

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Факультет психологии
Кафедра генетической и клинической психологии

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Руководитель ООП
д-р. психол. наук, профессор
Н.В. Козлова
« 10 » сентября 2020 г.

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В
КОНТЕКСТЕ ПОЛОВЫХ РАЗЛИЧИЙ

по специальности 37.05.01 – Клиническая психология

Беляева Ирина Юрьевна

Руководитель ВКР
д-р. психол. наук, профессор
И.Я. Стоянова
подпись
« 10 » 01 2020 г.

Автор работы
студент группы № 20403
И. Ю. Беляева
подпись

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ	7
1.1 Агрессия. Основные подходы к исследованию агрессии в зарубежной и отечественной психологии.....	7
1.2 Половые различия в проявлении агрессивности	15
1.3 Взаимосвязь агрессивного поведения и тревожности	19
Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	21
2.1 Анализ выборки исследования.	21
2.2 Описание методов исследования.	23
2.2.1 Опросник исследования уровня агрессивности А.Басса и А. Дарки.	23
2.2.3 Методика самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина.....	24
2.2.4 Сокращенный многофакторный опросник для исследования личности Мини-мульт	26
2.3 Исследование личностных факторов агрессивного поведения молодых людей в контексте половых различий	27
2.3.1 Анализ личной и ситуативной тревожности среди участников исследования	27
2.3.2 Анализ различий ситуативной и личностной тревожности по фактору пола.....	28
2.3.3 Анализ проявления агрессивности по методике Басса-Дарки среди участников исследования.....	29
2.3.4 Анализ выраженности форм агрессивного поведения у девушек и юношей	30
2.3.5 Сравнение личностных особенностей по уровню агрессивности и уровню враждебности.....	31
2.3.6 Анализ различий между личностными особенностями по уровню враждебности ..	33
2.3.7 Характеристика выборки исследования по данным Мини-мульт.....	37
2.3.8 Взаимодействие влияния различных факторов на проявление агрессивности	38
2.3.9 Анализ личностных особенностей и проявления враждебности по полу	40
2.4 Обсуждение результатов исследования и выводы	41
2.5 Рекомендации коррекционной работы, направленной на снижение уровня агрессивности.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	48
ПРИЛОЖЕНИЕ А	55
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	60
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	69

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество характеризуется высоким уровнем агрессии, которая проявляется в разных формах. На общем фоне роста агрессии можно увидеть сильный всплеск детской и подростковой агрессивности, которая довольно стабильна во времени и демонстрирует тенденцию перерастания в юношеском и взрослом возрасте в устойчивые правонарушающие действия [13].

По мнению Б.Г. Ананьева, именно юношеский возраст является сенситивным периодом для развития социогенных потенций человека [12].

Из чего можно сделать вывод, что наличие агрессии как деструктивной тенденции в развитии личности, может оказать существенное влияние на благополучие личности в социуме.

Значительную часть индивидуальности составляют личностные характеристики, соединяющие в себе социальные и биологические особенности. Личностные структуры синтезируют в себе онтогенетические и филогенетические тенденции, что делает их основными факторами индивидуальной изменчивости.

Агрессивность оказывает своё влияние на все стороны и механизмы общественной жизни, опосредуя специфику и динамику развития преступности. Высокая агрессивность субъекта в социальной среде является фактором, провоцирующим деструктивное поведение субъекта и рост преступности.

По мнению В. П. Михайловой и Н. И. Корытченковой агрессия выступает неконструктивной формой адаптации к неблагоприятным условиям окружающей среды [41].

Агрессия является одной из центральных тем в понимании человеческой природы, поскольку агрессия выступает как пусковой механизм для реализации насильственного действия. Перед современной наукой стоит задача выявить конструктивные способы совладания с проявлениями агрессивного поведения, в связи с его распространённостью и дестабилизирующим характером.

Множество исследований, проведенных в лабораторных условиях показывают, что мужчины демонстрируют больше физическую агрессию, и этот фактор может быть обусловлен эволюцией: мужчины выступали в роли добытчиков и защитников.

Однако, мы не можем говорить о проявлениях и склонностях агрессивного поведения в узком смысле, поскольку в контексте межличностных отношений нет однозначного ответа о различиях проявления агрессивного поведения у юношей и девушек.

На данном этапе развития психологической науки агрессия рассматривается со стороны различных теорий и подходов, что позволяет нам дифференцировать агрессию по способу проявления, механизму проявления, мотиву, цели и виду.

Изучение взаимосвязи агрессии с тревожностью и личностными особенностями позволяет нам говорить о влиянии этих факторов на формирование того или иного поведения. В контексте данной работы нас интересует проявления агрессивности.

Цель: рассмотрение у молодежи личностных факторов агрессивного поведения с учетом половых различий

Объект исследования: личностные факторы в контексте агрессивного поведения у молодежи

Предмет исследования: взаимосвязь между личностными факторами и агрессией с учетом половых различий у молодежи

Гипотеза исследования: существуют половые различия в структуре личностных особенностей и проявлениям агрессии у молодежи

Методологические основания:

В данной работе мы опирались на концепцию агрессивности А. Басса.

Задачи:

1. Провести анализ современных исследований по проблеме агрессивности
2. Исследовать личностные особенности проявления агрессивности с учетом половых различий
3. Исследовать взаимосвязь между полом, личностными особенностями и проявлениями агрессивности
4. Сравнительный анализ полученных результатов с данными литературных источников
5. Предложить рекомендации профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение уровня агрессивности

Выборка исследования: в исследовании приняли участие 158 студентов ВУЗов г. Томска: 77 студентов Томского государственного университета, обучающихся на факультете психологии и 82 студента Сибирского государственного медицинского университета, обучающихся на медико-биологическом факультете. Средний возраст испытуемых – 22 года. Состав участников исследования представляет собой 123 женщин и 35 мужчину.

Методики исследования:

Методика диагностики показателей и форм агрессивного поведения А. Басса – А. Дарки позволяет выявить уровень агрессии и враждебности по следующим видам реакций: раздражение, физическая и косвенная агрессия, негативизм, обида, вербальная агрессия, чувство вины, подозрительность.

Опросник «Мини-мульт» - сокращенная версия ММРІ, содержащая 71 вопрос, 11 шкал. 3 оценочные шкалы измеряют искренность испытуемого, остальные 8 шкал являются базисными и оценивают свойства личности.

Тест Спилбергера состоит из 20 высказываний, которые относятся к тревожности как к состоянию (состояние тревожности, реактивная или ситуативная тревожность) и из 20 высказываний на определение тревожности как диспозиции, личностной особенности.

Статистический анализ и обработка данных осуществлялись в программе IBM SPSS 23 с применением метода непараметрической статистики – однофакторный дисперсионный анализ, многомерный анализ дисперсий с ковариатами.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что понимание особенностей личности и проявлений агрессии у юношей и девушек может стать основанием для разработки эффективных методов психотерапевтической и психокоррекционной работы с людьми молодого возраста. Данная работа позволит нам увидеть различия и с их учётом выстраивать эффективную индивидуальную работу. Агрессия, лишённая деструктивных проявлений, может выступать как продуктивный феномен социальной адаптации, что будет способствовать развитию личности и конструктивному обновлению общества. При правильном подходе конструктивная агрессивность будет иметь тенденцию к тому, чтобы стимулировать личность на гармоничное и творческое совершенствование.

Научная новизна исследования: повышение уровня агрессии в молодом возрасте характерно как для юношей, так и для девушек. Особенности проявления агрессивного поведения и факторы, влияющие на форму и способ реагирования индивида – по-прежнему находится в категории дискуссионных.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

1.1 Агрессия. Основные подходы к исследованию агрессии в зарубежной и отечественной психологии

Прежде чем переходить к личностным особенностям юношей и девушек в молодом возрасте, необходимо разделить сами понятия «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение».

В центре внимания проблематики агрессии находятся биологические и социальные факторы, условия, способствующие развитию того или иного агрессивного поведения, индивидуальные, половые, возрастные особенности личности, способы предотвращения или минимализации проявления агрессивного поведения.

В современной психологии понятие «агрессивность человека» имеет несколько значений. Агрессию рассматривают как следствие фрустрации; инструментальную агрессию – как способ достижения значимой цели; ситуативную агрессию – человек, бросившийся защищать девушку от хулиганов, иногда вынужден действовать агрессивно; агрессивность как свойство личности, предрасположенность человека совершать акты физической или вербальной агрессии, направленной против других людей [19].

Понятия «агрессия» и «агрессивность» имеют под собой разную феноменологию и способам реализации.

Р. Бэрн и Д. Ричардсон определяют агрессию как любую форму поведения, нацеленную на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, которое, в свою очередь, не желает подобного обращения [42].

Агрессивность необходимо рассматривать с точки зрения предрасположенности и готовности к агрессивному поведению. Агрессивность отличается наличием деструктивных тенденций в области субъект-субъектных отношений и зависимостью от влияния социума. Агрессивность выступает компонентом более сложных психических структур человека [41].

Согласно Ф. С. Сафуанову, разведение понятий «агрессия» и «агрессивность» позволяет говорить о том, что не за всякими агрессивными действиями субъекта стоит агрессивность личности, а также агрессивность человека вовсе не всегда проявляется в явно агрессивных действиях [52].

Агрессия – это поведение, целью которого является нанесения вреда некоторому объекту или человеку. Агрессия есть результат искаженного процесса социализации, злоупотребление родителями наказаний, жестокое отношение к детям. Агрессивная ориентация проявляется в действиях, направленных против личности, оскорбления, изнасилования, убийства. Существует связь между объективной ситуацией и агрессивным поведением человека и действие опосредующих причин: готовность к агрессии (злость, гнев) и интерпретация, для себя данной ситуации [48].

Основными признаками агрессии выступают следующие составляющие:

1. Целенаправленность поведения
2. Противопоставление нормам и правилам имеющегося социального устройства
3. Нанесение вреда одушевленным и неодушевленным объектам [17].

