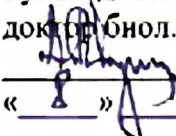


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Биологический институт
Кафедра ботаники

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

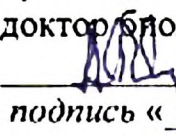
Руководитель ООП
доктор биол. наук, профессор
 А.С. Ревушкин
« 8 » 06 2020 г.

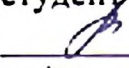
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
ПО БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АДАПТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

по основной образовательной программе подготовки магистра
направление подготовки 06.04.01 – Биология

Вяткина Елена Юрьевна

Руководитель ВКР
доктор биол. наук, профессор
 А.С. Ревушкин
подпись « 8 » 06 2020 г.

Автор работы
студент группы № 01423
 Е.Ю. Вяткина
подпись

Томск
2020

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности школьников.	
1.1. Задачи, направления и виды внеурочной деятельности	7
1.2. Особенности организации основных форм внеурочной деятельности.....	10
1.3 Классификация результатов внеурочной деятельности	15
Выводы по главе 1.....	20
Глава 2. Методические основы исследования внеурочной деятельности школьников.	
2.1. Внеурочная деятельность по биологии и экологии в рамках ФГОС.....	22
2.2. Методика организации исследовательской и проектной деятельности по биологии и экологии	35
2.3. Адаптивный подход в обучении школьников в условиях мирового карантина	39
2.4. Диагностика собственного педагогического опыта.....	45
Выводы по главе 2	49
Заключение.....	51
Список литературы	53
Приложение	54

Введение

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своего «я». Главное, что здесь ребенок делает выбор, свободно раскрывает свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство для воспитания и образования. Биологию называют наукой XXI века не только потому, что она призвана решать наиболее острые проблемы, стоящие перед человечеством на данном витке развития цивилизации, - обеспечение населения продовольствием, проблемы экологии и сохранения здоровья. В последние годы такие разделы биологии как Молекулярная медицина и Биотехнология стали наиболее интенсивно развиваться в России. Поэтому биология в какой-то степени задаёт общий вектор развития других наук.

Именно поэтому от успеха обучения биологии, от её качества во многом зависит наше будущее. В настоящее время существует огромное множество форм методов, компьютерных технологий организации обучения. Проблема активизации познавательного интереса у школьников - один из ключевых вопросов современного образования. Обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовывать свои таланты. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача школы – поддержать ребёнка и развить его способности подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованные.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются ещё на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в

школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Для этой цели в школе организована **внеурочная деятельность**. Главная задача ее – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. При этом существует главное правило участия – никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка. Потребность в выявлении «собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов» существует в любом обществе. Это необходимо делать потому, что поиск юных талантов позволит сохранить интеллектуальную элиту государства, а стало быть, сохранить существование и самого общества.

Цель исследования: рассмотреть теории и практики организации различных форм внеурочной деятельности по биологии и экологии.

Объект исследования : процесс внеурочной деятельности учащихся по биологии и экологии.

Предмет исследования: содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности по биологии и экологии.

Гипотезы исследования: мы предполагаем, что образование и воспитание школьников во внеурочное время будет успешным при выполнении следующих условий:

- ✚ содержание внеурочных занятий соответствует интересам и потребностям школьников.
- ✚ учитель вовлекает учащихся в творческий процесс, включая различные формы и виды внеурочной деятельности.
- ✚ работа предусматривает использование адаптивных форм и методов внеурочной деятельности.
- ✚ внеурочная деятельность способствует повышению успеваемости по предмету у учащихся.

Задачи:

1. Проанализировать цели, задачи, содержание, формы, методы организации внеурочной деятельности школьников по биологии и экологии.
2. Повысить эффективность усвоения программного материала посредством внеурочных занятий.
3. Привлечь учащихся к проектно – исследовательской деятельности по биологии и экологии.

Для решения поставленных задач, были использованы следующие методы исследования:

1. теоретический анализ психолого – педагогической и методической литературы.
2. наблюдение за процессом внеурочной деятельности учащихся по биологии (проектно – исследовательская работа) и окружающему миру
3. беседы с учащимися , изучение, анализ, обобщение опыта работы учителей и собственного педагогического опыта.

Глава 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности школьников

1.1. Задачи, направления и виды внеурочной деятельности

Введение стандартов второго поколения в школах вызывает массу вопросов, один из которых связан с организацией внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание

детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- ▶ оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- ▶ улучшить условия для развития ребёнка;
- ▶ учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
- ▶ выявить интересы, склонности, способности и возможности обучающихся в разных видах деятельности;
- ▶ создать условия для индивидуального развития каждого ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ▶ формировать системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности;
- ▶ развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей детей.

Виды и направления внеурочной деятельности.

Существуют следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;

- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности:

- 1) спортивно-оздоровительное;
- 2) художественно-эстетическое;
- 3) научно-познавательное;
- 4) военно-патриотическое;
- 5) общественно полезная деятельность;
- 6) проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности.

Общественно полезная деятельность в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

1.2. Особенности организации основных форм внеурочной деятельности

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт». (Из Конвенции о правах ребёнка)

Для решения этих задач был разработан новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) . Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к организации образовательного процесса в школе. Теперь наряду с урочной деятельностью неотъемлемой частью образовательного пространства школы является организация внеурочной деятельности. В общем-то, внеучебной, внешкольной деятельностью школа занималась всегда. Однако, она не «стояла» в образовательной программе. Сейчас в программе основной образовательной школы появилась новая графа – «внеурочная деятельность».

Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса школы. Внеурочная деятельность, как и работа обучающихся в масштабах уроков ориентирована на достижение последствий освоения основной образовательной программы. Хотя сначала – это достижение личных и метапредметных последствий. Это описывает и специфику внеурочной работы, в процессе которой обучающийся не столько и даже не столько обязан выяснить, сколько научиться работать, ощущать, брать на себя решения и другие. Внеурочная работа нацелена на создание условий для неформального общения детей одного класса или же учебной параллели, имеет воплощенную воспитательную и социально-педагогическую тенденцию. Внеурочная работа – это превосходная возможность для организации межличностных взаимоотношений в классе, между обучающимися и потрясающим управляющим с целью соодания ученического коллектива.

Формы внеурочной деятельности:
1 тип классификации (по направлениям)

1). Спортивно-оздоровительное:

- Посещение спортивных секций
- Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
- Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
- Участие в городских спортивных соревнованиях.
- Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

2). Общекультурное:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.

3). Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Проектная деятельность:
 - Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
 - Разработка проектов к урокам.

4). Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, участниками локальных войн, уроки мужества, посещение школьного музея боевой славы.

- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.
- Тематические классные часы.
- Подготовка к участию в военно- спортивной игре «Зарница».
- Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

5). Социальное:

- Проведение субботников.
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных растений и уход за ними.
- Акция «Посади дерево», «Помоги бездомным животным», «Помоги птицам» и др.

Формы внеурочной деятельности:

2 тип классификации

1. Словесно-логические

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей.

- Беседы на различные темы
- Дискуссии
- Собрания
- Конференции
- Лекции пр.

Главное здесь обмен информацией, сообщения учителей, учеников и других взрослых. Обсуждение проблемных вопросов.

2. Образно-художественные формы

- Концерты
- Спектакли
- Праздники
- КТД

Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

3. Трудовые формы внеурочной деятельности

- Работа на пришкольном участке
- Работа по оформлению и уборке кабинета
- Уход за комнатными растениями
- Организация дежурства на переменах и в школьной столовой
- Помощь школьному библиотекарю (Акция «Книжкина больница»)
- Трудовые десанты

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда.

