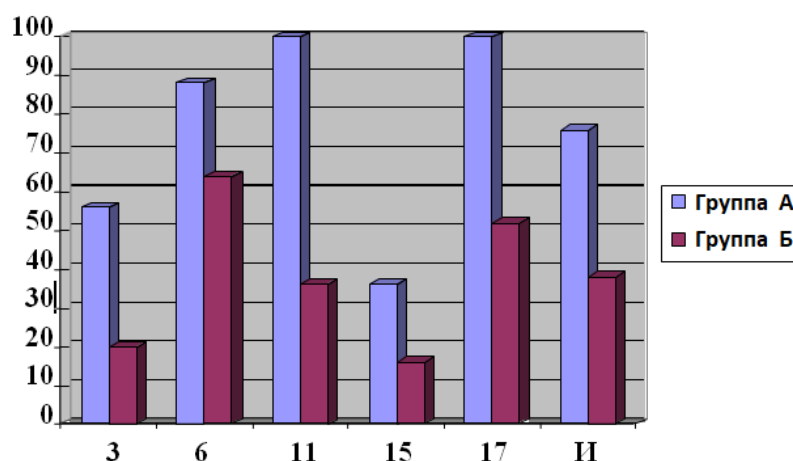


Рисунок 9 – Повторная диагностика сформированности информационной безопасности у старшеклассников

Следовательно, значительная разница в лучшую сторону отмечена в клубе «Созвездие»: более чем в 2 раза! Однако в целом информационная безопасность далека от показателей сформированности как в **группе А**, так и в **группе Б**.

IV Экономическая безопасность.

Я слежу за своим рейтингом успеваемости в классе, стараюсь сохранить лучшую позицию.

По правилам клуба «Созвездие», в него могут вступить любые ребята, независимо от успеваемости. Тем не менее, они стремятся к вершинам познаний, что обнаружилось на констатирующем этапе (25–100% – **группа А**, 18–72% – **группа Б**).

Если кто-то ошибочно пополняет счёт моего телефона, я сообщаю об этом взрослым или специальной справочной службе.

После проработки данной проблемы в клубе и объяснения важности

вопроса (вплоть до возможности финансирования теракта!) ситуация изменилась (17–68% – **группа А**, 4–16% – **группа Б**).

Я включил в список экзаменов по выбору те предметы, которые необходимы мне для поступления в вуз.

После мероприятий по профилактике экономической безопасности юные патриоты осознали значимость образования и выбора профиля и пришли к правильным выводам (20–80% – **группа А**, 8–32% – **группа Б**).

В будущем я готов устроиться на работу с «чёрной зарплатой», чтобы зарабатывать больше.

Участники-члены клуба «Созвездие» принимали участие в мероприятии «Заплати налоги – и спи спокойно!». Констатирующий этап определил результаты (25–100% – **группа А**, 14–56% – **группа Б**).

Я считаю, что не обязательно учиться и трудиться, чтобы быть благополучным.

На констатирующем этапе разница сохранилась (17–68% – **группа А**, 5–20% – **группа Б**). Как видим, большое количество человек допускает, что хорошо можно жить и без образования и тяжёлой работы.

Обратимся к анализу сравнительных результатов после формирования культуры экономической безопасности, отображённых в диаграмме (Рисунок 10).

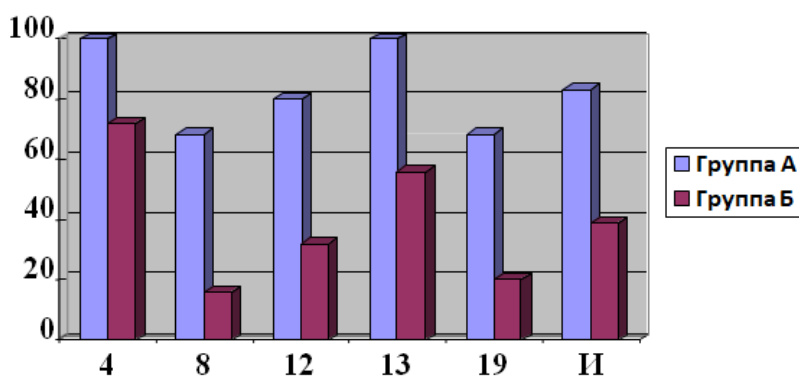


Рисунок 10 – Повторная диагностика сформированности экономической безопасности у старшекласников

Итак, рост сформированности показателей экономической

безопасности отмечен почти в 2,5 раза выше в экспериментальной группе членов клуба «Созвездие». Однако сами представления об этой составляющей культуры безопасности далеки от совершенства.

Сопоставим полученные результаты в обеих группах на разных этапах с помощью диаграмм (Рисунок 11).

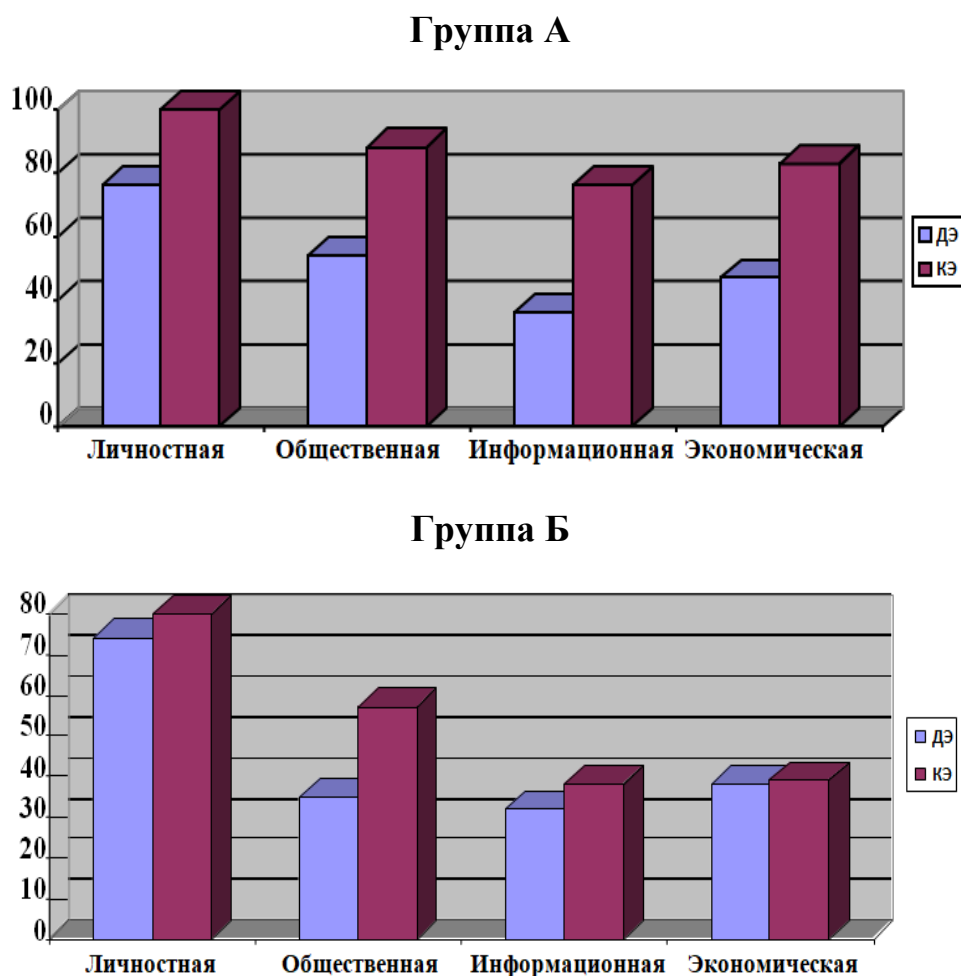


Рисунок 11 – Динамика сформированности компонентов культуры безопасности у старшеклассников

Главным итогом сравнительного анализа результатов формирующего эксперимента стало изменение средних показателей сформированности культуры безопасности. Так, в группе А у юных пограничников отмечен рост с 53% до 87% (в 1,6 раза), в то время как в группе Б аналогичное изменение – с 45% до 54% (в 1,2 раза).