Чтобы систематизировать существующие классификации видов агрессии приводят следующие критерии:

- Цель (экспрессивная, враждебная, доброкачественная, инструментальная и другие)
- Форма проявления (активная, пассивная, вербальная, физическая, прямая, непрямая)
- Направленность агрессии (ауто- и гетероагрессия)

Агрессия рассматривается с точки зрения разных теорий, в нашем исследовании мы используем методику А. Басса и А. Дарки, авторы которой подходят к вопросу агрессии используя теорию социального научения, что предполагает определять агрессию как социальное явление. Соответственно, в данном

контексте, мы говорим о агрессии, как о феномене, выражающемся во вне, обращенном на другого объекта или же предмет окружающей среды.

Из этого следует предположение авторов о том, что агрессию, происходящую и реализуемую в рамках конкретных социальных условий, можно предотвратить.

А. Басс определяет агрессию как такое поведение, которое может содержать угрозу или наносить непосредственный ущерб другим [2].

Исходя из того, что агрессия предполагает нанесение ущерба или словесного оскорбления, нанесение телесного повреждения другому как фактор агрессивного поведения не является обязательным.

Агрессивное поведение рассматривается только в контексте отношения к другому человеку. Если, к примеру, люди часто наносят удары по предметам мебели и прочим, такое поведение не может рассматриваться как агрессивное до тех пор, пока не будет нанесён вред живому. Об агрессии мы можем говорить только в том случае, если субъект стремится к избеганию такого обращения.

Представители инстинктивной теории рассматривают агрессию как врожденное свойство, присущее человеку от природы, как инстинкт смерти или сохранения жизни и вида (З. Фрейд, К. Лоренц, У. МакДауголл).

З. Фрейд рассматривал всё поведение через призму двух механизмов: эроса (инстинкт жизни) и танатоса (инстинкт смерти). Оба инстинкта изначально направлены на саму личность, в результате чего возникает внутриличностный конфликт, между сохранением жизни и её разрушением. Наличие противоречий между инстинктами, столкновение с социальными нормами, которые, в свою очередь ограничивают инстинктивные проявления, приводят к возникновению внутреннего напряжения, проявляющееся, в том числе, как агрессия и насилие. Насилие может совершаться по двум направлениям: по отношению к самому себе или же к другим. Исходя из этого, в психоаналитической концепции агрессия выступает формой проявления танатоса (влечения к смерти) с направленностью на внешний мир. Защитный механизм проекции позволяет

направлять разрушающие тенденции на внешние объекты. Фрейд писал: «Не нашедшая выхода агрессия может означать тяжелое повреждение; все выглядит так, как будто нужно разрушить другое и других, чтобы не разрушить самого себя, чтобы оградить себя от стремления к саморазрушению.» [19].

К. Лоренц писал про агрессию: «Агрессия, проявление которой часто отождествляется с проявлением «инстинкта смерти», - это такой же инстинкт, как и все остальные, и в естественных условиях также, как и они, служат сохранению жизни и вида. У человека, который собственным трудом слишком быстро изменил условия своей жизни, агрессивный инстинкт часто приводит к губительным последствиям, но аналогично хотя не столь драматично обстоит дело с другими инстинктами» [19].

При исследовании К. Лоренц рассматривал агрессию как часть животного мира, где законы природы объясняют поведение и действие индивида. Агрессия, изначально берущая своё начало как инстинкт выживания, развивается в ходе всей эволюции:

- максимальная утилизация всех пищевых ресурсов, поиск пищи, борьба за пропитание
- улучшение генетического фонда за счёт вымирания наиболее неприспособленных особей
- наиболее сильные животные способны обеспечить выживание своего потомства.

Агрессивная энергия возникает спонтанно. Чем больше энергии имеется в данный момент времени, тем меньше усилий необходимо приложить для того, чтобы агрессия была обращена во внешний мир. По мнению К. Лоренца, если в организме сконцентрировано большое количество энергии, то требуется небольшой стимул, для возникновения агрессии в поведении.

Представители фрустрационной теории рассматривают агрессивность как внешнюю реакцию, которая является результатом переживания любой фрустрирующей ситуации.

Таким образом, в рамках этой теории агрессия рассматривается как ситуационный, а не эволюционный процесс. Д. Доллард говорил: «агрессия всегда есть следствие фрустрации» [19].

Агрессия всегда является следствием фрустрации, фрустрация всегда ведёт к агрессии. Психологическая разрядка агрессии, в виде проговаривания, ориентацию на деятельность, выступает как замещающая реакция проявления агрессии. Такой способ реконструкции агрессивного поведения называется эффектом катарсиса. По мнению Д. Доллара, агрессия возникает не автоматически, а является реакцией на фрустрацию, то есть выступает в роли попытки преодолеть препятствия на пути к достижению эмоционального равновесия, удовольствия, удовлетворения потребностей.

Схема агрессии в рамках этой теории опирается на четыре базовые понятия: агрессия, фрустрация, торможение и замещение.

Агрессия как целенаправленный акт нанесения вреда другому организму.

Фрустрация возникающая, в следствии невозможности осуществления реакции. Сила фрустрации зависит от силы выполнения желаемого действия, значительности препятствий на пути к выполнению действия, количества целенаправленных действий, в следствии которых наступает фрустрация.

Торможение – тенденция остановить, свернуть действие из-за возникновения, возможных, отрицательных последствий. Торможение усиливает фрустрацию.

Замещение – стремление выражать агрессивное поведение на любой объект, кроме истинного источника фрустрации.

Следующие представители поведенческой теории А. Бандура, Л. Берковиц говорили о том, что агрессия регулируется посредством внешних стимулов:

поощрения и наказания, викарным подкреплением (наблюдением за тем, как поощряют и наказывают других), механизмами саморегуляции (гордость и вина) [15].

По мнению Л. Берковица агрессия – это вид поведения, целью которого является намеренное причинение вреда другому. Крайняя форма проявления – насилие. [16].

Берковиц утверждал, что боль, усталость и т.д. в качестве агрессивных стимулов или фрустрация проходят через процесс когнитивной обработки и выступают раздражителем для агрессивного поведения. Это происходит в следствии формирования негативного аффекта, который является пусковым для агрессивного поведения.

Препятствия провоцируют агрессию лишь в той степени, в какой они создают негативное переживание. То как сам индивидуум интерпретирует негативное воздействие и определяет его прямую реакцию на это воздействие (злоба — агрессия, страх — бегство). Причины происхождения агрессии и зависимость агрессивного поведения от ситуативных факторов и личностных черт агрессора [44].

Согласно этой теории, появление агрессии связано с определенными социальными условиями, а агрессивное поведение выступает как социально-заученный паттерн.

В теории социального научения агрессия – это социальное явление, выступающее в качестве формы поведения, сформировавшееся в процессе социального научения. Соответственно, для того, чтобы понять причины агрессии необходимо учесть, каким путем агрессивная модель была усвоена, какие факторы спровоцировали её проявление и условия, способствовавшие закреплению этой модели поведения. Также, предполагается, что агрессивный паттерн поведения может быть усвоен в ходе наблюдения за агрессивным поведением.

Работы приверженцев гуманистического направления К. Роджерса, В. Франкла, Ф. Перлза и др. исследуют и объясняют проявление агрессии и насилия в соответствии со своими основными положениями. К. Роджерс считал, что агрессия и насилие являются вынужденными ответными действиями индивида на ограничение его свободы, возможности выбора. Агрессия и насилие являются разновидностью психологической защиты, маской. Агрессия есть ответ организма на опыт, который был воспринят как угрожающий, не соответствующий представлению индивида о самом себе. Человек испытывает необходимость принятия себя, своих качеств. Он стремится к счастью, к хорошей жизни. Если он ориентирован на мнение других о себе – то испытывает напряженность, волнение, тревогу, беспокойство по поводу подобных оценок. Человек стремится оправдать их ожидания и требования, поэтому он уже не свободен, ограничен в возможностях выбора действий, а как высказывал К. Роджерс, агрессия – это вынужденное ответное действие на ограничение свободы [55].

Взгляды на определение понятия «агрессивность» у отечественных авторов также имеют отличия между собой. Так, под агрессивностью понимается [31]:

- комплексное свойство системы личности, устойчивая особенность и относительно постоянная системная характеристика, обуславливающая последовательность и постоянство определенных моделей поведения (Т. Б. Дмитриева, В. В. Знаков, Е. П. Ильин, Т. Н. Курбатова, А. А. Реан, А. Р. Ратинов, Ф. С. Сироткин, С. Л. Соловьева);
- основная характерологическая, типологическая особенность, черта, обобщенная характеристика поведения личности (Л. М. Балабанова, И. Б. Бойко, С. Колосова, В. Д. Менделевич, А. Налчаджян, Е. О. Смирнова, Л. Н. Собчик, Э. Фромм, Г. Р. Хузеева);
- склонность, избирательная направленность личности на определенный вид деятельности (Р. Бэрон, М. Е. Еникеев, Е. В. Змановская, О. Л. Кочеткова, Н. М. Платонова, Д. Ричардсон);

- особенность реагирования личности на изменения внутренней или внешней среды (Ю. М. Антонян, К. Бютнер, Х. Вильфинг, В. В. Гульдман, Т. Г. Румянцева);
- характеристика личностных состояний, которые отражают все своеобразие протекания психических процессов в тесной связи с особенностями личности (А. Басс, И. Б. Бойко, Д. Н. Левитов).

Подводя итоги рассмотрения различных теоретических подходов к вопросу агрессии, можно сделать вывод, что агрессия рассматривается с точки зрения отдельных аспектов и не носит комплексный характер. Однако, теоретический анализ указывает на то, что агрессивность выступает комплексной и многомерной характеристикой субъекта.

Агрессия включает в себя несколько компонентов: поведенческий, эмоциональный, когнитивный, мотивационный и самооценочный.

Поведенческий компонент выражается в жестикуляции, действиях по отношению к другому, мимика.