4. Игровые (досуговые) формы работы

- Совместные праздники
- Подготовка концертов, спектаклей
- Неделя театра, танца, вокала
- Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей
- Соревнования
- Конкурсы
- КВНы
- Туристические походы
- Экскурсионные прогулки в парк
- Экскурсионные поездки

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

5. Психологические формы

- Лекции
- Беседы

- Дискуссии
- Психологические упражнения
- Консультации
- Тренинги

В формах этого типа основным средством воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Эти формы требуют специальных знаний и умений.

1.3 Классификация результатов внеурочной деятельности

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет умение различить результаты и эффекты этой деятельности.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект – это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Итак, *воспитательный результат внеурочной деятельности* – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями. Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного

общественного действия приобретает то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Проведём лаконичную формулировку трёх уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень - школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Выделение трёх уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;

- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;

- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;

- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;

- оценивать качество программ внеурочной деятельности.

К личностным результатам относится:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости и следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

К коммуникативным результатам относится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

К познавательным результатам относится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Выводы по главе 1

Хорошо поставленная внеклассная работа имеет большое учебно-воспитательное значение. Она позволяет учащимся значительно расширить, осознать и углубить полученные знания, превратить их в стойкие убеждения. Связано это, прежде всего с тем, что в процессе внеклассной работы, не стесненной определенными рамками уроков, имеются большие возможности для использования

наблюдения и эксперимента. Проводя эксперименты, наблюдения за теми или иными явлениями, школьники приобретают на основе непосредственных восприятий конкретные представления о предметах и явлениях окружающей их действительности.

Внеклассная работа по биологии – науке, изучающей живое, должна быть как можно больше связана с такими видами занятий, которые включают самостоятельные исследования школьников, дают возможность почувствовать им положение первооткрывателей, вызвать настоящий интерес к познанию живой природы.

Формы проведения внеклассной работы весьма разнообразны, но все они преследуют цель - углубить и расширить знания и умения учащихся и приучить их к самостоятельному проведению наблюдений и опытов. В то же время они помогают силами учащихся проводить мероприятия по охране природы, способствуют определению склонностей и одаренности детей. Таким образом, внеклассные занятия помогают сочетать задачи умственного и физического развития детей.

В настоящее время в школе применяются самые разнообразные формы внеклассной работы как индивидуальной, так групповой и массовой. Все они тесно связаны и дополняют друг друга. В основе их лежит самостоятельная, и преимущественно практическая работа детей под руководством учителя,

Внеклассные занятия также способствуют выбору будущей профессии, оказывают влияние и на профильную направленность обучения в школе, на выбор специальности и на послешкольное образование.

Таким образом, внеклассная форма обучения открывает широкие возможности как для проявления педагогической творческой инициативы учителя, так и для многообразной познавательной деятельности учащихся, их воспитания и развития как творческой личности.

Все виды внеклассных занятий выходят за рамки учебной работы. Однако они являются неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса, важнейшим средством воспитания и развития учащихся разных классов.

Организация этой работы в школе служит одним из критериев творческой работы

учителя, показателем его педагогического мастерства и профессиональной ответственности.

Глава 2. Методические основы исследования внеурочной деятельности школьников.

2.1. Внеурочная деятельность по биологии и экологии в рамках ФГОС

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. В школу дети, как известно, приходят со значительными индивидуальными психологическими различиями. Это делает учение для одних слишком легким, которое быстро надоедает, становится неинтересным, для других – чрезвычайно трудными, поэтому тоже неинтересным, и только для третьих – а их большинство – соответствующим их способностям. На современном этапе образования важно заинтересовать учащихся учебным предметом, повысить мотивацию к обучению. Достичь этого можно только лишь через продуманную систему внеурочной деятельности по биологии. Внеурочная деятельность является частью учебно –воспитательного процесса по биологии, она ориентирована на расширение и углубление базовых умений и знаний, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников в пределах своего края.

В настоящее время в школе применяются самые разнообразные формы внеклассной работы:

- Индивидуальные
- групповые,
- массовые

Все эти формы тесно связаны между собой и дополняют друг друга. В основе каждой из них лежит преимущественно практическая работа детей под руководством учителя, поэтому при выборе той или иной формы необходимо учитывать степень подготовки учащихся, уровень их развития, индивидуальные особенности и интересы. По мере накопления знаний меняются характер и содержание занятий.

Требования современных образовательных программ подразумевают активную самостоятельную деятельность школьников по освоению содержания. Биология, как учебный предмет обладает богатейшими возможностями для этого. Изучая раздел «Растения», школьники могут включаться в исследовательскую деятельность в природе, на пришкольном участке, лаборатории. При этом у них не только повышается интерес к предмету (личностные результаты обучения), но также формируются умения наблюдать за растениями, сравнивать полученные результаты с образцом, определять растения, ставить опыт, выявлять причинно-следственные связи биологических явлений (предметные результаты обучения).

Внеурочная работа – это такая форма организации учебной для выполнения обязательных, связанных с предметом, работ по индивидуальным или групповым заданиям. К ним относятся фенологические наблюдения, летние задания, опыты в кабинете и на пришкольном участке, работа с дополнительной литературой.

Признаками внеурочной деятельности являются:

- 1) Непосредственная связь заданий с программным материалом;
- 2) Обязательное участие школьников в работе над заданиями;
- 3) Использование полученных результатов на последующих уроках;
- 4) Оценка работы школьника.

Значение внеурочной работы по биологии:

Расширяют рамки изучения предмета, формируют познавательный интерес;

Способствуют развитию самостоятельности как качества личности;

Формируют исследовательские умения учащихся, содействуют развитию практических умений, предусмотренных программой;

Способствуют применению теоретических знаний на практике.

Летние задания по биологии.

В школах дают задания по наблюдениям в природе, которые помогают выяснить явления из области экологии, морфологии и систематики, предполагающие составлению гербариев и коллекций. Выполнение преимущественно летом и поэтому называются летними заданиями. Этот вид внеурочной работы является обязательным для выполнения и выделен в школьной

программе разделов «Растения» и «Животные». Летние задания предполагают наблюдения над живыми объектами, сбор коллекций, гербария, определение растений и животных. Поэтому учащиеся должны иметь навыки гербаризации, коллекционирования, фиксации результатов наблюдений, т.е. должны быть готовы к их выполнению. Сбор должен производиться по заданиям: листья светлюбивых или теневыносливых пород; листья с растений одного вида, выросших на свету и в тени и т.п. Учащимся следует обозначить, что важно не количество взятых объектов, а качественное выполнение задания: собрать, что нужно в ограниченном количестве (1-2 экземпляра), правильно засушить и прикрепить с указанием места и времени сбора.

Значение летних заданий:

- 1) Возможность проведения наблюдений за растениями и животными в естественных условиях с целью накопления фактов, необходимых для усвоения закономерностей;
- 2) Знакомство с флорой и фауной родного края, т.е. реализация краеведческого принципа в обучении биологии;
- 3) Практическое применение теоретических знаний, приобретенных на уроках биологии;
- 4) Выработка и совершенствование умений и навыков по сбору коллекций животных и гербаризации растений;
- 5) Изготовление наглядных пособий для кабинета биологии.

При выборе и раздаче летних заданий учитель должен учитывать следующие методические условия:

Тщательно продумать систему заданий для каждого класса;

Строго индивидуализировать задания ученикам, увлекающимся биологией;

Не нарушать принципа добровольности при выборе заданий: предложить учащимся десять различных заданий, 3-4 из которых – для обязательного исполнения;

Дать инструктаж к выполнению и показать образец лучшей работы (указать сроки выполнения различных видов заданий, предложить для сбора и наблюдения только известные виды, задания не должны требовать сложного оборудования);

Перед выполнением задания познакомить учеников с охраняемыми видами, чтобы исключить их случайный сбор.