Подводя итоги эксперимента, мы можем поделиться следующими наблюдениями.

1. Лучше всего военно-патриотическое воспитание в клубе «Созвездие» сказывается на формировании **личностной безопасности**. По этому показателю в экспериментальной группе нами был достигнут абсолютный результат (100%). В процессе школьного обучения и воспитания наиболее сформированной, в независимости от деятельности военно-патриотического клуба, является **личностная безопасность**. В этом видится заслуга такого предмета образовательной программы, как «ОБЖ».

2. Существенный рост отмечен в показателях сформированности общественной безопасности. Курсанты клуба осознали социальную значимость своей деятельности, необходимость служить государственным и общественным интересам. Формирование представлений об общественной безопасности – важнейшее направление социализации личности.

3. Наименее выраженным и сформированным в системе представлений о безопасности у старшеклассников являются такие компоненты, как **информационная** и **экономическая безопасность**. Работа в этой области должна быть продолжена не только в рамках деятельности клуба, но и на уроках «ОБЖ», истории, литературы и других предметов.

4. Анализ динамики показателей культуры безопасности в контрольной группе Б показывает незначительный рост по 4 основным критериям. Тогда как в группе А изменения более выражены, что подтверждает эффективность культурно-просветительской и патриотической деятельности клуба «Созвездие».

Общие результаты диагностики свидетельствуют о том, что уровень патриотизма и понимания культуры безопасности старших школьников, участвующих в работе военно-патриотического клуба «Созвездие», к концу исследования значительно вырос.

Таким образом, комплекс мероприятий, сосредоточенных на привлечении юных патриотов к активной политической, социальной, экологической и другим видам деятельности, коррелирующих с компонентами культуры безопасности, содействует патриотическому

воспитанию. Отношение ребят к патриотическим праздникам и ритуалам становится более искренним и осознанным, что по праву считается главным результатом патриотического воспитания.

2.2 Педагогические условия эффективности военно-патриотического воспитания и формирования культуры безопасности

Анализируя и интегрируя личный педагогический опыт и материал экспериментальной работы, сравнивая достигнутые результаты патриотического воспитания старшеклассников, можно теоретически и экспериментально установить педагогические условия эффективности патриотического воспитания учащихся в деятельности военно-патриотических клубов.

В исследовании выделены следующие педагогические условия повышения эффективности воспитания патриотизма у старшеклассников-юных патриотов:

- а) постоянная работа по организации и сплочению членов клуба;
- б) постоянное воздействие на сознание старшеклассников различными средствами с целью формулирования патриотических идей и концепций и организации различных мероприятий;
- в) вовлечение старшеклассников в различные практические мероприятия патриотической направленности;
- г) совместная деятельность педагогов и семей в патриотическом воспитании старшеклассников;
- д) осуществление индивидуального подхода к старшеклассникам в процессе патриотического воспитания в игровой, трудовой, спортивной и волонтерской деятельности.

В исследовательском документе содержится описание и обоснование каждого условия. В ходе исследования удалось получить положительные образовательные результаты. В процессе исследования подтвердилось

значение для организации воспитательного коллектива взаимосвязи двух сторон его жизнедеятельности: обеспечение оптимального социального развития деятельности коллектива и его самоуправления.

Формирование социально ценных и в то же время социально оправданных желаний является основой становления личности и во многом переделывает ее моральный и духовный облик.

Другим важным требованием этого процесса является использование социально ценных методов, отвечающих существенным потребностям учащихся. Методика оптимального социального развития коллективной деятельности направлена на реализацию этого требования. Она должна исходить из того, что одной из функций руководителя клуба является организация воспитывающей среды для детей.

Такой средой является педагогическая система, в деятельности которой включены юные патриоты. Такая система – это реальная группа людей, организованная педагогами как педагогический коллектив (например, отряды военно-патриотической организации).

Основными направлениями воспитательной деятельности военно-патриотических клубов в данном случае являются:

- 1) Обеспечить максимальное развитие старшеклассника в данной среде-системе, а для этого необходимо правильно организовать его деятельность;
- 2) Сформировать у старшеклассника позитивное отношение не только к группе и обществу, но и к самому себе, без чувства неполноценности и неуверенности в себе;
- 3) Учить старшеклассников самоуправлению, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) Подавать хорошие примеры человеческого поведения, включая личные примеры.

Педагоги-руководители клуба всегда подчеркивали необходимость и умение быть внимательными к окружающим, поэтому они сосредоточились

на коллективном поведении старших учеников, демонстрирующем заботу о других. Ученики стали более самостоятельными и инициативными. Дети сами стали предлагать интересные и полезные знания, чтобы помочь своим друзьям, родителям и ветеранам.

За время пребывания в клубе у юных патриотов всегда были интересные и в то же время социально значимые цели. На занятиях и тренировках всегда можно было обеспечить коллективную деятельность. Постепенное развитие этих целей на протяжении всей работы дало положительные результаты. Детям была представлена знакомая перспектива, сформулированная на уровне, понятном старшим школьникам.

В ходе исследования выяснилось, что у юных патриотов старшего школьного возраста сформированы достаточно полные представления о Великой Отечественной войне; о солдатах, защищавших Родину; о Российской Армии – надежной защитнице Российской Федерации; о священном празднике Дня Победы. Знакомство с легендарным прошлым России повысило историческую осведомленность старшеклассников и их родителей. Ребят также познакомили с военными профессиями и видами Вооруженных сил России.

Сохраняя толерантность к представителям мирных профессий и иностранным гражданам, ребята испытывают уважение к защитникам Родины и чувство гордости за свой народ.

В ходе исследования стало ясно, что оптимальное социальное развитие коллективной деятельности детей в старших классах является решающим условием интенсивного влияния на формирование патриотизма и представлений о национальной безопасности. Как показывают результаты исследования, патриотическое воспитание проходило наиболее интенсивно и последовательно, так как дети были объединены общим интересом к военному делу. Кроме того, мы предоставляем старшеклассникам лучшие возможности для проявления независимости и творчества.

Это связано с тем, что в этом возрасте особое значение приобретают

формы, составляющие привычную сферу жизнедеятельности учащихся. К ним относятся семья, сверстники и небольшие группы заинтересованных детей.