Мотивационный компонент выражается в бессознательных агрессивных тенденциях в осознании цели.

Эмоциональный компонент выражается в том, что любое агрессивное поведение сопровождается определённым эмоциональным состоянием, и такими чувствами, как: гнев, злость, страх, ярость, тревожность.

Когнитивный компонент состоит из установок, предубеждений, ожиданий и представлений субъекта.

Все компоненты взаимосвязаны между собой, именно это указывает на необходимость рассматривания агрессии как системного понятия.

1.2 Половые различия в проявлении агрессивности

С точки зрения биологии агрессия проявляется как ответная реакция на внешние раздражители, несущие за собой угрозу и при котором источник угрозы должен быть устранен, уничтожен.

Поскольку мы говорим о влиянии пола как о поведенческом факторе, которому присущи определённые социальные стереотипы, такие как: «девочка не должна открыто проявлять агрессию», «мальчик может дать сдачи», таким образом, от юношей и девушек ожидают разнотиповое поведение.

Агрессия также играет роль в сексуальных отношениях. У большинства животных есть специальный механизм, приостанавливающий агрессию к противоположенному полу. Без данного механизма самцы, как более сильные, уничтожили бы самок или спаривание как таковое было бы невозможным.

В экспериментах на животных были обнаружены и врожденные механизмы агрессивного поведения. С помощью электростимуляции мозга обезьяна, занимавшая подчиненное положение, подавляла агрессивность доминирующей обезьяны [24].

Г.Кювер и П.Бьюси – американские исследователи, проводившие эксперименты на обезьянах, обнаружили, что удаление миндалины у животного приводит к исчезновению агрессивности, в том числе и полезной, которая необходима животным для самозащиты и поддержки статуса. Это также привело к нарушениям в реакции на опасность и на сексуального партнера. животные не различали опасные и неопасные сигналы, а также пригодного и непригодного половых партнеров.

Учитывая итоги эксперимента можно принять гипотезу о биологической основе половых различий по агрессивности у человека. Но, благодаря механизму подражания поведению партнера у животных возможно «обучение агрессивности», следовательно, нельзя все свести к биологическим причинам.

В обзорах на многочисленные зарубежные исследования, касаемые агрессивного поведения, была замечена большая агрессия со стороны мужского пола, в сравнении с женским, как одно из наиболее устойчивых половых различий. Стоит обратить внимание на то, что здесь, как правило, имеется ввиду физический, открытый вид проявления агрессии, причем половые различия увеличиваются с возрастом испытуемых.

Существуют различные факторы, которые можно наблюдать при проявлении этого вида агрессии [33]:

- половая принадлежность объекта агрессии. Шестилетние девочки проявляют одинаковые проявления реакции на новичков разного пола (имеется ввиду открытая физическая агрессия), в то время, как мальчики того же возраста чаще показывают такую агрессию по отношению к мальчику-новичку. Возможно, из-за поведения мальчика-новичка, которое может быть более агрессивным, чем у девочки.
- боязнь возмездия. Вероятно, физические более слабые девочки или мальчики испытывают страх при проявлении открытой агрессии по отношению к более сильному сопернику.
- провокация агрессии. Не редко «жертва» агрессии в значимой мере ответственна за проявление агрессии от партнера по взаимодействию. Это суждение также касается и проявления агрессии во время совершения преступления. Жертвой агрессии может быть, как женщина, так и мужчина.
- Гендерные нормы поведения. Со стороны женщины агрессию воспринимают как несоблюдение норм поведения, отсутствие навыка владеть собой. Со стороны мужчины – как способ усилить, обозначить свою позицию в группе и повысить самооценку.

Половые различия в проявлении агрессии можно объяснить, как влиянием социальных факторов, так и биологических. К биологическим относятся подобные половые различия у животных, гормональный фактор, доминантность

и сексуальность. К социальным – формирование стереотипов о гендерном поведении в обществе, где от мужчины требуется открыто демонстрировать свою агрессию, от женщин же наоборот, не показывать ее в открытом виде.

Убедительные доводы об отсутствии прямой связи агрессивности и доминантности у человека приводят Э. Маккоби и К. Жаклин [34]:

- агрессия является примитивным способом показать свое влияние и давление на других людей, но не единственный и не самый главный;
- доминирование с помощью агрессии эффективно только в ограниченном наборе ситуаций – там, где человек, подвергшийся агрессии, не может прервать отношения;
- во время групповых игр мальчики вынуждены соблюдать «мальчишеские» правила (в том числе участвовать в драках), их выбор партнеров ограничен, для них не принято участвовать в играх с противоположенным полом;
- с возрастом дети имеют возможность взаимодействовать с большим кругом общения, где не обязательно проявлять агрессию, а доминирование в группе может быть достигнуто другим путем.
- агрессия взрослых мужчин по отношению к своей жене для сохранения и укрепления доминирования над ними связана с тем, что общество предлагает женщине после брака. В традиционных культурах часто женщина имеет возможность вернуться в родительский дом или может попросить защиты от агрессии мужа у родственников, в других она может с ним просто развестись. Однако, важно отметить, не во всех культурах общество обеспечивает защиту от агрессии мужчин;
- существуют взрослые группы, где доминирование основано на проявлении физической агрессии, где лидерство, скорее всего, остается за мужским полом.

Гендерные стереотипы являются социальным фактором определения проявления большей агрессии со стороны мужчин. К примеру, в ходе

исследований было выявлено сходство двух культур по агрессивному поведению казахов и русских, где в обеих культурах принято считать, что открытое проявление агрессии осуждается и такое сходство свидетельствует о том, что гендерные характеристики, в данном случае, будут иметь более низкий уровень открытой агрессии в том числе и у мужчин [19].

Можно сделать следующий вывод: гендерные особенности проявления агрессии обуславливаются как биологическими, так социальными факторами.

В исследовании Шкилева С. В., где предметом исследования являются проявления агрессивности у студенческой молодёжи, показано, что действительно существуют различия в проявлении агрессивности между мужчинами и девушками. Исходя из этого исследования, мужчины более склонны к проявлению спонтанной и физической агрессии, нежели девушки, что говорит о влиянии социокультурных факторов, в поведении юношей подобные проявления агрессивности являются приемлемыми, в то время как у девушек вербальное проявление агрессии приводит к проявлению чувства вины, в силу чего они более склонны к проявлению агрессии в форме обиды или вины. Однако также, наряду с этим мы видим, что присутствует некоторая тенденция к смещению половых различий в проявлении агрессивности. К примеру, юноши и девушки в равной степени склонны к проявлению косвенной агрессии и раздражению, это наблюдение присутствует наравне с данными по физической агрессии, где, действительно, девушки в меньшей степени склонны к насильственным действиям, чем мужчины. Также мы наблюдаем, что показатели по вербальной агрессии у юношей и девушек тоже отличаются в незначительной степени, это означает, что представители обоих полов в равной степени склонны к открытой, вербальной форме проявления агрессивности [60].

Различия в проявлении агрессивности между юношами и девушками по мнению Ш. Берна проявляются в большей агрессивности у мужчин, а также склонности к применению физической силы.

Существующий в мире стереотип о том, что женщины менее агрессивны, чем мужчины, накладывает скрытый запрет для девушек на проявление открытой агрессии, а для юношей на насилие над девушками.

Изучение биологических факторов при рассмотрении вопроса об агрессивности женщин следует дополнить рассмотрением вопросов об их взаимодействии с факторами социальной среды, особенностями процессов социализации у юношей и девушек, по-разному протекающих в конкретных общественных структурах. Американский ученый Дж.Уайт считает, что «даже в том случае, если биология все же увеличивает готовность мужчин к агрессии, очевидно, что факторы среды могут действовать таким образом, чтобы свести к минимуму или же, наоборот, довести до максимальной величины любое половое различие» (Уайт Дж., 1996).

1.3 Взаимосвязь агрессивного поведения и тревожности

Тревожность может демонстрировать свои устойчивые проявления, выступая таким образом личностной характеристикой. Также тревожность может проявляться в зависимости от различных факторов, такие ситуационно-изменчивые проявления обозначаются как ситуативная тревожность.

В понятие тревожности входят три фактора: беспокойство, тревога и страх. Страх выступает аффективной реакцией на угрозу. Тревога выступает эмоционально заострённым ощущением предстоящей опасности.

Чувство беспокойства является объединяющим для тревоги и страха, и проявляется в наличии лишних движений или наоборот, полном его отсутствии.

Тревожность - это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грозящей опасности. Существуют две формы тревожности: открытые и закрытые. Открытые формы: острая, нерегулируемая тревожность; регулируемая и компенсирующая тревожность; культивируемая тревожность. Закрытые (замаскированные) формы тревожности названы ею «масками». В качестве таких масок выступают: агрессивность;

чрезмерная зависимость; апатия; лживость; лень; чрезмерная мечтательность. Повышенная тревожность влияет на все сферы психики ребёнка: аффективно-эмоциональную, коммуникативную, морально-волевую, когнитивную [61].

Также некоторыми авторами отмечается взаимосвязь между тревожностями и гендерными особенностями. Прихожан А.М. говорит о том, что различия по тревожности между мальчиками и девочками начинают обнаруживаться в 12 лет, в более старшем школьном возрасте различий относительно тревожности по фактору пола не наблюдается [47].