Выполненные летние задания принимаются учителем осенью, поэтому необходимо подведение итогов, которое можно провести в виде выставки экспонатов, фотографий и т.п.

Фенологические наблюдения.

Это наблюдения за сезонными проявлениями природы, за стадиями развития растений и животных. Проводятся также метеорологические наблюдения (показания барометра, термометра, флюгера; осадки, облачность).

Значение фенонаблюдений:

- 1) Развитие наблюдательности, познавательного интереса;
- 2) Развитие исследовательских умений.

Среди основных требований, предъявляемых к фенонаблюдениям, следует отметить:

Регулярную и систематическую регистрацию всех явлений, имеющих сезонный характер;

Выбор только хорошо известных учащимся и типичных для данной местности объектов фенонаблюдений;

Знакомство учащихся не только с объектами, но и с фенофазами их развития;

Тщательную, точную запись и фиксацию результатов наблюдений.

К способам обработки фенологических данных относят:

Составление и заполнение календаря природы;

Составление фенологического древа: «стволом» будут являться даты наблюдений, а «кроной» – происходящие в природе события («ветка» – это стадия развития какого-либо объекта или этап жизнедеятельности:

прилет грачей, набухание почек тополя и т.д.); Ведение дневника фенонаблюдений:

Дата	Гидрометеорологические наблюдения	Явления в жизни	
		растений	животных

Опытническая работа учащихся

Постановка опытов на пришкольном участке также является обязательной частью школьной программы. Организация опытнической работы должна соответствовать следующим требованиям:

- Научность – опыт не должен противоречить требованиям норм агротехники и биологии вида;
- Целесообразность – опыт должен быть практически полезным;
- Доступность – опыт должен соответствовать уровню знаний учащихся в данный момент;
- Выполнимость – опыт должен быть практически выполнимым (наличие соответствующих площадей, посадочного материала, системы полива и т.д.);
- Достоверность – тщательное обдумывание и учет всех условий опыта, в том числе тех, которые не зависят от человека: особенности почвы, ее структура, засоренность, влажность и т.п. Важным условием для соблюдения достоверности является вариативность размещения повторностей на участке.

Проведение опытов на пришкольном участке должно соответствовать программе полевого опыта, которая подразумевает составление отчета.

Оформление отчета: на титульном листе записывают тему опыта, наименование организации, состав опытного звена и год проведения опыта. В программу и отчет по проведению опыта входят следующие элементы:

- Цель опыта;
- Название культуры, ее сорт;

- Схема опыта;
- Гипотеза опыта (предполагаемый результат);
- Биологические сведения о выбранной для постановки опыта культуре;
- Агротехника возделывания;
- Характеристика опытного участка (рельеф, почва, механический состав почвы, глубина пахотного слоя, уровень грунтовых вод, засоренность);
- План опыта в натуре с указанием местоположения опытной делянки на участке, сторон света, числа повторностей;

Коллекционирование растений.

Коллекционирование растений и составление гербариев один из распространенных видов внеурочной работы в разделе «Растения». Этот вид является самым доступным для учащихся. Но чтобы данная деятельность протекала успешно, необходимо обучить школьников составлять гербарии.

Правила гербаризации растений:

1. При сборе растения лучше всего сразу же расправлять на листах бумаги и закладывать в специальную гербарную сетку или папку для сушки. Собирать растения нужно целиком с цветками и плодами, выкапывая с корнями, корневищами, луковицами. Если растение крупное травянистое, берут только верхушку с цветками и плодами, несколько средних листьев со стеблем и прикорневую часть с листьями. Из растений следует выбирать наиболее типичные, то есть среднеразвитые. Не нужно ограничиваться одним экземпляром. Если растение крупное, берут два-три экземпляра, если же мелкое – не менее пяти-шести.
2. После приступают к закладке растений в сетку или под пресс. Вместе с растением вкладывают записку с указанием даты сбора и с краткой характеристикой места сбора. Основное правило сушки заключается в том, чтобы возможно тщательнее расправить растения и, заложив их в листы сушильной бумаги, высушить в кратчайший срок. Для сушки берут фильтровальную бумагу, или обыкновенную газетную бумагу.

3. Высушенные растения наклеивают на листы плотной бумаги с помощью узеньких полосок бумаги. На каждый лист помещают по одному или несколько экземпляров, в зависимости от величины растений. Семена растения следует всыпать в маленькие конвертики, которые приклеивают на гербарный лист. В правом нижнем углу листа бумаги приклеивают этикетку, на которой пишут:

- 1) точное название вида и рода растения (русское и латинское);
- 2) название района на территории которого найдено растение;
- 3) место, где именно найдено (на лугу, в лесу и т. д.);
- 4) дата сбора (год, месяц, число);
- 5) кто собрал;
- 6) кто определил;
- 7) номер растения;
- 8) – однолетнее,
 - двулетнее,
 - многолетнее,
 - кустарник или дерево.

4. Точное научное название растения узнают по определителю. Эту работу следует выполнять параллельно гербаризации, пользуясь свежими растениями, для чего необходимо иметь запасные экземпляры.

5. Гербарные листы с растениями одного вида помещают в одну общую обложку, на которой сверху надписывают название семейства, а внизу – научное название растения. Виды растений, принадлежащие к одному роду, заключают в одну обложку, а роды, принадлежащие к одному семейству, помещают в общую папку, которую связывают тесьмой. На папке делают надпись с названием семейства.

6. Следует учесть особенности гербаризации различных растений. Иногда некоторые растения меняют окраску или чернеют (например, венчики фиалок и колокольчиков, стебли петрова креста и заразихи, листья картофеля и др.). В таких случаях не особенно сочные части растений ошпарить кипятком, а затем сушить обычным способом или утюгом. Если горячий способ не спасает от почернения, растения пересыпают кристаллами салициловой кислоты. [6]

Учащимся, изучающим растения, можно дать различные задания по сбору коллекций. Например:

1. Собрать коллекцию растений определенного семейства.

Семейство Крестоцветные.

Объекты:

Дикорастущие: пастушья сумка, ярутка полевая, кардария крупковая, желтушник левкойный, сурепка обыкновенная, горчица черная, рыжик посевной, редька дикая, гулявник лекарственный.

Культурные: капуста, редька, редис, горчица, хрен.

Семейство Бобовые.

Объекты:

Дикорастущие: астрагал австрийский, астрагал волжский, карагана кустарниковая, клевер полевой, клевер луговой, чина клубненосная, горошек мышиный, вязель разноцветный, донник лекарственный, люцерна посевная, люпинник белый.

Культурные: фасоль, боб обыкновенный, горох, люпин, нут, чина, вика. Семейство Розоцветные.

Объекты: Дикорастущие: репешок обыкновенный, таволга обыкновенная, кровохлебка лекарственная, ежевика сизая, миндаль низкий, боярышник кроваво-красный, таволга вязолистная, земляника лесная, гравилат прямой, яблоня дикая, лапчатка гусиная, шиповник коричный, слива садовая, груша обыкновенная, спирея городчатая.

Культурные: вишня садовая, яблоня домашняя, черемуха обыкновенная, малина садовая, клубника ремонтантная, ежевика, черешня, абрикос обыкновенный.

Семейство Сложноцветные.

Объекты:

Дикорастущие: полынь горькая, василек синий, цикорий обыкновенный, девясил британский, молокан татарский, тысячелистник обыкновенный, амброзия трехраздельная, лопух большой, полынь лечебная, полынь австрийская, череда трехраздельная, астра ромашковидная, чертополох поникающий, василек фригийский, василек сумский, циклахена дурнишниковлистная, девясил иволистный,

наголоватка паутинистая, нивяник обыкновенный, ромашка непахучая, мать-и-мачеха обыкновенная.