Результаты исследования показывают, что патриотического воспитания старших школьников – членов клуба «Созвездие» оказался эффективным, в силу того что:

1) одновременно руководители организовывали постепенное развитие и усложнение трудовых требований детей, принимая во внимание индивидуальные особенности и интересы старших детей и обеспечивая регулярную смену работы, чтобы поддерживать интерес ребят к работе;

2) проводилась систематическая работа по развитию самостоятельности, начиная со вступления в военно-патриотический клуб. Дети знали, какова социальная программа. Помощники руководителя поддерживали новобранцев, когда это было необходимо, поощряли их деятельность и создавали условия для того, чтобы дети добивались успеха;

3) педагоги сосредоточились на обучении детей оценивать свою собственную работу и работу своих сверстников и отличать хорошее от плохого;

4) с первого дня пребывания в клубе «Созвездие» опытные ребята побуждали новичков делать все коллективно, проявлять инициативу, быть независимыми, заботиться и помогать друг другу.

Исследовательская работа показала, что это условие является одним из основных в воспитании патриотизма у старшеклассников. Формирование патриотизма у старшеклассников невозможно без регулярного воздействия на сознание детей с целью формирования этих патриотических идей и понятий как компонент национальной безопасности.

Закрепление приобретенных на занятиях гражданских и патриотических понятий (государственная, общественная, информационная, транспортная, экономическая, энергетическая, личностная безопасность) и развитие уже приобретенного патриотизма можно формировать с помощью

различных видов деятельности. Они предоставляют педагогам неограниченные возможности для закрепления и обогащения знаний детей

К моменту окончания школы у учащихся формируется понимание мира, принципов жизни и любви к своей стране, которая воспринимается правильным воспитанием дома и в обществе. В результате формируются как гражданские, так и патриотические знания. Система всех этих задач в повседневной деятельности учителя должна гарантировать оптимальное развитие личности детей. Под этим понимается развитие их активности, которая является основой физического, умственного и, прежде всего, нравственного воспитания школьников. Это изменение деятельности школьников выступает как объективное, т.е. последовательно осуществляемое во времени изменение их положения. Оно выступает как основа для изменения в личности старшеклассника.

Специальная экспериментальная работа позволила сделать вывод о том, что при всём разнообразии особенностей оптимального индивидуального развития отдельных членов военно-патриотического клуба во время его деятельности могут быть выделены следующие общие черты:

- а) чёткость, конкретность обязанностей юного пограничника в своей деятельности;
- б) регулярное участие юного патриота в значимой для него и коллектива деятельности;
- в) точная корректировка поведения старшеклассника — под влиянием общественного мнения, требований товарищей, педагогов, педагогического коллектива;
- г) удовлетворение в деятельности не только общественных, но и собственных потребностей, развитие личных целеустремлений;
- д) последовательное развитие требований к старшекласснику путём усложнения его деятельности и уменьшения в ней помощи, а также изменения системы стимулирования его активности, инициативы, самостоятельности, стремления к творческой самореализации;

е) оказание педагогически рациональной помощи старшекласнику и обучение способам деятельности, позволяющим успешно действовать.

Всё это усиливает необходимость комплексного решения задач патриотического воспитания старших дошкольников, направленных на формирование гражданских и патриотических понятий, воспитание патриотических чувств, обогащение и углубление опыта их практической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная концепция и стратегия патриотического воспитания опирается на понятие «культура безопасности», которое позволяет объединить такие направления образовательной деятельности, как изучение истории и экономики страны, трудовое и спортивное воспитание, профориентационную работу и многое другое. На наш взгляд, патриотизм – основа формирующейся идеологии Российской Федерации.

Научный подход к решениям проблемы патриотического воспитания требует использования целого комплекса мер по всестороннему развитию личности гражданина Российской Федерации. Для этого необходимо в конце каждого направления обучающей и воспитывающей деятельности видеть государственно- важную цель. Патриотизм, с педагогической точки зрения, это не только то, что формируется на основе естественной для каждого человека привязанности к родному, своему, традиционному, но и, самое главное, то, что осознаётся как социально значимое для россиян и России. Так, в основе культуры безопасности лежат такие ценности, как долг перед государством и обществом, необходимость сохранения культуры и традиций, потребность в труде и самореализации, ответственность за чистоту природы и здоровье. Именно с этой социально- личностной точки зрения, патриотизм – неотъемлемая часть нашего существования в мире.

Рассмотрев основные проблемы и вопросы патриотического воспитания, мы познакомились с опытом организации и работы военно- патриотического клуба как комплексной формы воспитания патриотизма. Комплексный характер работы наиболее соответствовал многоаспектным представлениям о культуре безопасности.

Раскрыв содержание понятия «культура безопасности», мы определили его ведущее место в системе современного патриотического воспитания. Трудовое, экономическое, экологическое, историческое и другие виды воспитания – самые современные и актуальные аспекты нравственного

совершенствования личности.

Исследовав возможности программы военно-патриотического клуба как комплексной технологии формирования представлений о патриотизме, мы использовали мероприятия юных патриотов для того чтобы показать: гражданин – это всесторонне развитая личность, способная принести реальную помощь обществу и государству.

Выделив основные направления формирования культуры безопасности у школьников, нами были определены такие важнейшие пути воспитательной деятельности, как изучение традиций и культуры родного края (информационная безопасность), знакомство с военными профессиями (экономическая безопасность), поддержка экологических акций и здорового образа жизни(экологическая и личностная безопасности).

Анализ результатов экспериментальной работы по патриотическому воспитанию школьников наглядно подтвердил тот факт, что военно-патриотический клуб создаёт наиболее благоприятные педагогические условия для эффективного патриотического воспитания и формирования культуры безопасности. Юные патриоты продемонстрировали социально-политическую сознательность и научный подход к интерпретации патриотизма и госбезопасности. Так, если для их сверстников, патриотизм — это то, что необходимо государству и обществу, то для членов военно-патриотического клуба, это то, что обеспечивает развитие гражданина по таким важным для страны аспектам, как:

- Политический;
- Социальный;
- Информационный (традиционно- исторический);
- Экономический;
- Экологический;
- Личностный.

Проведенная исследовательская работа в целом подтвердила выдвинутую гипотезу и позволила **сделать следующие выводы:**

1. Патриотическое воспитание – это сложный процесс формирования гражданской идентичности, которую можно объяснить, как соподчинение личных и общественных интересов, единение человека и Отечества. Современная концепция и стратегия патриотического воспитания опирается на понятие «культура безопасности», которое позволяет объединить такие направления образовательной деятельности, как изучение истории и экономики страны, трудовое и спортивное воспитание и профориентационную работу.

2. В военно-патриотическом клубе «Созвездие» реализуется комплексная программа патриотического воспитания. Основными направлениями деятельности клуба являются: научно-теоретическое, историко-краеведческое, военно-спортивное, гражданско-правовое, духовно-нравственное и экологическое.

3. Постоянные члены клуба «Созвездие» имеют лучшую физическую подготовку, чем их сверстники. Среди них больше тех, кто готов к службе в Вооруженных силах РФ, считает идеи патриотизма вечными ценностями. Юные патриоты лучше ориентированы в вопросах личной, общественной и информационной безопасности. Об эффективности программы свидетельствуют результаты деятельности членов клуба: призовые места в региональных, областных, районных конкурсах, успешное участие юных патриотов в акциях, спортивных соревнованиях их активная гражданская позиция.