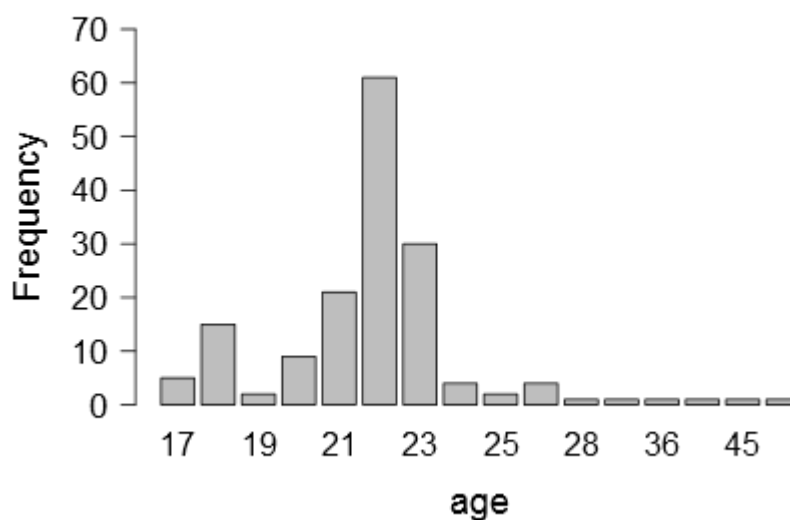
В исследовании Кузаковой В. Д. среди взрослых более высокие результаты по тревожности наблюдаются у мужчин, чем у женщин [38].

Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

2.1 Анализ выборки исследования.

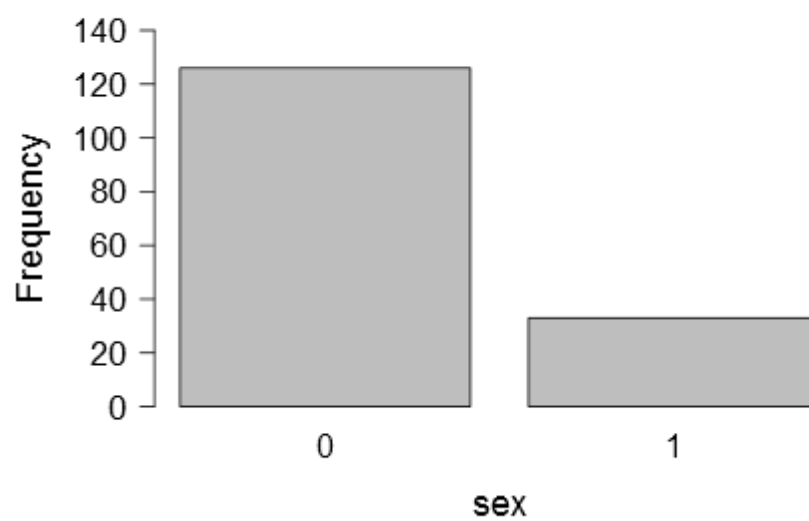
В исследовании приняли участие 158 студентов ВУЗов города Томска. Среди них 77 студентов Томского государственного университета факультета психологии 1 и 3 курсов обучения и 82 студента Сибирского государственного медицинского университета лечебного факультета 3 курса и медико-биологического факультета 5 курса.

Рисунок 1. Распределение выборки по возрасту.



На рисунке 1 мы видим, что средний возраст испытуемых составляет от 21 до 23 лет.

Рисунок 2 – Распределение выборки по полу.



На рисунке 2 мы видим, что среди участников исследования: 123 женщин и 35 мужчин.

2.2 Описание методов исследования.

В данной работе использовались методы исследования, направленные на выявление личностных особенностей, показателей и форм проявления агрессивного поведения, уровня личной и ситуативной тревожности.

2.2.1 Опросник исследования уровня агрессивности А.Басса и А. Дарки.

В данном исследовании использовалась самая первая адаптация опросника, сделанная С. Н. Еникополовым в 1989 году.

Данный опросник диагностирует агрессивные проявления, а именно агрессию и враждебность как способ реагирования на раздражитель.

Под агрессивностью авторами опросника понимается свойство личности, которое характеризуется наличием деструктивных тенденций, предпочтительно в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция отношения, которую сопровождают негативные чувства и негативная оценка людей и событий.

Дальнейшая дифференциация проводилась в направлении выделения подвидов внутри враждебности и агрессии.

В результате которой, было выделено два вида враждебности, определяющие скрытно-вербальную реакцию, а именно: обида и подозрительность.

Обида направлена на другое лицо. Определяется как наличие зависти и ненависти по отношению к окружающим за реально существующие или вымышленные действия.

Подозрительность направлена на другое лицо. Находится в диапазоне от недоверия и осторожности в отношении других людей, до убеждения о том, что другие люди планируют и намеренно приносят вред.

Чувство вины направлено на себя. Проявляется в угрызении совести, самокопаний, стремлении наказать себя, нанести себе вред.

Агрессия, в свою очередь, разделена на 5 видов: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм и вербальная агрессия.

Физическая агрессия понимается как фактическое использование физической силы против другого лица. Является проявлением открытой агрессии, выражается в нанесении побоев и увечий другим.

Раздражение определяется как готовность к проявлению негативных чувств по отношению к другому при возникновении малейшего возбуждения

Негативизм выступает определенной моделью поведения, манера которого существует в диапазоне от пассивного сопротивления до активной борьбы против имеющихся норм и законов.

Косвенная агрессия понимается как способ опосредованного выражения агрессии на другое лицо или вовсе не направленная ни на кого. Выражается в сплетнях, вспышках гнева, неконтролируемых криках, злорадстве, оскорблении.

Вербальная агрессия является формой выражения негативных чувств через крики, слова, использование осуждений в речи, насмешек по отношению к другим людям, игнорирование.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые участник исследования должен ответить «да» или «нет» (ПРИЛОЖЕНИЕ А).

Результаты диагностики обрабатываются в соответствии с формами агрессии.

Также выводится индекс агрессивности и индекс враждебности. Нормой агрессивности является величина её индекса, в диапазоне от 17 до 24, нормой враждебности от 7 до 10.

2.2.3 Методика самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина

Рассматривая тревожность как свойство личности, как одну из особенно важных личностных особенностей необходимо понимать, что тревожность опосредованно влияет на поведение человека.

Методика Ч. Спилбергера охватывает как показатель уровня личностной тревожности (характеристики личности) и актуальный уровень ситуативно (личностной) тревоги.

Данная методика была разработана Ч.Д. Спилбергером в 1966-1973 гг. для диагностики тревоги и тревожности. Между двумя этими понятиями существует разница: тревога определяется как состояние, а тревожность – как свойство личности.

Тревога – реакция на грозящую опасность, реальную или вымышленную, эмоциональное состояние диффузного безобъектного страха, которое характеризуется неопределенным ощущением угрозы.

Тревожность – индивидуальная психологическая особенность, которая заключается в повышенной склонности испытывать беспокойство в различных жизненных ситуациях, даже в тех, где отсутствуют объективные предпосылки.

В России широкое распространение имеет русскоязычный вариант STAI, который известен как «Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера – Ханина» (ПРИЛОЖЕНИЕ Б). Ю.Л. Ханин адаптировал, модифицировал и стандартизировал методику (1976, 1978, 1982), а также получил ориентировочные нормативы выраженности тревожности: от 20 до 30 баллов – низкий уровень тревожности, от 31 до 44 баллов – средний уровень тревожности и выше 45 баллов – высокий уровень тревожности.

Сtimульный материал методики разделён на 2 блока, всего 40 высказываний, отражающие различные психические состояния. Первый блок направлен на выявление ситуативной тревоги, ответы основываются на чувствах участника исследования в данный момент времени. Второй блок отражает показатели, характерные для личностной тревожности, ответы участника исследования должны отражать его психическое состояние, преобладающее большую часть времени.

Личностная тревожность рассматривается в структуре методики как

характеристика, отражающая индивидуальный уровень влияния чувства тревоги на поведение человека, а именно склонность воспринимать какие-либо ситуации как угрожающие и предпринимать соответствующие действия.

При высоких показателях личностной тревожности диапазон ситуаций, расцениваемых как угрожающие или стрессовые расширяется [49].

При сопоставлении результатов обеих шкал методики и способе проявления агрессивности у участников исследования можно сделать вывод о значимости личностных особенностей в контексте проявления агрессивности.

2.2.4 Сокращенный многофакторный опросник для исследования личности Мини-мульти

Данный опросник является сокращённой версией ММРІ. Адаптация была проведена в СССР в 60-х годах в институте им. В. Н. Бехтерева Ф. Б. Березиным и М. П. Мирошниковым.

Мини-мульти состоит из 71 вопроса, 11 шкал, 3 из которых – оценочные (ПРИЛОЖЕНИЕ В).

Оценочные шкалы измеряют искренность испытуемого, степень достоверности результатов тестирования и величину коррекцию, вносимую чрезмерной осторожностью.

Первая шкала измеряет сходство личности испытуемого с астено-невротическим типом. Вторая шкала измеряет степень «близости» к гипотимическому типу личности. Третья шкала определяет склонность личности к невротическим защитным реакциям конверсионного типа. Четвертая шкала измеряет схожесть испытуемого с социопатическим типом личности. Пятая шкала предназначена для диагностики тревожно-мнительного типа личности, склонного к сомнениям. Шестая шкала определяет степень эмоциональной отчужденности, сложность установления социальных контактов. Седьмая шкала показывает близость к гипертимному типу личности, измеряет активность и возбудимость. Восьмая

шкала измеряет склонность испытуемого к формированию «сверхценных идей», определяя тем самым склонность к паранойяльному типу личности.

2.3 Исследование личностных факторов агрессивного поведения молодых людей в контексте половых различий

2.3.1 Анализ личной и ситуативной тревожности среди участников исследования

Таблица 1. Описательные статистики по «Методика самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина»

Описательные статистики										
	N	Минимум	Максимум	Среднее	Среднекв. отклонение	Дисперсия	Асимметрия	Экссесс		
Методика самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина										
Личностная тревожность	158	24	69	47,86	8,964	80,350	,027	,193	,334	,384
Ситуативная тревожность	158	20	74	40,23	10,400	108,168	,592	,193	,554	,384

На таблице 3 мы видим, что средние данные по личностной тревожности среди участников исследования – высокие (47, 86). Из этого мы делаем вывод, что наша выборка характеризуется высокой личностной тревожностью.

Средние данные по ситуативной тревожности находятся в пределах нормы (40, 23).

Распределение данных внутри выборки – нормальное (0,027, -,334 для личностной тревожности и 0,592, 0,554 для ситуативной соответственно).