Культурные: латук огородный, подсолнечник однолетний, астра, хризантема, георгин, маргаритка, нивяник.

Семейство Пасленовые.

Объекты:

Дикорастущие: паслен сладко-горький, паслен черный, паслен рогатый, белена черная, дурман обыкновенный.

Культурные: картофель, перец, томат, баклажан, физалис, паслен декоративный.

Семейство Злаковые.

Объекты:

Дикорастущие: кострец безостый, ежа сборная, мортук пшеничный, тимофеевка луговая, мятлик луговая, житняк гребневидный, полевица тонкая, лисохвост луговой, овес пустой, пырей средний, пырей ползучий, овсяница луговая, овсец опушенный, зубровка ползучая, тимофеевка степная, мятлик дубравный, ковыль волосатик, щетинник зеленый.

Культурные: кукуруза сахарная, овёс озимый, овёс яровой, пшеница озимая, пшеница яровая, рожь озимая, рожь яровая, ячмень озимый, ячмень яровой.

Семейство Лилейные.

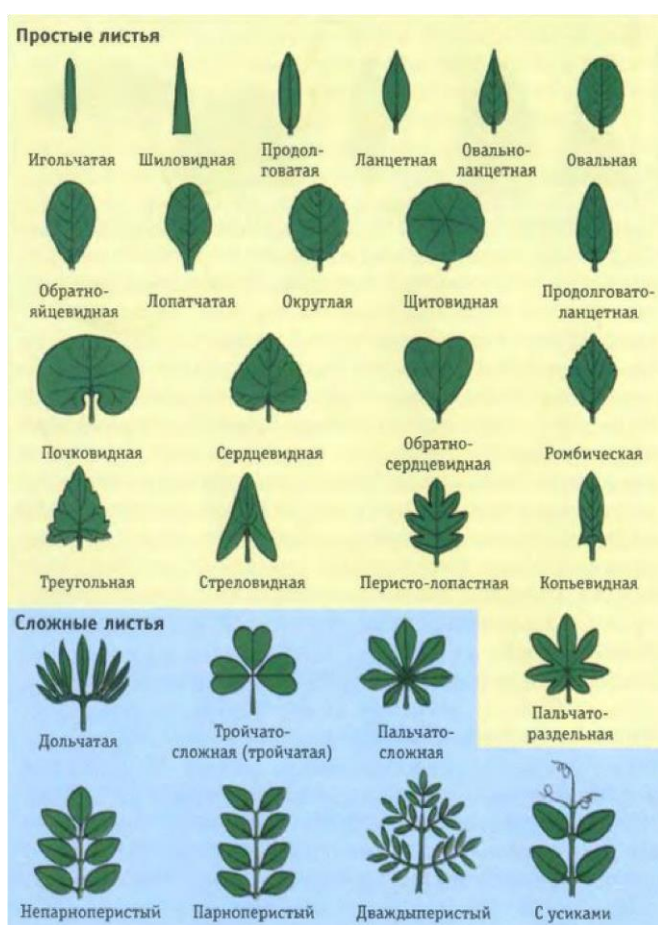
Объекты: гусиный лук малый, гусиный лук желтый, лилия кудреватая, рябчик русский, тюльпан дубравный, гусиный лук низкий, гусиный лук краснеющий, тюльпан двуцветковый, тюльпан поникающий, ландыш майский.

2. Собрать коллекцию листьев:

✚ С различным жилкованием.



- Простые и сложные листья.



3. Собрать растения:

С мочковатой корневой системой.

Объекты: астра ромашковидная, гравилат речной, лапчатка ползучая, колокольчик рапунцелевидный, тысячелистник обыкновенный, манжетка коротколопастная, мелколепестник канадский, пиетрум щитковый, герань луговая, герань лесная, гусиный лук желтый, хризантема, флоксы, подорожник большой, лютик едкий, овес посевной, мятлик луговой, клевер ползучий, лютик ползучий, живучка женеvская.

Со стержневой системой.

Объекты: люпин, прострел раскрытый, молочай Сегье, коровяк медвежье ухо, синеголовник плосколистный, молочай тонкий, ветреница лесная, одуванчик лекарственный, щавель конский, подсолнечник.

Со стержневой, на корнях которой имеются клубеньки с азотобактериями.

Объекты: фасоль, боб обыкновенный, горох, чина.

4. Собрать плоды растений:

- Сухой (зерновка, боб, стручок, коробочка, орех). Объекты: подсолнечник, пшеница, фасоль, горох, капуста, дуб, лещина, мак восточный, редис, левкой пахучий, лен многолетний, каштан, сурепка обыкновенная, редька дикая, акация, клен татарский, рожь, люцерна, фиалка высокая.
- Сочный (костянка, сборная костянка). Объекты: вишня, слива, абрикос, черемуха обыкновенная, калина, смородина, томат, крыжовник, малина, ежевика, рябина, черешня, огурец.
- Ложный плод. Объект: яблоня домашняя.

5. Собрать коллекцию определенной экологической группы:

- Гидрофиты. Объекты: частуха подорожниковая, стрелолист обыкновенный, лютик водный, рдест остролистный, элодея канадская, роголистник темно-зеленый, пузырчатка обыкновенная, водокрас обыкновенный, кубышка желтая, сальвиния плавающая, ряска трехдольная, телорез алоэвидный, уруть колосистая, рогоз широколистный, ежеголовник всплывающий, осока черная, камыш озерный, ива корзиночная, щавель водяной.
- Мезофиты. Объекты: золотарник канадский, тимофеевка луговая, клевер земляничный, полевица побегообразующая, ромашка пахучая, ландыш майский, медуница неясная, кукуруза сахарная, пшеница, лисохвост луговой, подмаренник русский, вероника дубравная, гусиный лук малый,

тюльпан лесной, осока волосистая, тмин обыкновенный, купырь лесной, липа мелколистная, алтей лекарственный.

- Ксерофиты. Объекты: молочай тонкий, ковыль волосатик, полынь горькая, подсолнечник однолетний, лук желтеющий, пырей средний, наголоватка васильковая, очанка гребенчатая, льнянка обыкновенная, резак обыкновенный, люцерна румынская, тимелея обыкновенная, примула крупночашечная, шток-роза розовая, проломник северный, редька дикая, зверобой изящный, кермек Гмелина, смолевка татарская, консолида восточная.

6. Собрать коллекцию растений по отношению к свету:

- Теневыносливые (сциофиты). Объекты: огурец, кабачок, салат, спаржа, ревень, щавель, петрушка, мята, редис, смородина, ежевика, крыжовник, фиалка высокая, копытень европейский
- Светолюбивые (гелиофиты). Объекты: подорожник большой, ку- бышка желтая, лиственница, акация, кукуруза.

Таким образом, мы видим, что внеурочная работа по биологии имеет большое значение для формирования личности учащихся, повышает эффективность усвоения материала, развивает интерес к изучаемым экологическим и биологическим явлениям и объектам. Организация внеурочной деятельности при изучении растений актуальна, так как является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса по биологии. Организация внеурочных работ исследовательского характера особенно важна на современном этапе, т.к. требования ФГОС подразумевают включение школьников в активную деятельность по освоению материала. В процессе исследовательской деятельности формируются не только исследовательские умения, но и качества личности ученика, которые пригодятся им при дальнейшем процессе обучения основам наук. При изучении раздела «Растения» во внеурочной деятельности можно применять следующие виды работ: коллекционирование растений, наблюдения и фенонаблюдения, летние задания. По каждому виду подобраны и разработаны задания для учащихся. Эти задания будут интересны любому практикующему учителю.