Итак, в результате проведенного исследования было подтверждено предположение о том, что комплексная программа работы военно-патриотического клуба может основой формирования культуры безопасности. На наш взгляд, такие объединения могут быть использованы для всех инновационных видов образовательной деятельности – исследовательской, проективной, метапредметной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации. Официальное издание [Текст]. – М.: Издательство «Питер» – 2022 . – 62 с.
2. Конституция СССР 1936 года («Сталинская») // Портал об СССР [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.greatflags.ru/dokumentyi/konstitutsiya-sssr-1936-goda-stalinskaya-.tekst.html> (дата обращения: 12.12.2022).
3. Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 01.12.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно- патриотических молодежных и детских объединениях» С изменениями и дополнениями от: 24 декабря 2014 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/182358/> (дата обращения: 13.12.2022).
5. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» с изменениями [Электронный ресурс]. – URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/posta-novl-pravit-rf-ot-30-12-2015-n1493-s-izmen.html> (дата обращения: 11.12.2022).
6. Путин В.В. Ежегодное Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации. 5 дек. 2014 г. [Электронный ресурс]/ В.В. Путин. – URL: <http://skuku.net/96248> (дата обращения: 12.12.2022).
7. Аббасзаде, А.Ф. Военно-патриотическое воспитание школьников во внеурочное время / А.Ф. Аббасзаде // Академическая публицистика. – 2022. – № 12-2. – С. 494-502.
8. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология [Текст]/ Г.С. Абрамова. – М.: Издательство «Прометей». – 2021. – 708 с.

9. Айзман Р.И. и другие. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]/ Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА. — 2020. — 208 с.
10. Алиев М. Н., Джандаров Д. З. Значение физической культуры и спорта в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Вестник СВФУ [Текст]/ М.Н. Алиев, Д.З. Джандаров. — 2017. — №3. — С.52 – 57.
11. Антонова А.Д., Сафронова Е.С., Лучникова М.Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы// Молодой ученый. — 2017. — № 48. — С. 296-299
12. Ахметшина Г.Х. Особенности патриотического воспитания старших школьников во внеучебное время // Известия Самарского научного центра РАН [Текст]/ Г.Х. Ахметшина. — 2018. — № 2-6. — С.1372 – 1374.
13. Ахромова, А.Г. Военно-патриотическое воспитание подростков / А.Г. Ахромова, К.Р. Саакова, О.Н.Белоусов // Европейский педагогический форум: сб. ст. Междун. науч.-практ. конф. Краснодар: Кубанский гос. ун-тет физической культуры, спорта и туризма. — 2020. — С. 23-26.
14. Баринов К.В. Русское национальное самосознание и выбор исторической судьбы России [Электронный ресурс]/ К.В. Баринов. — URL: <http://constitutions.ru/archives/7565> (дата обращения: 11.12.2022).
15. Беляева Н.В. Идеи патриотического и нравственного воспитания средствами литературы в педагогической концепции В.Я. Стоюнина // Отечественная и зарубежная педагогика [Текст]/ Н.В. Беляева. — 2017. — № 1 (35). — С.34 – 41.
16. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст]/ Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия. — 2008. — 528 с.
17. Бончук Г.И, Гадышев В.А. Анализ основных компонентов национальной безопасности // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета.

Экономические науки [Текст]/ Г.И. Бончук, В.А. Гадышев. – 2008. – №6 (68). – С.24-29.

18. Бочарников И.В. Патриотизм как фактор развития российской государственности // Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Ассамблея народов России, Научно-исследовательский центр проблем национальной безопасности, Московский дом национальностей [Текст]/ Под общ. ред. И.В. Бочарникова. – М.: Московский дом национальностей. – 2015. – 368 с.

19. Буянов, Ю.В. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников: к определению понятия / Ю.В. Буянов // Педагогпрофессионал в школе будущего: матер. V Всеросс. молод. конф. / ред. С.В. Белова, Т.С. Хазыкова. Чебоксары. – 2022. – С. 51-54.

20. Быков А. К. Современные научные проблемы патриотического воспитания молодежи // Известия ВГПУ [Текст]/ А.К. Быков. – 2016. – №1. – С. 102-106.

21. Видякин М.В. и др. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр [Текст]/ Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель». – 2017. – 278 с.

22. Галанин Ю.Г. Новые горизонты в преподавании ОБЖ //Основы безопасности жизни [Текст]/ Ю.Г. Галанин. – 2000. – № 12. – С. 45-46.

23. Галдобина, С.В. Военно-патриотическое воспитание в современных условиях: проблемные вопросы и пути их решения / С.В. Галдобина // Вестник Екатерининского института. – 2021. – № 2 (54). – С. 96-100

24. Гревцева Г.Я. Воспитание гражданственности у младших школьников средствами общественных дисциплин: Монография [Текст]/ Г.Я. Гревцева. – Челябинск: Образование. – 2013. – С. 204

25. Григорьев Д.В. Отечество моё – Россия [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/> (дата обращения: 25.12.2022).
26. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]/ В.В. Давыдов. – М.: Большая рос. Энцикл. – 1993. – С. 1160
27. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение. – 2017. – С. 24
28. Дурнев Р. А., Пономарев А. И., Аюбов Э. Н. Методические рекомендации по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у учащихся и студентов учреждений общего и профессионального образования, работающего и неработающего населения с использованием современных технических средств массовой информации и информационно-телекоммуникационных технологий // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования [Текст]/ Р.А. Дурнев, А.И. Пономарёв, Э.Н. Аюбов. – 2014. – №1. – С. 537-576.
29. Ёлкин С.М., Косова А.А. О содержании понятий «Патриотизм» и «Патриотическое воспитание» // Вестник НовГУ [Текст]/ С.М. Ёлкин, А.А. Косова. – 2017. – № 1 (99). – С. 14-16.
30. Казачков, Я.С. Военно-патриотическое воспитание подростков в школе: проблемы и пути реализации / Я.С. Казачков // Инновации. Наука. Образование. – 2020. – № 12. – С. 654-660.
31. Казиев Н.Э., Магаррамов М.Д., Нухова З.К. Механизм патриотического воспитания современной российской молодёжи // Известия ДГПУ. Психолого- педагогические науки [Текст]/ Н.Э. Казиев и др. – 2017. – №1. – С. 52- 56.
32. Кленчев А.Н. Содержание и методы патриотического воспитания в школе на этапе 1960-1980-х гг // Научные исследования в образовании [Текст]/ А.Н. Кленчев. – 2013. – № 3. – С.15-19.