2.3.2 Анализ различий ситуативной и личностной тревожности по фактору пола

Анализ различий ситуативной и личностной тревожности смотрим через Т-критерий для независимых выборок, где группирующим признаком является пол.

Таблица 2. Различия ситуативной и личностной тревожности по полу

	Пол	N	Среднее	Среднеквадратическое отклонение	Среднеквадратическая ошибка среднего
Ситуативная тревожность	Женский	123	41,01	10,701	,965
	Мужской	35	37,51	8,876	1,500
Личностная тревожность	Женский	123	48,52	8,774	,791
	Мужской	35	45,54	9,363	1,583

На таблице 2 мы видим, что средние значения личностной тревожности для мужчин – 45,54, что является высоким результатом выраженности данного признака.

Высокий уровень личностной тревожности также наблюдается у девушек (48,52).

Высокий уровень личностной тревожности является личностно особенностью, свойством личности, которое оказывает влияние на поведение субъекта, в том числе на способ проявления агрессивности.

Полученные результаты нам говорят о том, что среди нашей выборки и юношам, и девушкам свойственно испытывать необоснованное повышенное беспокойство, которое необходимо корректировать. Высокая личностная тревожность требует особого внимания, поскольку предполагает склонность к

появлению состояния тревоги в ситуациях, объективно не предполагающих возникновения тревожности.

Ситуативная тревожность у девушек и юношей находится в пределах нормы (41,01 и 37,51 соответственно). Данные результаты говорят о том, что тревога как реакция на раздражитель в конкретной ситуации оказывает незначительное влияние на поведение субъекта.

2.3.3 Анализ проявления агрессивности по методике Басса-Дарки среди участников исследования.

Анализируя данные проявления агрессивности (Приложение Г) мы видим, что у участников исследования присутствуют высокие средние значения по шкалам «вербальная агрессия» (7, 28), «чувство вины» (5,78), «раздражение» (5,50).

Данные результаты нам говорят о том, что в среднем показатели по шкалам «вербальная агрессия», «чувство вины», «раздражение» являются ведущими способами проявления агрессивности среди нашей выборки. Также мы видим, что участники исследования склонны к косвенному проявлению агрессивности, подавленные эмоции проявляются в раздражительности и чувстве вины, которые могут переходить в вербальную агрессию.

Наименее выраженными формами агрессии среди участников исследования является негативизм (1,98), обида (3,68) и подозрительность (3,95). Из этих данных мы видим, что среди наших участников исследования наименее предпочтительными формами проявления агрессивности являются обида, негативизм и подозрительность.

2.3.4 Анализ выраженности форм агрессивного поведения у девушек и юношей

Таблица 3. Выраженность форм агрессивного поведения у девушек и юношей

Форма агрессии	Пол	Среднее
Физическая агрессия	Мужской	5,37
	Женский	4,11
Косвенная агрессия	Мужской	4,80
	Женский	4,81
Раздражение	Мужской	4,94
	Женский	5,65
Вербальная агрессия	Мужской	7,23
	Женский	7,30
Обида	Мужской	3,80
	Женский	3,65
Подозрительность	Мужской	4,23
	Женский	3,87
Негативизм	Мужской	2,26
	Женский	1,90
Чувство вины	Мужской	5,63
	Женский	5,82

Как видно из результатов, представленных в таблице 3, женщины менее склонны к проявлению физической агрессии (4,11), нежели юноши (5,37), однако эти различия являются незначительными. Также обращаем внимание на то, что тенденция к проявлению косвенной агрессии одинакова выражена как у девушек (4,81), так и у юношей (4,80). Эти результаты говорят нам о склонности юношей

и девушек проявлять агрессию не открытым (вербальным) способом, а опосредованно, через скрытые действия, причиняющие вред другим.

Однако, далее мы видим, что результаты по вербальной агрессии: у юношей (7,23) и девушек (7,30) превышают средние показатели по косвенной агрессии и также являются незначительными в половом сравнении, из чего мы можем сделать вывод, что юноши и девушки в нашей выборке наибольшее предпочтение отдают открытому способу выражения агрессии, нежели скрытому.

У юношей и девушек наблюдается склонность к проявлению чувства вины (5,63 и 5,82 соответственно).

Также из результатов анализа мы наблюдаем, что юноши и девушки в одинаковой степени склонны к проявлению обиды как формы агрессивного поведения (3,80 и 3,65 соответственно).

В настоящее время, эпоху экономической и социальной нестабильности данные показатели могут быть признаком того, что смешение половых ролей и общепринятые различия в поведении юношей и девушек в условиях получения высшего профессионального образования не являются абсолютными.

2.3.5 Сравнение личностных особенностей по уровню агрессивности и уровню враждебности

Сокращенный многофакторный опросник для исследования личности Мини-мульт предлагает нам 8 шкал, каждая из которых характеризуется определенными личностными особенностями. Мы разделили нашу выборку на 8 типов личности, в соответствии со шкалами опросника. Тип личности – условное обозначение, означающие значительное преобладание в сравнении с другими шкалами, у данного конкретного субъекта, личностных особенностей, соответствующих данной шкале.

Сравнение по уровню агрессивности и уровню враждебности осуществлялось с помощью однофакторного дисперсионного анализа.

Таблица 4. Сравнение личностных особенностей по уровню агрессивности и уровню враждебности

		Сумма квадратов	ст.св.	Средний квадрат	F	Значимость
Индекс агрессивности	Между группами	205,565	7	29,366	,805	,584
	Внутри групп	5508,435	151	36,480		
	Всего	5714,000	158			
Индекс враждебности	Между группами	256,488	7	36,641	3,465	,002
	Внутри групп	1596,619	151	10,574		
	Всего	1853,107	158			

На таблице 3 мы видим, что статистически значимых различий в отношении личностных особенностей, по уровню агрессивности нет (0,584), но есть статистически значимые различия по уровню враждебности (0,002).

Эти данные нам говорят о том, что при исследовании проявления агрессивности по личностным особенностям, различия по индексу агрессии отсутствуют, а в по индексу враждебности наоборот, являются значимыми для исследования.

2.3.6 Анализ различий между личностными особенностями по уровню враждебности

Таблица 5. Множественные сравнения личностных особенностей по индексу враждебности

Зависимая переменная	(I) Название шкалы	(J) Название шкалы	Средняя разность (I-J)	Стандартная ошибка	Значимость	95% доверительный интервал	
						Нижняя граница	Верхняя граница
Индекс враждебности	Шкала ипохондрии	Шкала депрессии	-2,100	1,259	,708	-5,97	1,77
		Шкала истерии	-2,245	1,005	,337	-5,33	,84
		Шкала психопатии	-1,450	1,360	,963	-5,63	2,73
		Шкала паранойи	-3,600*	1,028	,014	-6,76	-,44
		Шкала психастении	,616	1,042	,999	-2,59	3,82
		Шкала шизоидности	-,200	1,091	1,000	-3,55	3,15
		Шкала гипомании	-1,495	,877	,684	-4,19	1,20
	Шкала депрессии	Шкала ипохондрии	2,100	1,259	,708	-1,77	5,97
		Шкала психопатии	-,145	1,240	1,000	-3,96	3,67
		Шкала паранойи	,650	1,542	1,000	-4,09	5,39
		Шкала психастении	-1,500	1,259	,933	-5,37	2,37
		Шкала шизоидности	2,716	1,270	,396	-1,19	6,62
		Шкала гипомании	1,900	1,311	,832	-2,13	5,93
		Шкала психопатии	,605	1,139	,999	-2,90	4,11

Продолжение таблицы 5

Зависимая переменная	(I) Название шкалы	(J) Название шкалы	Средняя разность (I-J)	Стандартная ошибка	Значимость	95% доверительный интервал	
						Нижняя граница	Верхняя граница
Индекс враждебности	Шкала ипохондрии	Шкала депрессии	-2,100	1,259	,708	-5,97	1,77
	Шкала истерии	Шкала ипохондрии	2,245	1,005	,337	-,84	5,33
		Шкала депрессии	,145	1,240	1,000	-3,67	3,96
		Шкала психопатии	,795	1,343	,999	-3,33	4,92
		Шкала паранойи	-1,355	1,005	,879	-4,44	1,73
		Шкала психастении	2,861	1,018	,100	-,27	5,99
		Шкала шизоидности	2,045	1,068	,543	-1,24	5,33
		Шкала гипомании	,750	,849	,987	-1,86	3,36
	Шкала психопатии	Шкала ипохондрии	1,450	1,360	,963	-2,73	5,63
		Шкала депрессии	-,650	1,542	1,000	-5,39	4,09
		Шкала истерии	-,795	1,343	,999	-4,92	3,33
		Шкала паранойи	-2,150	1,360	,761	-6,33	2,03
		Шкала психастении	2,066	1,370	,802	-2,15	6,28
		Шкала шизоидности	1,250	1,408	,987	-3,08	5,58
		Шкала гипомании	-,045	1,250	1,000	-3,89	3,80

Продолжение таблицы 5

Зависимая переменная	(I Название шкалы	(J) Название шкалы	Средняя разность (I-J)	Стандартная ошибка	Значимость	95% доверительный интервал	
						Нижняя граница	Верхняя граница
Индекс враждебности	Шкала ипохондрии	Шкала депрессии	-2,100	1,259	,708	-5,97	1,77
	Шкала паранойи	Шкала ипохондрии	3,600*	1,028	,014	,44	6,76
		Шкала депрессии	1,500	1,259	,933	-2,37	5,37
		Шкала истерии	1,355	1,005	,879	-1,73	4,44
		Шкала психопатии	2,150	1,360	,761	-2,03	6,33
		Шкала психастении	4,216*	1,042	,002	1,01	7,42
		Шкала шизоидности	3,400*	1,091	,044	,05	6,75
		Шкала гипомании	2,105	,877	,249	-,59	4,80
	Шкала психастении	Шкала ипохондрии	-,616	1,042	,999	-3,82	2,59
		Шкала депрессии	-2,716	1,270	,396	-6,62	1,19
		Шкала истерии	-2,861	1,018	,100	-5,99	,27
		Шкала психопатии	-2,066	1,370	,802	-6,28	2,15
		Шкала паранойи	-4,216*	1,042	,002	-7,42	-1,01
		Шкала шизоидности	-,816	1,103	,996	-4,21	2,58
		Шкала гипомании	-2,111	,893	,266	-4,86	,63