2.2. Методика организации исследовательской и проектной деятельности по биологии в рамках ФГОС.

В проекте федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения предъявляются высокие требования к метапредметным результатам освоения выпускниками школы программы по биологии. Выпускники должны овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получению знаний?

В своей педагогической практике важное место я отвожу исследовательской работе - работе, связанной с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения.

Какие же конкретно задачи я ставлю при обучении учеников проектной и исследовательской деятельности? Их можно наметить несколько, но ведущими будут следующие:

- формировать и развивать творческие способности ученика;
- развивать умения и навыки в постановке проблем и нахождения способов их решений;
- создать мотивирующий фактор в обучении и самообразовании;
- заложить основы чувства индивидуальной ответственности за свои поступки, принятые решения и действия;
- развить у ученика коммуникативные умения и навыки и т.д.

Грамотно проводить исследования может не только человек, занимающийся наукой профессионально, но и тот, кто еще учится в школе. Поэтому одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация учебной исследовательской деятельности и развитие её основного компонента – исследовательских умений, которые не только помогают школьникам лучше справляться с требованием программы, но и развивают у них логическое мышление, создают внутренний мотив учебной деятельности в целом.

Проблема исследования связана с преодолением противоречия между необходимостью активизации познавательной деятельности, развития исследовательских наклонностей школьника, его познавательного интереса к изучению биологии и преобладанием анатомо-морфологического материала в содержании школьного курса биологии.

Еще Сухомлинский отмечал: «Страшная эта опасность – безделье за партой, безделье месяцы, годы. Это развращает морально, калечит человека и ... ничего не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником – в сфере мысли».

Разнообразие объектов и процессов, изучаемых по биологии, обеспечивает огромные возможности для исследовательской деятельности, в процессе которой обучающиеся учатся излагать свои мысли, работать индивидуально, в группе и в коллективе, конструировать прямую и обратную связь. Организация исследовательской деятельности позволяет учителю обеспечить самостоятельную

отработку пропущенного учебного материала – например, провести самостоятельное исследование по заданной теме в форме наблюдения и записать результаты, а также мотивировать успешного ученика головоломным заданием – например, провести исследование на базе медиа – лаборатории с использованием компьютера и защитить результаты исследования.

Через проектную и исследовательскую деятельность у детей формируются следующие умения:

1.Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний.
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4.Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- коллективное планирование;
 - взаимодействие с любым партнером;
- взаимопомощь в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
 - находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5.Коммуникативные умения:

- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в

диалог, задавать вопросы и т.д.;

- вести дискуссию;

- отстаивать свою точку зрения;

-находить компромисс;

6.Презентационные умения и навыки:

-навыки монологической речи;

-умение уверенно держать себя во время выступления;

-артистические умения;

-умение использовать различные средства наглядности при выступлении;

-умение отвечать на незапланированные вопросы.

Виды исследовательской деятельности во внеурочное время:

1. Подготовка и участие в олимпиадах по биологии, экологии.
2. Участие в конкурсах, природоохранных мероприятиях и акциях.
3. Участие в образовательных экспедициях (экскурсиях по экологической тропе, походах по родному краю).
4. Проведение кружков, элективных курсов.
5. Написание творческих работ.
6. Выполнение мини – исследований.
7. Создание буклетов.
8. Создание презентаций
9. Создание моделей.
10. Оформление альбомов.

Опыт исследовательской деятельности – необходимый компонент подготовки школьников к решению многообразных учебных, впоследствии – жизненных задач, в том числе и выбора будущей профессии.

Освоение учащимися исследовательских знаний и умений должно проходить поэтапно:

- 1) подготовительный этап — теоретическое изучение этапов и ступеней исследовательской деятельности

- 2) освоение школьниками процесса исследования «Образец исследования» (этап 1)
- 3) отработка учебных приемов исследовательской деятельности «Исследование» (этап 2)
- 4) использование исследовательского подхода в процессе обучения «Собственно исследование» (этап 3).

Этапы формирования навыков исследовательской деятельности.

1 ступень 5-6 класс:

Знакомство с видами проектов и исследовательских работ.

Изучения алгоритма при реализации проектов или проведении исследовательских работ.

Мини-исследования и мини-проекты.

2 ступень 7-8 класс:

Апробация и реализация интегрированных проектов.

3 ступень:

9-11 класс: долгосрочные проекты и исследовательские работы. Проект даёт возможность опосредованно воздействовать на развитие и обучение детей с особыми познавательными потребностями, путём проведения в рамках проекта консультативной работы с учителями предметниками. Тем самым учебный процесс строится в виде познавательного диалога учителя и учащихся, в ходе которого учитель постоянно побуждает учеников к самостоятельным выводам, к защите полученных результатов, к критике ошибочных утверждений и умозаключений.

Занятия исследовательской деятельностью имеют свои **“плюсы” и “минусы”**.

К положительным моментам можно отнести общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе исследовательской деятельности. Это:

- рефлексивные умения;
- поисковые (исследовательские) умения;
- навыки оценочной самостоятельности;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- менеджерские умения и навыки;

- коммуникативные умения;
- презентационные умения и навыки

Негативные стороны исследовательской технологии:

- неравномерность нагрузки учащихся и преподавателей на разных этапах работы;
- сложность системы оценивания вклада каждого исполнителя;
- риск неудачного окончания работы;
- повышение эмоциональной нагрузки и на учащихся, и на преподавателя;
- невозможность включить значительное число учащихся в исследовательскую работу.

Наивысшим результатов применения исследовательской работы является участие в конференциях исследовательского общества учащихся.

Выводы:

1. Проектная и исследовательская деятельность учащихся способствует лучшему усвоению учебного материала
2. Отмечается повышение интереса к предмету при использовании разных методов обучения.
3. Проектная и исследовательская деятельность способствуют развитию навыков самостоятельной работы учащихся, творческого подхода к решению проблем.
4. Отрабатываются навыки работы с различными источниками дополнительной информации.
5. Работая по собственному плану действий, ученик меняет виды работ (практическая работа чередуется с теоретической), что важно для снижения утомления и выполнения здоровьесберегающего подхода к обучению.

Учебное исследование становится реальным не тогда, когда нам вдруг захочется его вести, а тогда, когда мы сумеем подготовить к этому уровню работы и себя, и учеников.

Воспитание ученика-исследователя открывает широкие возможности для развития активной творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия.

За время организации научно-исследовательской работы с учащимися я убедился в эффективности данной инновации. Это проявляется в повышении интереса учащихся к изучаемому предмету, в увеличении количества участников и призеров школьных и муниципальных олимпиад, конкурсов.

2.3. Адаптивный подход в обучении школьников в условиях мирового карантина

В условиях мировой пандемии Министерство просвещения России усилило меры санитарного-эпидемиологического контроля, поэтому рекомендовало всем школам перейти на дистанционное обучение для школьников и на удаленную работу для преподавателей. Эти меры призваны не допустить распространения новой коронавирусной инфекции, защитить здоровье учащихся и педагогов. Главная задача на фоне ухудшения мировой ситуации с развитием пандемии — максимальное ограничение контактов между людьми.