33. Ковальчук, О.Н. «Военно-патриотическое воспитание» в педагогической литературе / О.Н. Ковальчук // Вестник НИЦ ВА РВСН. – 2022. – № 4. – С. 163-164.
34. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь [Текст]/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия». – 2000. – С. 176
35. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия» – 2012. – С. 1076
36. Козлова С. А. Я – человек. Программа социального развития ребенка [Текст]/ С.А. Козлова. – М.: Школьная пресса – 2009. – С. 45
37. Константинов С.А. Военно-патриотическое воспитание молодежи как комплексная образовательная технология // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России [Текст]/ С.А. Константинов. – 2009. – № 3. – С.156-161.
38. Константинов С.А. История, концепции и технологии воспитания патриотизма и готовности к защите Отечества // Известия РГПУ им. А.И. Герцена [Текст]/ С.А. Константинов. – 2009. – №112. – С. 29-36.
39. Коняева Е.А., Павлова Л.Н. Краткий словарь педагогических понятий: учебное издание [Текст]/ Е.А.Коняева, Л.Н. Павлова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та. – 2012. – С. 131
40. Коренева, Е.В. Воспитание патриотизма в общеобразовательной школе: духовно-нравственное воспитание во внеурочной деятельности [Текст] / Е.В. Коренева // Образовательная среда организации: новые методы, направления и 1077 пути развития: Сборник трудов I Всероссийской научно-практической конференции; Под общей редакцией М.А. Санникова. – Ижевск: Издательство ИжГТУ имени М. Т. Калашникова. – 2019. – С. 56-60.
41. Кочерьян М.А., Парамонов А.П. Физическое воспитание молодежи как фактор обеспечения национальной безопасности России // Педагогическое образование в России [Текст]/ М.А. Кочерьян, А.П. Парамонов. – 2015. – № 1. – С.88 – 92.

42. Кравченко А. Военно-патриотический клуб как общественное явление // Стяг: Учебно-методический, информационный и организационный портал военно-патриотического воспитания [Электронный источник]/ А. Кравченко. – URL: http://stjag.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=29323 (дата обращения: 29.10.2022).
43. Кузьминский А.И. Омеляненко В.Л. Педагогика в вопросах и ответах [Текст]/ А.И. Кузьминский, В.Л. Омеляненко. – М.: Знание. – 2006 – С. 311
44. Куликова С.В. Воспитание национального самосознания и патриотизма в России: от истории к современности // Известия ВГПУ [Текст]/ С.В. Куликова. – 2015. – №3 (98). – С.11-16.
45. Лузина Л.М. Словарь педагогического обихода [Текст]/ Под ред. проф. Л.М. Лузиной. – Псков: ПГПИ. – 2003 – С. 71
46. Магомедова М.М., Курбанисмаилова М.Г., Узаймагомедова З.М., Омаров О.Н. Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания подростков // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки [Текст]/ М.М. Магомедова и др. – 2016. – №3. – С.63-68.
47. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. «Необходимость и задачи национальной идеи русского народа» / Электронный источник URL: <https://applied-research.ru/article/view?id=7470> (дата обращения: 10.10.2022).
48. Миронов Д.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах [Текст]/ Д.В. Миронов. – М.: Педагогическое общество России. – 2002. – С. 360
49. Михайлова Н.А. Духовно-нравственное развитие школьников в сельском социуме [Текст]/ Н.А. Михайлова, М.И. Сурбатова, А.А. Щербакова // Начальная школа плюс До и После. – 2006. – № 3. – С. 37-39.
50. Монастырский Д.В. Патриотическое воспитание как фактор формирования гражданской идентичности // ИСОМ [Текст]/ Д.В. Монастырский. – 2017. – № 3 – 1. – С. 87- 91.

51. Морозов, К.М. Военно-патриотическое воспитание: новый взгляд на проблему формирования смысложизненных ориентаций / К.М. Морозов, И.В. Кузьменко // Научный поиск. – 2019. – № 3.1. – С. 42-44.

52. Нестеров В.В. Образование и национальная безопасность // Армия и общество [Текст]/ В.В. Нестеров. – 2009. – № 2. – С. 31-35.

53. О НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕЕ РОССИИ Александр Владимиров Президент Коллегии военных экспертов России, Почетный Председатель Общероссийского союза кадетских объединений «Открытое Содружество суворовцев, нахимовцев, кадет России», кандидат политических наук, лауреат Национальной премии «Лучшая книга 2020» по номинации «наука», как автор фундаментального труда «Основы общей теории войны», генерал-майор. [Электронный ресурс] URL: <https://shzs.info/images/shzsddata/2021/202111/o-natcionalnoi-gosudarstvennoi-idee-rossii.pdf> (дата обращения 01.12.2022).

54. Понеделков А.В. Патриотизм как основа современной национальной безопасности // Вестник ПАГС [Текст]/ А.В. Понеделкин. – 2015. – №5 (50). – С. 6 -10.

55. Прохожев А.А. Общая теория национальной безопасности [Текст]/ А.А. Прохожев. – М.: РАГС. – 2005. – 344 с.

56. Скрынников О.И. Программа военно-патриотического воспитания учащихся разных возрастных групп // Муниципальное образование: инновации и эксперимент [Текст]/ О.И. Скрынников. – 2010. – № 2. – С. 58 – 64.

57. Ткаченко В.В. Патриотическое воспитание молодежи // Вестник Брянского Государственного Университета. – 2019. – № 48. – С. 49-51.

58. Фёдоров, А.И. О некоторых вопросах военно-патриотического воспитания в современных условиях / А.И. Фёдоров // Битва на Волге: матер. Междун. науч.-практ. конф., посв. 80-летию начала Сталинградской битвы / под общ. ред. К.В. Костина. Омск: Изд-во ОмГТУ. – 2022. – С. 325-330

59. Хлусьянов О.В. Воспитательный потенциал военно-патриотического спортивного клуба как фактор развития социальной позиции подростков // Теория и практика общественного развития [Текст]/ О.В. Хлусьянов. – 2013. – № 12. – С. 47.

60. Чиж В. Я. Проблемы патриотического воспитания как нравственной основы формирования личности студентов вузов - угроза национальной безопасности государства // Вестник Казанского технологического университета [Текст]/ В.Я. Чиж. – 2011. – № 9. – С.332-336.

61. Amonashvili P.Sh. Spiritual and philosophical background of building the concept of a comprehensive school on the principles of humane pedagogics. Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 2016. pp. 178–187. – URL : <http://publishing-vak.ru>. (дата обращения: 20.12.2022).

62. Moneth M., Eastern European Scientific Journal., Spiritual and moral education of schoolchildren (GEF), AURIS Kommunikations - und Verlagsgesellschaft mbH Düsseldorf – Germany, 2018. – URL : <https://docplayer.ru/87363664-Eastern-european-scientific-journal.html>. (дата обращения: 01.10.2022).

63. Patriotism, Bruce Haynes, Educational Philosophy and Theory, Vol. 41, No. 4, 2009. – URL : <http://academic.sun.ac.za>. (дата обращения: 23.10.2022).

64. Physical Education teaching and learning. Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu., Editorial Board : Lechosław B. Dworak, Tomasz Jurek, Krzysztof Kasprzak, Stanisław Kowalik., 2010, 128–134 – URL : <https://www.researchgate.net> (дата обращения: 13.12.2022).

65. Practical use of humanistic pedagogics, Paata Sh. Amonashvili Pedagogical Journal, 2016, 362–367. – URL : <http://www.publishing-vak.ru>. (дата обращения: 05.11.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.1 Анкета допризывника.

Инструкция. Уважаемые старшеклассники! Ответьте, пожалуйста, на предложенные вам вопросы или выберите продолжение фразы, наиболее соответствующее Вашей точке зрения.