Окончание таблицы 5

Зависимая переменная	(I) Название шкалы	(J) Название шкалы	Средняя разность (I-J)	Стандартная ошибка	Значимость	95% доверительный интервал	
						Нижняя граница	Верхняя граница
Индекс враждебности	Шкала ипохондрии	Шкала депрессии	-2,100	1,259	,708	-5,97	1,77
	Шкала шизоидности	Шкала ипохондрии	,200	1,091	1,000	-3,15	3,55
		Шкала депрессии	-1,900	1,311	,832	-5,93	2,13
		Шкала истерии	-2,045	1,068	,543	-5,33	1,24
		Шкала психопатии	-1,250	1,408	,987	-5,58	3,08
		Шкала паранойи	-3,400*	1,091	,044	-6,75	-,05
		Шкала психастении	,816	1,103	,996	-2,58	4,21
		Шкала гипомании	-1,295	,949	,872	-4,21	1,62
	Шкала гипомании	Шкала ипохондрии	1,495	,877	,684	-1,20	4,19
		Шкала депрессии	-,605	1,139	,999	-4,11	2,90
		Шкала истерии	-,750	,849	,987	-3,36	1,86
		Шкала психопатии	,045	1,250	1,000	-3,80	3,89
		Шкала паранойи	-2,105	,877	,249	-4,80	,59
		Шкала психастении	2,111	,893	,266	-,63	4,86
		Шкала шизоидности	1,295	,949	,872	-1,62	4,21

Исходя из данных, полученных путём множественного анализа личностных особенностей по индексу враждебности мы видим, что есть статистические

значимые различия между шкалами ипохондрия и паранойя (0,014), паранойя и психастения (0,002), паранойя и шизоидность (0,044).

Это значит, что посредством множественного анализа мы сравниваем, какие есть различия между личностными особенностями и проявлениями враждебности внутри нашей выборки.

2.3.7 Характеристика выборки исследования по данным Мини-мульты

Таблица 6.

		N
Пол	Женский	123
	Мужской	35
Личностная особенность	Шкала ипохондрии	20
	Шкала депрессии	10
	Шкала истерии	22
	Шкала психопатии	8
	Шкала паранойи	19
	Шкала психастении	19
	Шкала шизоидности	16
	Шкала гипомании	44

Среди нашей выборки – 123 женщины и 35 мужчин.

Среди них 20 человек с преобладающими личностными особенностями – ипохондрия

10 человек с преобладающими личностными особенностями – депрессия

22 человека с преобладающими личностными особенностями – истерия

8 человек с преобладающими личностными особенностями – психопатия

19 человек с преобладающими личностными особенностями – паранойя

19 человек с преобладающими личностными особенностями – психастения

16 человек с преобладающими личностными особенностями – шизоидность

44 человека с преобладающими личностными особенностями – гипомания

Из этих результатов мы видим, что большую часть среди участников исследования занимают люди с ведущими личностными особенностями – гипомания, ипохондрия и истерия.

Участники исследования с ведущими личностными особенностями в виде ипохондрии характеризуются медлительностью, пассивностью, склонны принимать всё на веру, демонстрируют медленную приспособляемость, плохо переносят смену обстановки, легко теряют равновесие в социальных конфликтах.

Участники исследования с ведущими личностными особенностями в виде гипомании характеризуются высоким приподнятым настроением независимо от обстоятельств, проявляют активность, склонны к подвижной деятельности, энергичности и жизнерадостности. Любят работу с частыми переменами, проявляют активный интерес во взаимодействии с другими людьми, однако, демонстрируют поверхностный интерес и неустойчивость, присутствует потребность в выдержке и настойчивости.

2.3.8 Взаимодействие влияния различных факторов на проявление агрессивности

Многомерный анализ с ковариатами.

Ковариатой выступает личностная тревожность. Личностная тревожность является свойством личности, которое оказывает опосредованное влияние на поведение и соответственно на проявление агрессивности.

Таблица 7. Взаимодействие влияния разных признаков на индекс враждебности

Источник	Сумма квадратов типа III	ст.св.	Средний квадрат	F	Значимость	Частичная эта- квадрат
Скорректированная модель	667,508 ^a	16	41,719	4,962	,000	,360
Свободный член	,651	1	,651	,077	,781	,001
Личностная тревожность	314,700	1	314,700	37,431	,000	,210
Пол	49,710	1	49,710	5,913	,016	,040
Тип личности	154,288	7	22,041	2,622	,014	,115
Пол * Тип личности	60,078	7	8,583	1,021	,419	,048
ошибка	1185,460	141	8,408			
Всего	11043,000	158				
Скорректированный итог	1852,968	157				

На таблице 6 мы видим, что есть статистически значимые данные по полу (0, 016) и по личностным особенностям (0, 014). Эти данные нам говорят о том, что пол и тип личности оказывает влияние на проявление враждебности, как формы агрессивного поведения. И пол начинает влиять на форму агрессивного поведения, если мы контролируем личностную тревожность.

Это значит, что в модели пол + тип личности + личностная тревожность (как ковариата враждебности) значимыми выступают пол и тип личности.

2.3.9 Анализ личностных особенностей и проявления враждебности по полу

Таблица 8. Средние значения враждебности по личностным особенностям и полу

Пол	Тип личности	Среднее	Стандартная отклонения	N
Ж	Шкала ипохондрии	6,47	3,357	15
	Шкала депрессии	7,71	3,729	7
	Шкала истерии	8,58	2,755	19
	Шкала психопатии	6,20	2,775	5
	Шкала паранойи	9,69	4,438	16
	Шкала психастении	6,21	2,045	14
	Шкала шизоидности	6,00	3,225	11
	Шкала гипомании	7,53	2,751	36
М	Шкала ипохондрии	5,80	5,450	5
	Шкала депрессии	10,00	4,583	3
	Шкала истерии	8,33	3,512	3
	Шкала психопатии	10,33	2,082	3
	Шкала паранойи	11,67	3,055	3
	Шкала психастении	4,20	3,899	5
	Шкала шизоидности	7,60	1,949	5
	Шкала гипомании	9,00	3,464	8

Высокие показатели у девушек по индексу тревожности наблюдаются у участников исследования с ведущими личностными особенностями: истерия (8,58), паранойя (9,69), депрессия (7,71). Эти результаты говорят нам о том, что среди девушек к проявлению враждебности как формы агрессивного поведения наиболее склонны лица с высокими значениями по шкале истерия и паранойя.

Личностные особенности лиц с высокими показателями по шкале «депрессия» характеризуются высокой чувствительностью, склонностью к тревоге, робостью и застенчивостью.

Личностные особенности лиц с высокими показателями по шкале «паранойя» характеризуются склонностью к формированию «сверхценных идей», злопамятности, агрессивности, отсутствии адекватной оценки своих успехов и неудач.

Личностные особенности лиц с высокими показателями по шкале «истерия» характеризуются склонностью к демонстративному поведению, поверхностности интересов, жажде внимания.

Высокие показатели среди юношей по индексу враждебности наблюдаются у участников исследования с ведущими личностными особенностями: депрессия (10,00), психопатия (10,33), паранойя (11,67), гипомания (9,00). Также, следует отметить, что уровень враждебности находится в крайней границе нормы для этих типов личности.

Личностные особенности лиц с высокими показателями по шкале «психопатия» характеризуются социальной дезадаптацией, склонностью к высокой агрессивности, конфликтности, пренебрежению социальными нормами и ценностями. Также у таких лиц отмечается неустойчивое настроение, обидчивость, возбудимость и чувствительность.

Личностные особенности лиц с высокими показателями по шкале «гипомания» характеризуются приподнятым настроением, высокой активностью, жизнерадостностью.

Эти результаты говорят нам о том, что среди девушек к проявлению враждебности как формы агрессивного поведения в большей степени склонны лица, с высокими показателями по шкале депрессия, истерия и паранойя. Среди юношей к проявлению враждебности как формы агрессивного поведения в большей степени склонны лица, с высокими показателями по шкале психопатия, паранойя, гипомания и депрессия.

2.4 Обсуждение результатов исследования и выводы

В процессе исследования выявлено, что участники исследования характеризуются высокой личностной тревожностью. Средние результаты участников исследования по ситуативной тревожности демонстрируют показатели в пределах нормы.

Анализ различий ситуативной и личностной тревожности по полу показал нам, что юноши и девушки в равной степени демонстрируют высокие показатели по личностной тревожности и средние показатели по ситуативной тревожности.

Сравнение личностных особенностей по уровню агрессивности и уровню враждебности посредством однофакторного дисперсионного анализа показало, что есть статистические значимые различия по индексу враждебности (0,002).

Исходя из анализа проявления агрессивности среди участников исследования мы наблюдаем высокие средние значения по шкалам «вербальная агрессия» (7, 28), «чувство вины» (5,78), «раздражение» (5,50).

Наименее выраженными формами агрессивности среди участников исследования является негативизм (1,98), обида (3,68) и подозрительность (3,95).

Из этих результатов мы делаем вывод, что участники исследования склонны к косвенному проявлению агрессивности, подавленные эмоции проявляются в раздражительности и чувстве вины, которые могут переходить в вербальную агрессию.

Анализируя выраженность форм агрессивного поведения у девушек и юношей мы видим, что юноши более склонны к проявлению физической агрессии, чем девушки, однако, эти различия являются незначительными.

Юноши и девушки в равной степени склонны к обиде, как форме агрессивного поведения.

Однако, проведённый теоретический анализ литературы нам показал, что в исследованиях, проведенных ранее, обида предпочтительно используется девушками [33].