В такой нестандартной ситуации как никогда актуален адаптивный подход в обучении. Суть адаптивного подхода в том, что в биологической и в общественной жизни человека к успеху ведет адаптация, поскольку для успеха в жизни каждой личности необходимо найти оптимальный для себя уровень стресса и расходовать адаптационную энергию в таком темпе и направлении, которое соответствует врожденным особенностям и предпочтениям [Н.Я. Семаго]. Современная школа создает условия для рационального расходования адаптационной энергии средствами педагогической поддержки участникам образовательного процесса. Именно такая школа, по нашему мнению, является адаптивной. Впервые в педагогической литературе понятие адаптивной школы сформулировано в работах Е.А. Ямбурга, который главным существенным признаком считает здоровьесбережение и рассматривает адаптивную школу как школу, способную оберегать физическое, психическое и нравственное здоровье детей.

Поскольку реализация адаптивного подхода в обучении требует изменения во взаимодействии учителя и ученика, то возникает необходимость подготовки учителя к новой профессиональной роли. Суть её в том, что учитель не ограничивается предметным преподаванием, а и оказывает помощь обучающемуся в решении его личных проблем, подбирает вместе с учеником индивидуальный маршрут обучения в зависимости от результатов обучения и его познавательных интересов.

Особое значение реализация адаптивного подхода приобретает в процессе перехода школы на предпрофильную подготовку и профильное обучение. Учитель в этом случае становится наставником и создает условия для формирования хорошего микроклимата в классе, заботится о состоянии отношений в коллективе, координирует работу предметников и других специалистов (профконсультантов, психологов), выполняющих управленческие функции.

Адаптивный подход в обучении школьников позволяет определить стратегию и тактику взаимодействия как в системе «учитель - ученик», так и в системе моделирования учебных занятий. В основе моделирования - идея здоровьесбережения. В работах известных педагогов обращается внимание на здоровьесбережение как одно из важнейших условий развития современной школы, которая рассматривается как «адаптивная педагогическая система». Существенный признак системы - взаимодействие участников образовательного процесса с целью сохранения и развития личности на основе сотрудничества с окружающей средой, её духовными и материальными ценностями.

Итак, адаптивный подход в обучении в качестве методологического обоснования стратегии и тактики развития современной школы реализует «идею приспособляемости» как главной отличительной черты жизни.

Существенными признаками адаптивного подхода в обучении школьников являются: сбережение физического, психического и нравственного здоровья детей; реализация психотерапевтической функции педагога; создание благоприятного микроклимата в школе; обучение школьников на рефлексивной основе средствами адаптивных технологий; непрерывное повышение квалификации педагогов; гибкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Адаптивная система обучения (АСО) разработана и внедрена в учебный процесс А.С. Границкой. В этой педагогической технологии главное место занимает ученик, его характер, его способности к усвоению и пониманию материала. А сама технология придаёт учебному процессу адаптивность – способность приспосабливаться к особенностям каждого ученика.

Цель технологии заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе в формировании интеллекта школьника; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся.

Суть технологии заключается в одновременной работе учителя по управлению самостоятельной работой всех учащихся, работе с отдельными школьниками индивидуально, осуществлению учета и реализации индивидуальных особенностей и возможностей детей, максимальному включению всех в индивидуальную самостоятельную работу.

В самой структуре технологии предусмотрена возможность ее поэтапного внедрения в учебный процесс. Первый этап технологии начинается с изменения структуры урока. На объяснение нового материала отводится незначительная часть времени (5-7 мин.). Затем учитель задает учащимся дифференцированное домашнее задание с комментарием особенностей его выполнения и просит его выполнить в классе. Сам учитель в это время осуществляет индивидуальную проверку выполненного к данному уроку домашнего задания. Учащиеся работают самостоятельно основное время урока. Учитель наблюдает за работой всех учащихся и работает в это время с отдельными учениками. В конце урока учитель обходит всех учащихся, оценивает их достижения, высокие результаты выполнения оценивает вслух с целью формирования веры у учеников в свои силы и возможности.

Кроме обучения, в частности объяснений, демонстраций и работы в индивидуальном режиме, учитель осуществляет включенный в самостоятельную работу контроль и работает индивидуально, отключая учащихся от самостоятельной работы по очереди. При такой структуре урока учащиеся могут работать в трех режимах:

- ✓ совместно с учителем;
- ✓ индивидуально;
- ✓ самостоятельно под его руководством.

На втором этапе организуется взаимоконтроль учащихся. При этом экономится время, есть помощь учителю. Учащиеся обмениваются тетрадями с сидящим рядом или слушают друг друга. У них есть инструкции по проверке и учету ошибок и т.п.

Материалы для самостоятельной работы сопровождаются пояснениями, образцами, чем достигается надежность системы взаимоконтроля.

Третий этап технологии предусматривает обособленную самостоятельную работу (чтение, письмо, решение задач, выполнение практических и лабораторных заданий) и переход к самоконтролю. Для такой работы создаются многоуровневые программы. В них включены задания с нарастающей степенью сложности, рассчитанные на определенный период времени (четверть). Каждый учащийся вправе решать задания, двигаясь от легких к сложным. Этот этап связан с переходом к непрерывному управлению при помощи сетевого плана и графика самоучета.

В процессе перехода на дистанционное обучение были соблюдены правила перехода на новую форму обучения. А именно, убедились в готовности детей: имеется ли необходимое оборудование и подключение к интернету, установлены ли нужные приложения. Выявили тех, у кого нет возможности обучаться онлайн, обдумали другой формат работы с ними. Составили подробные памятки по наиболее важным вопросам:

порядок взаимодействия, где искать домашнее задание, куда будете высылать видео, когда проходят видеоконсультации. В начальной школе необходимо ежедневное общение учителя с учащимися. Поэтому я проводила видеоконференции, индивидуальные видеоконсультации. Ученикам начальной и средней школы психологи рекомендуют сохранять привычный распорядок дня, чтобы дети не переутомлялись и по завершении карантина без стресса вернулись к привычной форме обучения. Несколько раз в неделю использовала образовательные платформы. Была организована совместная работа учеников в групповом чате. Налажена обратная связь с использованием электронного дневника. Возникающие сложности упрощала и повышала эффективность общения посредством интернет коммуникаций. Это новый опыт взаимодействия, к которому мы быстро адаптировались, благодаря новым технологиям.

В процессе дистанционного обучения с использованием адаптивных технологий показали хорошие результаты все дети. Очень важно. Что показатели обученности и качество знаний увеличилось у детей с ОВЗ.

2.3. Диагностика собственного педагогического опыта

Мы живем в современном мире, в котором на человека направлен разнообразный поток информации, разобраться в котором нелегко. В связи с этим передо мной стоит задача подготовки молодого поколения к жизни в условиях информационного общества, что подразумевает коренной переворот в преподавании.

Становление моего опыта осуществлялось в условиях школы с небольшой численностью детей.

Контингент учащихся неоднороден и представлен различными слоями.

Педагогический коллектив школы работает в инновационном режиме, что предполагает постоянный поиск неординарных форм организации учебно-воспитательного процесса.

Школа четвертый год работает в режиме эксперимента по проблеме «Организационно-педагогические условия патриотического, гражданского воспитания школьников в общеобразовательной школе на краеведческом материале», который предполагает внедрение в учебный процесс внеклассной работы по различным дисциплинам.

Школа является центром, объединяющим семью, общество и призвана решать не только образовательные, но и воспитательные задачи, чтобы помочь детям обрести цель в жизни, найти в ней своё место, сформировать способность отстаивать своё мнение и противостоять дурному влиянию.

Использование краеведческого материала на уроках служит решению общих задач обучения и воспитания учащихся, стоящих перед российской школой на современном этапе. Известный методист Н.Г.Дайри не без основания считает, что программные вопросы, по которым изучается не только материал учебника, но и действительность, непосредственно окружающая учащихся, усваиваются значительно прочнее. Местные материалы играют важную роль, связывая жизнь и быт любого населенного пункта страны с огромным понятием нашей великой Родины. Краеведческий принцип изучения предмета помогает осознанному

усвоению учащимися самых сложных вопросов, и продуктивным такой подход будет только тогда, когда изучение природы и хозяйства России будет параллельно рассматриваться с явлениями местной природы, местной истории.