Вопросы

1. Служба в армии – это...
 - а) период становления мужчины;
 - б) конституционная обязанность;
 - в) гражданский долг перед Отечеством и семьей;
2. Сегодня изменилось отношение к армии?
 - а) нет, юноши не хотят служить в армии;
 - б) изменилось, есть желание выполнить свой долг, но пока в армии беспорядки, можно подождать;
 - в) служить Отечеству я рад, но прислуживать кому-либо не хочется;
 - г) готов служить в армии и есть желание быть военным.
3. Можно ли назвать патриотами страны, того кто не выполнил свою конституционную обязанность – не служил в армии РФ:
 - а) да, потому что
 - б) нет, потому что
 - в) может быть, так как
4. Армия по контракту – армия будущего?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) может быть.
5. Готов ли ты морально и физически к службе в современной армии?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) может быть.

6. Альтернативная служба в армии – это временное решение проблем РА?

- а) да;
- б) нет;
- в) может быть.

7. Патриотизм? Считаю, что это...

- а) устаревшее понятие, которое не играет никакой роли в жизни общества,
- б) вечная ценность, без которой невозможно развитие и процветание государства,
- в) не понимаю, о чем идет речь.

Приложение 2. Личностный опросник по культуре безопасности

Вопросы личностного опросника/анкеты предполагают выражение полярного мнения («да» или «нет»), а также неопределённость позиции (традиционное «затрудняюсь ответить») при разборе ситуации, анализе утверждения и поиска ответа. Всего в списке утверждений оказалось 20 ситуаций

– по 5 на каждый из критериев культуры безопасности (для удобства помечены в утверждениях символами **Л** (личностная), **О** (общественная), **И** (информационная) и **Э** (экономическая).

Инструкция-обращение

«Дорогой старшеклассник! В научно-исследовательских целях просим Тебя анонимно пройти анкету, посвященную Твоей безопасности!

Прочитай внимательно утверждения, представляющие собой вариант поведения в определённой жизненной ситуации. Рядом с номерами утверждений выбери свой вариант ответа: один из трёх. Если утверждение характеризует и Твоё мнение по выбору варианта, т.е. ты согласен с тем, что написано, напиши рядом «Да». Если утверждение противоречит Твоему мнению, т.е. не согласен с утверждением, напиши рядом с ним «Нет». Если выбор варианта ответа вызывает у тебя трудности, т.е. Ты затрудняешься с ответом, отреагируй на этот пункт анкеты вопросительным знаком («?»).

Благодарим Тебя за сотрудничество в исследовании важной проблемы!».

Утверждения анкеты

(буквами помечены компоненты безопасности для удобства интерпретации: в детских вариантах этого нет).

1. Я перехожу дорогу только на зелёный цвет светофора, чтобы исключить нарушение правил дорожного движения мной и предотвратить возможное ДТП (**О**).

2. Я замечаю приближение опасных собак и стараюсь держаться от них подальше (**Л**).

3. Я знаю, кому и когда можно передавать свои персональные данные, и всегда интересуюсь, для чего это нужно (И).

4. Я слежу за своим рейтингом успеваемости в классе, стараюсь сохранить лучшую позицию (Э).

5. Я выбрасываю мусор в установленных для этого местах (О).

6. Я верю всему, что пишут и показывают в Интернете и по телевидению (И).

7. Я покину помещение после взрыва, только если существует угроза обрушения конструкции здания (Л).

8. Если кто-то ошибочно пополняет счёт моего телефона, я сообщая об этом взрослым или специальной справочной службе (Э).

9. Если я окажусь в лесу, где возник пожар, то останусь на месте до приезда пожарных (Л).

10. Если мне предложат по дешёвке купить украденный велосипед, я сообщу взрослым или в полицию (О).

11. Если мне пообещают 500 рублей за ксерокопию моего СНИЛСа, я отвечу отказом (И).

12. Я включил в список экзаменов по выбору те предметы, которые необходимы мне для поступления в вуз (Э).

13. В будущем я готов устроиться на работу с «чёрной зарплатой», чтобы зарабатывать больше (Э).

14. При первых симптомах заболевания я обращаюсь к врачу (Л).

15. Я хожу в кинотеатр и не смотрю пиратские копии кинофильмов (И).

16. Я интересуюсь, можно ли решить свою проблему, сделав кому-либо подарок (О).

17. Я знаю, какой праздник отмечают в моей стране 4 ноября (И).

18. Я интересуюсь воровскими словечками и блатной романтикой (О).

19. Я считаю, что не обязательно учиться и трудиться, чтобы

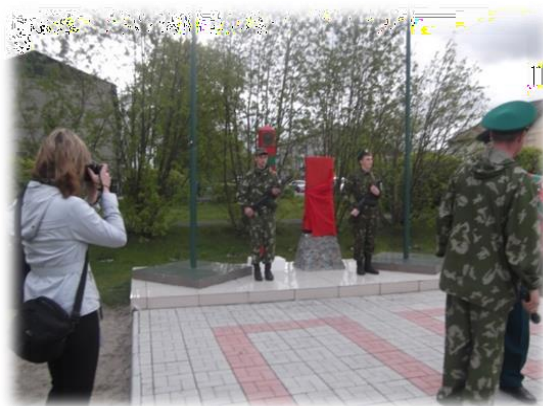
20. Я занимаюсь в спортивной секции: учусь самообороне и самозащите (Л).

Итак, максимально приближенный к культуре безопасности набор ответов(условно эталонный результат – 20 баллов) следующий:

- блок «**Личностная безопасность**»: 2. Да. 7. Нет. 9. Нет. 14. Да. 20. Да;
- блок «**Общественная безопасность**»: 1. Да. 5. Да. 10. Да. 16. Нет. 18. Нет;
- блок «**Информационная безопасность**»: 3. Да. 6. Нет. 11. Да. 15. Нет. 17.
- блок «**Экономическая безопасность**»: 4. Да. 8. Нет. 12. Да. 13. Нет. 19.Нет.

Приложение 3. Военно-патриотические мероприятия по формированию культуры безопасности членов клуба «Созвездие»

3.1 Открытие мемориальной доски в честь героев пограничников



3.2 Открытие мемориальной доски в честь героя Великой Отечественной войны Максима Григорьевича Апарина



3.3 Почётный караул на 9 Мая - Дне Победы



3.4 Мероприятие, посвящённое герою Советского Союза Петру Барбашову (село Петропавловка Венгеровского района)



3.5 Мероприятие, посвященное герою России Вячеславу Токареву



3.6 Участие в крестном ходе





3.7 Традиционный конкурс «Строй и Песня»



3.8. Встреча с ветеранами-афганцами (библиотека)



3.9 Мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества (школьный музей)



3.10 Почётный караул



3.11 Акция «Бессмертный полк»



3.12 Мероприятие, посвященное Дню Неизвестного солдата (детский сад «Солнышко»)



3.13 Парад, посвященный Дню Победы



3.14 Новогодняя акция милосердия (дом-приют)



Приложение 4. Положения о проведении мероприятий клуба «Созвездие»

4.1 Положение о проведении лично-командных соревнований по преодолению военизированной полосы препятствий среди учащихся школ 8- 11-х классов

1. Общие положения

Военизированная полоса препятствий проводится среди учащихся образовательных учреждений, клубов военно-спортивной и военно-патриотической направленности проводится с целью совершенствования системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у граждан Российской Федерации прочных основ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, готовности к выполнению конституционных обязанностей; содействия становлению активной гражданской позиции у современной молодёжи.