Результаты по вербальной агрессии у юношей (7,23) и девушек (7,30) превышают средние показатели по косвенной агрессии и также являются незначительными в половом сравнении, из чего мы можем сделать вывод, что

юноши и девушки в нашей выборке наибольшее предпочтение отдают открытому способу выражения агрессии, нежели скрытому.

Разница в полученных результатах может быть обусловлена влиянием экономических, демографических, личностных факторов, а также общей социальной нестабильностью.

Исследуя личностные особенности и проявления агрессивности по фактору пола, мы получили следующие результаты:

Высокие показатели у девушек по индексу тревожности наблюдаются у участников исследования с ведущими личностными особенностями: истерия (8, 58), паранойя (9,69), депрессия (7,71). Эти результаты говорят нам о том, что среди девушек к проявлению враждебности как формы агрессивного поведения наиболее склонны лица с высокими значениями по шкале истерия, депрессия и паранойя.

Высокие показатели среди юношей по индексу враждебности наблюдаются у участников исследования с ведущими личностными особенностями: депрессия (10,00), психопатия (10,33), паранойя (11,67), гипомания (9,00). Также, следует отметить, что уровень враждебности находится в крайней границе нормы для этих типов личности.

2.5 Рекомендации коррекционной работы, направленной на снижение уровня агрессивности

Коррекционная деятельность может быть осуществлена как в рамках индивидуальной, так и групповой работы.

Основной целью данных программ является снижение уровня агрессивности посредством обучения навыкам адаптивного поведения.

Задачи:

1. Отреагирование негативных эмоций
2. Поиск подходящего способа для выражения негативных эмоций с учётом личностных особенностей
3. Обучение навыкам регуляции своего эмоционального состояния
4. Обучение навыкам самоконтроля
5. Формирование адаптивных поведенческих реакций

Предметом коррекции выступает не только агрессивное поведение, но также эмоционально-волевой, нравственный, мотивационный компонент саморегуляции личности. Исходя из этого, техники, применяемые в рамках профилактической и коррекционной работы должны быть направлены на обучение и формирование более адаптивных поведенческих реакций.

На основании данных, полученных в ходе исследования, можно сделать вывод, что знание о личностных особенностях и склонностях к определённым формам проявления агрессивного поведения позволяет выстраивать профилактическую и коррекционную работу с учётом этих особенностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование было посвящено личностным факторам агрессивного поведения молодых людей в контексте половых различий.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что современное общество характеризуется высоким уровнем агрессии, которая проявляется в разных формах. На общем фоне роста агрессии можно увидеть сильный всплеск детской и подростковой агрессивности, которая довольно стабильна во времени и демонстрирует тенденцию перерастания в юношеском и взрослом возрасте в устойчивые правонарушающие действия [13].

В соответствии с поставленными задачами, первая глава была посвящена теоретическому обзору литературы, где был осуществлен анализ основных теоретико-методологических подходов к вопросу изучения агрессивности, а также рассмотрены половые различия в проявлении агрессивности и взаимосвязь между агрессивным поведением и тревожностью.

Во второй главе, в соответствии с целью работы были выполнены следующие задачи:

1. Исследовали личностные особенности проявления агрессивности с учетом половых различий;
2. Исследовали взаимосвязь между полом, личностными особенностями и проявлениями агрессивности;
3. Провели сравнительный анализ полученных результатов с данными литературных источников;
4. Указали рекомендации в направлении профилактической и коррекционной работы по снижению уровня агрессивности.

Сравнивая результаты нашего исследования с исследованиями, проводимыми ранее обнаруживается некоторая тенденция к изменению имеющихся различий в проявлении агрессивности у юношей и девушек.

К примеру, в исследовании Шкилева С.В, указано, что девушки более склонны к проявлению обиды и чувства вины, чем мужчины, а мужчины, в свою очередь, более склонны к открытому, вербальному и физическому проявлению агрессии [60].

На нашей выборке мы видим, что значимых различий по шкалам «обида» и «чувство вины» между юношами и девушками нет, также, как и нет по шкале «вербальная агрессия». Присутствуют незначительные различия по шкале «физическая агрессия», где более высокие показатели наблюдаются у юношей.

В результате исследования были сделаны следующие выводы:

1. Участники исследования характеризуются высокой личностной тревожностью и средними показателями по ситуативной тревожности.
2. Проведенный анализ показал отсутствие различий между проявлениями агрессии, однако, показал наличие различий по индексу враждебности.
3. Среди юношей к проявлению враждебности как формы агрессивного поведения склонны лица с ведущими личностными особенностями: депрессия, психопатия, паранойя, гипомания.
4. Среди девушек к проявлению враждебности как формы агрессивного поведения склонны лица с ведущими личностными особенностями: истерия, паранойя, депрессия.
5. Личностные особенности и фактор пола оказывает влияние на форму проявления агрессивности.

Подводя итог, следует отметить, что полученные результаты имеют высокую социально-психологическую значимость, а их актуальность обуславливается потребностью в снижении уровня агрессивности среди лиц молодого возраста и общем поддержании психического здоровья среди лиц молодого поколения.

Определенные личностные особенности и фактор пола оказывают влияние на форму и степень проявления агрессивности.

Результаты проведённого исследования позволяют подтвердить гипотезу о наличии половых различия в структуре личностных особенностей и проявлениям агрессии у юношей и девушек.

Кроме того, показано, лица с какими личностными особенностями склонны к враждебной форме проявления агрессивности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Bandura A., Walters R. Adolescent aggression. New York, Roland, 1963
2. Bass A. H., Durkee A. An inventory for assessing different kinds of hostility. Journal of Consulting Psychology, 1957.
3. Berkowitz L. Frustration-aggression hypothesis: Examination and reformulation. Psychol Bull 106:59–73, 1989.
4. Dahle K. P., Steller M. Coping im Strafvollzug: Erne Untersuchung zu Haftfolgen bei Jugendlichen. // Z Exp. Angew. Psychol., 1990; V. 37, №1.
5. Dollard J. , Doob L., N. E. Miller, O. H. Mowrer, and R. R.
6. Eagly A. H., Karau S. J. & Makhijani M. G. Gender and the effectiveness of leaders: A meta-analysis. Psychological Bulletin, 1995.
7. Gilligan J. Punishment and Violence: Is the Criminal Law Based on One Huge Mistake9 // Social Research. Fall, 2000.
8. Megargee E.I. Under controlled and over controlled personality types in extreme antisocial aggression. // Psychological Monographs, 1966.
- Sears. Frustration and aggression. New Haven: Yale University Freer, 1939.
9. Tangney J. P., Wagner P., Fletcher C, & Gramzow R., Shames into anger? The relation of shame and guilt to anger and self-reported aggression. Journal of Personality and Social Psychology, 1992.
10. Taylor S. P. & Pisano, R. Physical aggression as a function of frustration and physical attack. Journal of Social Psychology, 1971.
11. Zillmann D. Hostility and aggression. Hillsdale (N.J.), Erlbaum. 1979.
12. Ананьев Б. Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / Под ред. Б. Г. Ананьева и Н. В. Кузьминой. Л., 1974. Вып. 2.

13. Андреева О. В. Особенности проявления агрессии подростками с точки зрения гендерного подхода // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» 2014. № 6. – С. 1-9.
14. Бандура, А. Подростковая агрессия : изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс; пер. с англ. Ю. Брянцева, Б. Красовского. - М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 509 с.
15. Банщикова Т. Н. Агрессия как форма психической активности личности // Глобальный научный потенциал. – 2012. – Т. 11. – № 2. – С. 22-26.
16. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 512 с.
17. Берн Ш. Гендерная психология. - СПб.: Прайм-Евровзнак, 2001. – 320 – С. 43
18. Бэрн, Р. Агрессия: учебное пособие / Р. Бэрн. СПб.: Питер, 2003. — 464 с.
19. Воронина, О. А. Социокультурные детерминанты развития гендерной теории в России и на Западе: учебное пособие / О. А.Воронина. М.: Педагогика, 2005. — 241 с.
20. Гурьев М. Е. Типологические характеристики проявления агрессивности в поведении детей подросткового возраста с гендерными особенностями // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. - №39 - 2. - С. 164-175.
21. Долгова В. И., Иванова Л. В., Банщикова А. И. Психологические особенности агрессивного поведения подростков // Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2015. - Т. 31. - С. 11-15.
22. Ениколопов С. Н., Садовская А. В. Враждебность и проблема здоровья человека / С.Н. Ениколопов, А.В. Садовская. Журнал неврологии и психиатрии им. Корсакова. 2000. – № 7. – С. 59-64.

23. Ерзин А. И. — Гендерные различия в реактивной и проактивной агрессии у студентов // Психолог. — 2013. — № 3. — С. 326 – 337 .
24. Заваржин, С. А. Агрессивные фантазии в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / С. А. Заваржин. Харьков, 2004. — 204 с.
25. Зубова Л. В. Индивидуально-личностные особенности агрессивности подростков различных типов направленности личности: монография / Л. В. Зубова, А. А. Кириенко; ФГБОУ ВО «ОГУ», Экспресс-печать. – Оренбург, 2016. – 136 с.
26. Зубова, Л. В., Кириенко А. А. К проблеме агрессивных проявлений подростков с асоциальной направленностью личности. // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2013. - №9. – с. 15-17.
27. Ивашиненко Д. М. Психологические факторы развития агрессивного поведения в молодёжной среде [Электронный ресурс] // Вестник новых медицинских технологий. - 2016. - №2. – Электрон. версия печат. публ. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-factory-razvitiya-agressivnogo-povedeniya-v-molodyozhnoy-srede> (дата обращения: 08.01.2020).
28. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины: учебное пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. — 544 с.
29. Капитанец Е. Г., Девятова К. М. Влияние тревожности на агрессивное поведение подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 61–65.
30. Качаева М. А., Русина В. В. Гендерные аспекты особенностей агрессивных преступлений, совершенных женщинами // Российский психиатрический журнал. – 2010. – № 6. – С. 4-10.
31. Кириенко А. А. Индивидуально-личностные особенности агрессивности подростков различных типов направленности личности :дис. канд. психол. наук: 19.00.01 / А. А. Кириенко. - Москва. - 2014. - 199 с.