У современных школьников, не секрет, познавательный интерес снижается, поэтому свою задачу как педагога я вижу в поиске путей повышения мотивации к обучению. По данному направлению работы осуществляем использование краеведения на уроке, во внеклассной работе. Мною были изучены теоретические основы данного вопроса, работы педагогов-практиков по теме.

Сравнение и анализ итогов деятельности показал положительные результаты:

- сохранение и рост качества знаний в средних и старших классах;
- - повышение познавательной активности учащихся на уроках ;
- повышение уровня учебной мотивации;
- повышение уровня воспитанности
- вовлечение детей во внеклассную работу по предмету. Наша школа № 15 им. Г.Е.Николаевой расположена вблизи Михайловской рощи.

К сожалению парк в течение почти столетия был лишен квалифицированного ухода, в нем вырубались деревья и бесконтрольно вырастали новые. В связи с этим представляется, что Михайловская роща – благодатное поле для исследовательской деятельности в самых различных направлениях.

На территории рощи произрастает много растений, имеющих интересные и необычные названия. При знакомстве с этими растениями не всегда удастся точно проследить история происхождения названия , особенно это касается слов древних, которые не были заимствованы, а издавна существовали в языке. Многие из этих растений включены в травники, лечебники. Названий других произошли от исконно русских слов, имеющих прозрачную этимологию. Поэтому можно предложить проект исследовательской работы для старшеклассников.

Цель данной работы – изучение происхождения названий растений, произрастающих в Михайловской роще и ее окрестностях.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи:**

- 1) Изучить имеющуюся литературу по данному вопросу;
- 2) Выяснить, с чем связано происхождение названий растений;
- 3) На основе полученных результатов сделать классификацию растений парка.

Методика исследования

Для изучения происхождения названий растений, произрастающих в парке, можно использовать методы изучения и анализа имеющейся литературы, краеведческого материала, материалов из интернета; работа с этимологическими словарями; консультации со специалистами, наблюдение и фотосъемка растений.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования в данной работе являются часто встречающиеся, лекарственные и редкие растения Михайловской рощи.

Предмет исследования – происхождение их названий.

Прежде всего надо составить перечень растений для изучения.

По окончании работы сделать выводы.

Ну , а пока дети работают по внеурочной программе « Мы и окружающий мир» с использованием интерактивных технологий. Работа проходит в Zoom, WhatsApp, на платформе « Дневник.ру» и « Академкнига»

Особое место во внеклассной работе занимает участие ребят в олимпиадах по разным предметам. Ученики с большим удовольствием участвуют в интерактивных олимпиадах « Пятерочка», « Инфоурок» и др. и получают дипломы участников и победителей.

Использование данных педагогических технологий на уроке и во внеурочное время позволило повысить уровень познавательных способностей обучающихся в сфере учебной и внеклассной деятельности, наблюдается повышение интереса обучающихся к предмету «Биология», высокий уровень мотивации к учебной и внеурочной деятельности. Повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем

развитии, помогает преодолевать трудности, вносит радость в жизнь ребёнка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и обучающихся, их сотрудничества в учебном процессе. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым.

Организуя работу с учащимися, я всегда помню, что помимо обучения, она должна способствовать эмоциональному развитию, экологической культуре.

Выводы по главе 2

Организация внеурочных работ исследовательского характера особенно важна на современном этапе, т.к. требования ФГОС подразумевают включение школьников в активную деятельность по освоению материала. В процессе исследовательской деятельности формируются не только исследовательские умения, но и качества личности ученика, которые пригодятся им при дальнейшем процессе обучения основам наук.

Использование данных педагогических технологий на уроке и во внеурочное время позволило повысить уровень познавательных способностей обучающихся в сфере учебной и внеклассной деятельности, высокий уровень мотивации к учебной и внеурочной деятельности. Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельности с помощью использования различных форм, приемов и методов обучения, оправдывает себя во всех отношениях. Повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, вносит радость в жизнь ребёнка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и обучающихся, их сотрудничества в учебном процессе. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым.

Исследовательская работа учащихся способствует высокой творческой активности, развитию самостоятельности мышления при условии овладения учащимися алгоритмом исследовательской работы. Развитию интереса к исследованиям, экспериментальной работе способствует использование на уроках и во внеурочной деятельности разнообразных опытов и практических работ.

Исследовательская работа необходима для приобретения новых знаний и навыков, в том числе навыков постановки и проведения эксперимента, фиксируемых наблюдений, обработки полученного материала, публичных выступлений и участия в конкурсах и олимпиадах.

Исследовательская деятельность дает ученику не только практические умения и навыки, необходимые в выборе профессии, но и помогает овладевать методами получения новых знаний.

Виды внеурочных работ имеют исследовательский характер. Организация исследовательской деятельности в процессе обучения является одним из приоритетов современного образования. Исследовательская деятельность по биологии – это деятельность по овладению учащимися методами исследования объектов живой природы с целью развития познавательного интереса, самостоятельности, интеллектуальных и практических умений. Структура исследовательской деятельности подразумевает наличие следующих компонентов: мотив, проблема, цель, задачи, методы и способы, план действия, результаты, рефлексия. В основу положена идея, направленная на решение какой-либо проблемы.

Заключение

Внеурочная работа является составной частью процесса обучения .
Содержательно она связана с программными требованиями, а значит и уроками.

Внеурочная работа — это форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса биологии наблюдений, лабораторных и практических работ, а также летних заданий.

Признаками внеурочной деятельности являются:

1. Непосредственная связь заданий с программным материалом;
2. Обязательное участие школьников в работе над заданиями;
3. Использование полученных результатов на последующих уроках;
4. Оценка работы школьника.

Значение внеурочной работы по биологии:

- Расширяют рамки изучения предмета, формируют познавательный интерес;
- Способствуют развитию самостоятельности как качества личности;
- Формируют исследовательские умения учащихся, содействуют развитию практических умений, предусмотренных программой;
- Способствуют применению теоретических знаний на практике.

В ходе работы была исследована проблема использования внеурочной деятельности в ходе изучения биологии и экологии. Результаты данного исследования можно представить в виде следующих основных положений:

1. Учебная мотивация является системой природных, социальных и личностных факторов, побуждающих личность включиться в процесс исследования, влияют на характер и обеспечивают эффективность этого процесса.
2. Внеурочная работа происходит в чрезвычайно широкой сфере детских интересов и предпочтений, поэтому требует от учителя ряда специальных знаний и умений. Важным является широкое привлечение школьников как к планированию внеурочной деятельности, так к собственно осуществлению творческих замыслов.
3. Исследовательская деятельность дает ученику не только практические умения и навыки, необходимые в выборе профессии, но и помогает овладевать методами получения новых знаний.
4. Внеурочная деятельность повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, вносит радость в жизнь ребёнка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и обучающихся, их сотрудничества в учебном процессе. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым.

Таким образом, поставленная во введении цель дипломной работы достигнута, а исследовательские задачи решены.