Основные цели и задачи: совершенствование системы патриотического воспитания; формирование чувства ответственности, гражданского долга, высоких этических принципов и духовного единства молодёжи; воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу, своей стране, выполнению обязанностей по защите Отечества; подготовка юношей к службе в Вооружённых Силах РФ; развитие инициативы, самостоятельности мышления, способности к критическому анализу событий военно-политической истории; создание атмосферы товарищеской взаимопомощи и выручки; психологическая подготовка к преодолению трудностей, выработка навыков действовать в экстремальных ситуациях; физическое совершенствование, военно-прикладная и техническая подготовка подростков; воспитание ответственного отношения к учёбе, общественной и трудовой активности, формирование высоких нравственных качеств: инициативы и самостоятельности, сознательной дисциплины, товарищества и дружбы, коллективизма, воли, смелости, находчивости и выносливости; повышения уровня огневой и физической подготовки и

развития служебно-прикладных видов спорта; воспитания патриотизма и сохранения исторических ценностей.

2. Место и время проведения

Соревнования проводятся на территории МБОУ Марусинской СОШ №24, 30 сентября 2021 г. в 14.00 по согласованному графику. Организаторами соревнования выступает Региональная Общественная Организация Ветеранов-пограничников имени Героя России Разумовского Д.А.. Соревнования проводятся на оборудованной штатной полосе препятствий, упражнения выполняются в форменной одежде без головного убора. Обувь – форменная.

3. Программа соревнований

К участию в соревнованиях допускаются команды школ 8-11-х классов, прошедшие инструктаж по правилам техники безопасности при преодолении полосы препятствия. Каждая школа выставляет команду в составе 5 участников (5 юношей). Обязательно присутствие 1 руководителя, на которого возлагается ответственность за безопасность школьников, доставка команд осуществляется за счет направляющих учреждений. Предварительную заявку сообщить до 28 сентября по телефону 8 913 016 88 75 Андриенко Владимиру Ивановичу. Заявка на участие по прибытию на соревнования.

4. Порядок преодоления полосы препятствий

Порядок преодоления полосы препятствий – это бег, преодоление полосы препятствий. По команде судьи «Внимание! Марш!» включается секундомер, участник стартует, преодолевают последовательно все препятствия.

Порядок и условия преодоления препятствий: В случае нарушения условий или порядка преодоления любого из препятствий (например, спрыгнул с «бума», не добежав до его края, пропустил одно препятствие и т.п.), участник возвращается к началу прохождения непройденного препятствия и преодолевает его еще раз (не более одного раза). В случае

повторного нарушения условий или порядка прохождения любого из препятствий участник снимается с данного вида соревнований.

Военизированная полоса препятствий состоит из 11 этапов:

1-й этап. Кочки – преодолевается, поочередно наступая на каждый «кочку».

2-й этап. Подземный переход – участник спрыгивает в окоп, пробегает по переходу.

3-й этап. Метание гранаты из положения, в окопе стоя в макет танка (дистанция - 15 м., каждый боец должен поразить макет одной гранатой. При промахе судья выдает бойцу дополнительную гранату, которой тот должен попасть в цель), и выбирается из окопа.

4-й этап. Проползание по-пластунски под горизонтальным заграждением (выполняют проползание по-пластунски).

5-й этап. Лабиринт – преодолевается по проходам лабиринта (не допускается передвижение снизу или сверху направляющих проходов).

6-й этап. Стена – преодолевается произвольно сверху

7-й этап. Прохождение разломного моста.

8-й этап. Разрушенная лестница (первая лестница преодолевается сверху, вторая – снизу, третья сверху).

9-й этап. Препятствие – «бум» – участник забегает по наклонной доске на «бум» и пробегает по нему до противоположного края

10-й этап. Преодоление окна

11-й этап. Проход по рукоходу

5. Определение победителей и награждение

Соревнования лично-командные. Командное первенство определяется по времени, сложив лучшие результаты трех участников, личное первенство – по наименьшему времени. В случае равенства победитель определяется по одному наименьшему времени из команды. Команды-победители награждаются кубком, команды-призеры – дипломами, победители и призеры в личном первенстве – грамотами, подарками.

4.2 Положение о проведении лично-командных соревнований «Наследники Победы» по пулевой стрельбе среди учащихся школ 8-11-х классов, приуроченные ко Дню Победы

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- патриотическое воспитание молодежи;
- укрепление здоровья и пропаганды здорового образа жизни;
- развитие физических и морально-психологических качеств;
- популяризация пулевой стрельбы в учебных заведениях;
- приобщение юношей к занятиям спортивной стрельбой;
- совершенствование навыков спортивной стрельбы;
- повышение спортивного мастерства;
- выявление лучших спортсменов и стрелковых команд классов.

2. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Соревнования проводятся в стрелковом тире МБОУ Марусинской СОШ №24 ,04 мая 2021 г. с 12.00 по согласованному графику. Организаторами соревнования выступает Региональная Общественная Организация Ветеранов-пограничников имени Героя России Разумовского Д.А.. Проводит соревнования учебный центр « Цитадель».

3. УЧАСТНИКИ СОРЕВНОВАНИЙ

К участию в соревнованиях допускаются команды школ 8-11-х классов, прошедшие инструктаж по правилам техники безопасности при проведении стрельб (руководитель стрельб). Каждая школа выставляет команду в составе 6 участников (3- девочки, 3- мальчика). Обязательно присутствие 1 руководителя, на которого возлагается ответственность за безопасность школьников, доставка команд осуществляется за счет направляющих учреждений.

4. ПРОГРАММА СОРЕВНОВАНИЙ

Выполнение упражнения ВП-1 (стрельба из пневматической поршневой винтовки МР-512 на 10 метров, стоя, мишень №8, 3 пристрелочных, 5 зачетных выстрелов).

5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И НАГРАЖДЕНИЕ

Соревнования лично-командные. Командное первенство определяется по сумме очков, выбитых участниками команды (зачет по пяти лучшим результатам), личное первенство – по сумме очков, выбитых каждым участником. В случае равенства набранных очков, победитель определяется по лучшему выстрелу. Команды-победители награждаются переходящим кубком совета КФК школы, команды-призеры – дипломами, победители и призеры в личном первенстве – грамотами, подарками.

6. ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЯ СТРЕЛЬБ:

1. Официальная подготовка начинается по команде старшего судьи линии огня – «очередная смена ПРИГОТОВИТЬСЯ (на исходный рубеж шагом марш)».

2. На исходном положении руководитель стрельбы проверяет подготовку обучаемого (смены) к выполнению упражнения и выдает пульки.

3. Для занятия места и изготровки к стрельбе подается команда: "На огневой рубеж, бегом (шагом) - марш" и затем "Заряжай". Если нужно, перед командой "Заряжай"

4. Указывается положение для стрельбы согласно условиям упражнения (стоя, лежа, с колена). По этой команде стреляющий изготавливается и докладывает руководителю о готовности к стрельбе.