Литература

1. Алексеев, Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н. Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.В. Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. - 2001. - №. 1. - С. 24-34.
2. Алексеев, Н.Г. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. С. 64-68.
3. Алексеева, Л.Н. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей / Л.Н. Алексеева, Г.Г. Копылов, В.Г. Марача // Исследовательская работа школьников. 2003. № 4. - С. 25-28.
4. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» М.: Просвещение, 2014г.
5. Ганич Л.Ю. Внеклассные занятия по биологии: необычные формы и методы активизации познания: М.: Школа-пресс, 2004г.
6. Господникова М. К. Проектная деятельность в школе: Издательство «Учитель», 2008г.
7. Гузеев В. В. Методы и организационные формы обучения. - М.: Народное образование, 2001.
8. Зубкова О.Б., Тропина Л.Н. Исследовательская деятельность учащихся как условие социализации личности. // Исследовательская работа школьников. - №4. – 2007. – с. 106
9. Никитина Е.Ю. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Ставрополь. 2006 г.
10. Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование, № 7, 2000, с. 151 – 157
11. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении:

Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.

– 112 с.

12. Русских Г.А. Адаптивный подход в обучении школьников// Фундаментальные исследования. – 2004. – № 6. – С. 37-39.

13. Савенков, А.И. Исследовательское обучение в теории и образовательной практике XIX в. / А.И.Савенков // Исследовательская работа школьников.

2006. - № 1. - 80 с

14. Селевко Г.К. Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде) //Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998. – С. 220-224.

15.Сысоев В.И. « Бакунины». Тверь // Издательство «Созвездие» 2002.

16.Усманова, Л.С. Организация исследовательской работы учащихся / Л.С.

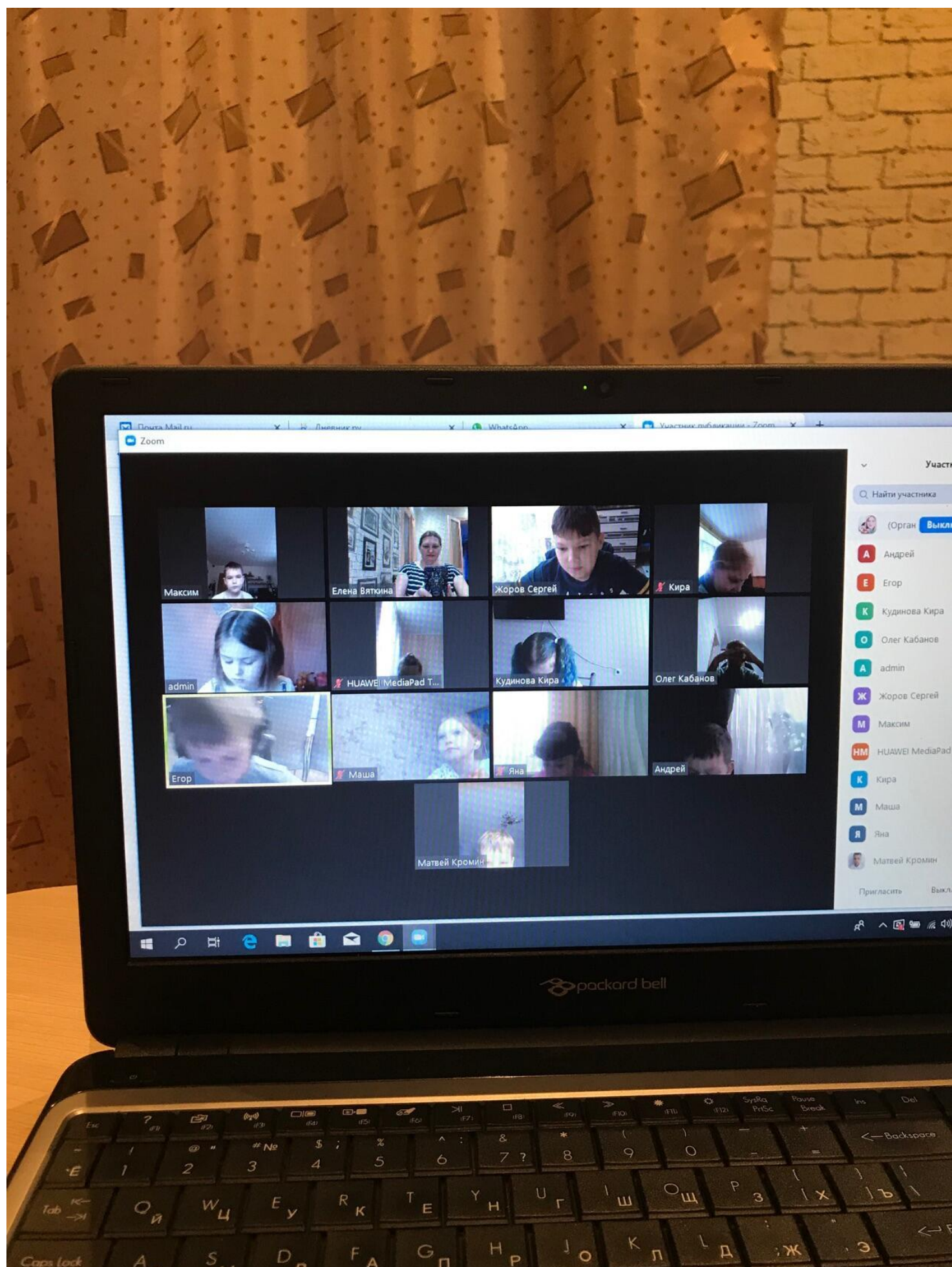
Усманова // Биология в школе. 2007. - № 1. - 40 с.

17. Федяинова Н. В. Проектная деятельность с использованием ИКТ (ФГОС), Издательство « Учитель», 2012г.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

- 1) http://www.junradio.com/publ/normativnye_dokumenty/pravovoe_regulirovanie/metodicheskij_konstruktor_vneurochnoj_deyatelnosti/4-1-0-47
- 2) http://life-school.ucoz.ru/index/fgos_vneurochnaja_deyatelnost/0-159
- 3) <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialymo/2013/06/19/napravleniya-i-formy-vneurochnoy-deyatelnosti-v-ramkakh>
- 4) <http://www.rghost.ru>
- 5) <http://ru.wikipedia.org/wiki/>





ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ
«МИР КОНКУРСОВ»

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ
награждается
Андреева Эмилия

2 б (класс / группа)

занявший (-ая) 1 место
в мероприятии

**II Всероссийский конкурс по
окружающему миру
«Жемчужины природы России»
(для учащихся 1-2 классов)**

куратор: Вяткина Елена Юрьевна

МАОУ СОШ № 15

Руководитель проекта,
кандидат технических наук



Б.О. Аникина

СН - 1155244593

05.05.20



**Мир конкурсов
ЛИДЕР**
www.mir-konkursov.ru

Протокол №19-456 от 06/05/20

© «Мир Конкурсов» 2007-2020 г.

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: nn_svet@rambler.ru / ID: 1394527
Проверяющий: nn_svet@rambler.ru / ID: 1394527
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 64
Начало загрузки: 17.06.2020 10:36:07
Длительность загрузки: 00:00:03
Имя исходного файла: Вяткина.pdf
Название документа: Вяткина
Размер текста: 1 кБ
Символов в тексте: 73593
Слов в тексте: 8560
Число предложений: 575

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 17.06.2020 10:36:10
Длительность проверки: 00:00:04
Комментарии: не указано
Модули поиска: Модуль поиска Интернет



ЗАИМСТВОВАНИЯ	САМОЦИТИРОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
87,32%	0%	0%	12,68%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	0%	81,08%	Дипломная работа " Органи...	https://infourok.ru	11 Мая 2020	Модуль поиска Интернет	0	303
[02]	0%	81,08%	Дипломная работа " Органи...	https://infourok.ru	23 Мая 2020	Модуль поиска Интернет	0	303
[03]	38,55%	81,06%	Дипломная работа " Органи...	https://infourok.ru	14 Мая 2019	Модуль поиска Интернет	145	304

Еще источников: 17
Еще заимствований: 48,77%