5. Стрельба по мишени открывается по команде "Огонь", по окончании стрельбы обучаемый обязан поставить оружие на предохранитель и доложить об окончании стрельбы.

6. Для временного прекращения стрельбы подается команда "Стой, прекратить огонь". По этой команде стреляющий должен прекратить нажим на спусковой крючок, поставить оружие на предохранитель.

7. Для полного прекращения стрельбы после команды "Стой, прекратить огонь" подается команда "Разряжай". После проводится осмотр оружия.

4.3 Положение о проведении конкурса «Смотр строя и песни»

Пояснительная записка

Смотр строя и песни проводится в школе посвященной 76-й годовщине Великой победы.

Участвует в этом смотре весь класс без исключения. Перед тем как проводить смотр, проходит значительная предварительная подготовка. Так как смотр проводится в 5 – 8 классах (участие всех классов обязательно).

Классные руководители разучивают строевую песню совместно с учителем музыки, подготавливают единую форму одежды со знаками отличия всему классу, следят за дисциплиной класса на тренировках, помогают во всем командирам.

В жюри приглашаются люди, имеющие непосредственное отношение к вооружённым силам России: ветераны Великой Отечественной, Афганской, Чеченской войн, люди, имеющие высокие боевые награды, звания.

План проведения конкурса

Все классы во главе с командирами выходят торжественным маршем на общее построение под музыку (военный марш). Командующий смотра (член жюри) говорит вступительную речь о важности патриотического воспитания, о роли вооружённых сил России в жизни каждого человека страны, объявляет смотр открытым. Звучит гимн РФ. Команды готовятся к выполнению упражнений. Команды участвуют в последовательности, определённой жеребьёвкой.

Последовательность выполнения строевых приёмов приведены в положение о проведении конкурса "Смотр строя и песни" пункт 4. 4.

Выполнение команд на месте Выполнение команд в движении
Движение строевым шагом

Движение походным шагом со строевой песней.

Завершает выполнение программы смотра – ставит класс на исходное местопостроение.

Жюри оценивает каждый класс по пятибалльной системе. В

оценочных листах, которые предварительно розданы каждому, подводят итоги.

Награждение.

Звучат поздравления членов жюри, заключительная речь командующего, классы уходят торжественным маршем под музыку.

1. Общие положения

Конкурс "Смотр строя и песни" проводится с обучающимися МБОУ Марусинской СОШ № 24, посвященной 76-й годовщине Великой победы.

Цели конкурса:

1. военно-патриотическое воспитание учащихся;
2. пропаганда и популяризация военной службы среди учащихся;
3. подготовка юношей к военной службе.

Задачи конкурса:

1. воспитание патриотизма и любви к родине;
2. знакомство с военной песней;
3. знакомство с родами войск России;
4. формирование навыков выполнения строевых приёмов;
5. развитие инициативы и самостоятельности учащихся на основе игровой деятельности;

6. отработка строевой слаженности команд;

2. Порядок и сроки проведения конкурса

Участники конкурса: учащиеся 5–8 классов (участие всех)

- Выбор рода войск классами, экипировки (единая форма одежды, погоны определённого цвета), выбор строевой песни.

- Строевая подготовка классов, командирами.
- Умение ходить строем с песней.

3. Условия проведения конкурса

Состав команды – командир + весь списочный класс.

Форма одежды – парадная с головными уборами, оборудованная шевронами и нашивками с символикой школы (игры), аксельбантами, знаками различия (погоны, эмблемы родов войск), кокардами.

Жюри конкурса - 5 человек.

Система оценивания – Первенство командное. Техника выполнения каждого строевого приёма оценивается в баллах:

«5» – если приём выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого Устава ВС РФ, чётко, уверенно, красиво.

«4,5» – если приём выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого Устава ВС РФ, чётко, уверенно, с незначительной погрешностью.

«4» – если приём выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого Устава ВС РФ, но недостаточно чётко, с напряжением.

«3,5» – если приём выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого Устава ВС РФ, но не чётко, с большим напряжением.

«3» – если приём выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого Устава ВС РФ, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка.

«2» – если приём не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более

«0» – если какой-либо из приёмов или элементов конкурса не выполнялся вообще.

Победитель определяется по наибольшему количеству баллов всех строевых приёмов и элементов конкурса.

При равенстве баллов победитель определяется по наибольшему баллу элемента конкурса 7, а при равенстве его – 6, 9, 10 соответственно.

4. Программа конкурса.

1. Все команды - классы находятся в общем строю – в линию взводных колонн, в колонну по два (три) по команде "вольно"». (критерий – дисциплина строя на протяжении всего конкурса).

2. Жеребьевка.

3. Конкурс проводится в строгой последовательности по программе, включающей следующий перечень строевых приемов и элементов, в соответствии со Строевым Уставом Вооружённых Сил РФ:

4. Выход класса из исходного положения к месту проведения

конкурса; доклад командира класса судье; ответ класса на приветствие судьи.

5. Проверка внешнего вида класса (форма одежды, аккуратность причесок).

6. Проверка одиночной строевой подготовки у командира класса и одногоюнаря по выбору командира:

6.1 выход из строя;

6.2 повороты на месте (по 1-2 раза);

6.3 повороты в движении (по 1-2 раза);

6.4 выполнение воинского приветствия в движении;

6.5 подход к начальнику и доклад;

6.6 возвращение в строй;

6.7 строевой шаг.

7. Проверка строевой подготовки класса:

7.1 Выполнение команд: «Разойдись», «Становись», «Равняйся», «Смирно».

7.2 Повороты класса на месте: «Направо», «Налево», «Кругом» (по 1-2 раза).

7.3 Размыкание от середины и смыкание к середине.

7.4 Перестроение класса из одношереножного строя в двухшереножный и обратно

7.5 Перестроение класса из одношереножного строя в колонну по два (три).

7.6 Повороты класса на месте: «Направо», «Налево», «Кругом» (по 1-2 раза).

7.7 Движение на месте

7.8 Выполнение классом воинского приветствия в движении.

7.9 Прохождение с песней (исполняют 1 куплет и припев).

8. Дисциплина строя класса.

9. Строевой шаг класса.

10. Действия командира класса.

11. Доклад об окончании смотра.
12. Заход строя класса в линию взводных колонн.

СПРАВКА

Томский Государственный Университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Игошкина Наталья Геннадьевна
Самоцитирование
рассчитано для: Игошкина Наталья Геннадьевна
Название работы: на проверку (2)
Тип работы: Не указано
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ		21.88%	СОВПАДЕНИЯ		21.88%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		71.65%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		71.65%
ЦИТИРОВАНИЯ		6.47%	ЦИТИРОВАНИЯ		6.47%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 06.06.2023

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 06.06.2023 05:54

Структура документа:

Проверенные разделы: основная часть с.1-63

Модули поиска:

ИПС Адилет; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс*; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования издательства Wiley; eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Медицина; Диссертации НББ; Коллекция НБУ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Перефразирования по Интернету; Перефразирования по Интернету (EN); Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Перефразирования по коллекции

Работу проверил: Касаткина Анна Наильевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.