32. Киселева А. В. Внутренний ценностный конфликт как фактор агрессивного поведения в юношеском возрасте / Киселева, А. В. — Москва, 2005. — 213 с.
33. Клецина И. С. Психология гендерных отношений: учебное пособие /И. С. Клецина. СПб.: Алетейя, 2004. — 408 с.
34. Копейко, Я. Ю. Гендерные аспекты агрессивности: учебное пособие /Я. Ю. Копейко. СПб.: Алетейя, 2005. — 217 с.
35. Коротченко Н. И., Ахвердова О. А., Смагина С. С. Интегральные характеристики агрессивности личности [Электронный ресурс] // Вестник КемГУ. 2016. №4. С. 152- 156. — Электрон. Версия печат. публ.— URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integralnye-harakteristiki-agressivnosti-lichnosti> (дата обращения: 08.01.2020).
36. Крючкова А. Б Специфика соотношения агрессивности со свойствами темперамента у юношей и девушек / Крючкова, А. Б.— Москва, 2010. — 205 с.
37. Кубекова А. С. Гендерные особенности проявления агрессивного поведения // Л. М. Кинжалиева, О. А. Чекова, Р. В. Бисалиев. - Актуальные проблемы психологии и психиатрии: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Астрахань, 26-27 апреля 2013. - под ред. Р. В. Бисалиева. - Астрахань: Изд-34. — С. 96-100.
38. Кузакова В. Б. Физическое воспитание глухих и тугоухих в связи с их психофизиологическими особенностями / В. Б. Кузакова // Психофизиологические особенности спортивной деятельности. — Л., 1975.
39. Кузьминых А. А. Ениколопов С. Н. Бытующие представления о мужской и женской агрессии. Психологическая наука и образование. — № 5. — 2011. — 71-80 С.
40. Курицына А. А., Бундало Н. Л. Гендерные особенности проявлений агрессивности и враждебности при посттравматическом стрессовом

расстройстве // Сибирское медицинское обозрение. – 2007. – Т. 42. – № 1. – С. 47-51.

41. Михайлова О. Б., Сафи С. М., Шептура А. В. Агрессивность личности: основные подходы и перспективы в изучении // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017 - № 6

42. Можгинский, Ю.Б. - Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный ... Санкт-Петербург : Лань : Санкт-Петербургский университет МВД, 1999. – 128 с

43. Нефедова С. С. Особенности проявления агрессии у студенческой молодёжи// Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 1.

44. Палагина А. О. Взаимосвязь направленности личности с формами проявления агрессии // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С. 703-707. — Электрон. Версия печат. публ.— URL: <https://moluch.ru/archive/110/26897/> (дата обращения: 21.11.2019).

45. Палагина А. О. Формы проявления агрессии по классификации А. Басса в русской классической литературе [Электронный ресурс] // Образование и воспитание. — 2016. — №4. — С. 1-4. — Электрон. Версия печат. публ. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/39/889/> (дата обращения: 08.01.2020).

46. Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. – 2015. – С.11 - 17.

47. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая и возрастная динамика / А. М. Прихожан. – М. – Воронеж, 2000.

48. Профет Э. К. Воспитание души вашего ребенка: Духовное руководство для будущих родителей / Э. К. Профет; пер. с англ. М. Астафуров; сост. и ред. Н. Херн, Д. Беннетт. М., 2001. – 199 с.

49. Прохоров А. О. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие / А. О. Прохоров. – СПб. : Речь, 2004— С.121-122.

50. Реан А. А. Гендерные различия структуры агрессивности у подростков / А. А. Реан, Н. Б. Трофимова // Актуальные проблемы деятельности практических психологов. – 1999. - № 3. – С. 6-7. 10.
51. Сало С. И., Романина Е. В. Исследование гендерных и возрастных факторов, влияющих на формирование агрессии // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – № 3. – С. 30-31.
52. Сафуанов. Ф. С. Психология криминальной агрессии. М.: Смысл, 2003. — 300 с.
53. Седова Е. А. Исследование тревожности студентов технического вуза в процессе изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. 2010. №4. – Электрон. версия печат. публ. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-trevozhnosti-studentov-tehnicheskogo-vuza-v-protsese-izucheniya-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 02.01.2020).
54. Ситаров, В. А., Маралов, В. Г. Агрессия и агрессивность / В. А. Ситаров, В. Г. Маралов. // Первое сентября. М., 2000, № 25. - С. 37-40.
55. Сулимова Т. С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов. - М.: 2006. – с. 99.
56. Сухарева Н. Ф. Гендерные особенности проявления агрессии участниками образовательного процесса // Система ценностей современного общества. - 2011. - №18. - с. 234-239.
57. Фурманов И. А. Социальная психология агрессии и насилия: учебн. пособие /И. А. Фурманов. – Минск: БГУ, 2016. – 401 с.
58. Ханин, Ю. Л. Межличностная и групповая тревога в условиях значимой совместной деятельности / Ю. Л. Ханин // Вопросы психологии. – 1991.– № 5. – С. 48–51.

59. Цыренов, В. Ц. Агрессивное поведение молодёжи как социально - педагогическая проблема / В. Ц. Цыренов // Вестник Бурятского государственного университета. - 2010. - №1. - С.49 - 55
60. Шкилев С. В., Одырна О. В., Парамонова Ю. А. Особенности проявления агрессии у студенческой молодёжи // Синергия наук. 2017. № 13. – С. 403-414.
61. Яковлева О. В. Коррекция ситуативной и личностной тревожности у подростков. Альманах современной науки и образования. – 2011. – № 11. – С. 133 - 135.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Опросник исследования уровня агрессивности

Авторы А. Басс и А. Дарки

Инструкция:

Отметьте «да», если вы согласны с утверждением, и «нет» - если не согласны.

Старайтесь

долго над вопросами не раздумывать.

Вопросы.

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим да нет
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю да нет
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь да нет
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню да нет
5. Я не всегда получаю то, что мне положено да нет
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной да нет
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать да нет
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести да нет
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека да нет
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами да нет
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам да нет
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его да нет

13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами да нет
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал да нет
15. Я часто бываю не согласен с людьми да нет
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь да нет
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему да нет
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми да нет
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется да нет
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему Наперекор да нет
21. Меня немного огорчает моя судьба да нет
22. Я думаю, что многие люди не любят меня да нет
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной да нет
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины да нет
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку да нет
26. Я не способен на грубые шутки да нет
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются да нет
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались да нет
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится да нет
30. Довольно многие люди завидуют мне да нет
31. Я требую, чтобы люди уважали меня да нет

32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей да нет
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу" да нет
34. Я никогда не бываю мрачен от злости да нет
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь да нет
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания да нет
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть да нет
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются да нет
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям да нет
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены да нет
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня да нет
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь да нет
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием да нет
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел да нет
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам" да нет
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю да нет
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею да нет
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь да нет
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева да нет
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться да нет
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать да нет

52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня да нет
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ да нет
54. Неудачи огорчают меня да нет
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие да нет
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее да нет
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку да нет
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо да нет
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю да нет
60. Я ругаюсь только со злости да нет
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть да нет
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее да нет
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу да нет
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся да нет
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить да нет
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает да нет
67. Я часто думаю, что жил неправильно да нет
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки да нет
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей да нет

70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня да нет

71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение да нет

72. В последнее время я стал занудой да нет

73. В споре я часто повышаю голос да нет

74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям да нет

75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить да нет

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилберга)

Шкала ситуативной тревожности (СТ)

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

№	Суждение	Нет,это	Пожалуй,	Верно	Совершенно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я внутренне скован	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я ощущаю душевный покой	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

Шкала личной тревожности (ЛТ)

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не думайте, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

№ п/п	Суждение	Никогда	Почти никогда	Часто	Почти всегда
21	У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4
22	Я бываю раздражительным	1	2	3	4
23	Я легко растраиваюсь	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие	1	2	3	4
25	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть	1	2	3	4
26	Я чувствую прилив сил и желание работать	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я все принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4

33	Я чувствую себя беззащитным	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я бываю доволен	1	2	3	4
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
39	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Сокращенный многофакторный опросник для исследования личности

Инструкция: Ниже следуют утверждения, касающиеся состояния Вашего здоровья и Вашего характера. Прочитайте каждое утверждение и решите, верно оно или неверно по отношению к Вам. Не тратьте времени на раздумывание. Наиболее естественно то решение, которое первым приходит в голову.

№	Утверждение	Верно	Неверно
1.	У вас хороший аппетит.		
2.	По утрам вы обычно чувствуете, что выспались и отдохнули.		
3.	В вашей повседневной жизни много интересного.		
4.	Вы работаете с большим напряжением.		
5.	Временами вам приходят в голову такие нехорошие мысли, что о них лучше не рассказывать.		
6.	У вас очень редко бывает запор.		
7.	Иногда вам очень хотелось уйти из дома.		
8.	Временами у вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.		
9.	Временами вас беспокоит тошнота и позывы на рвоту.		
10.	У вас такое впечатление, что вас никто не понимает.		
11.	Иногда вам хочется выругаться.		

12.	Каждую неделю вам снятся кошмары.		
№	Утверждение	Верно	Неверно
13.	Вам труднее сосредоточиться, чем большинству людей.		
14.	С вами происходили (или происходят) странные вещи.		
15.	Вы достигли бы в жизни гораздо большего, если бы люди не были настроены против вас.		
16.	В детстве одно время вы совершали кражи.		
17.	Бывало, что по несколько дней, недель или целых месяцев вы ничем не могли заняться, потому что трудно было себя заставить включиться в работу.		
18.	У вас прерывистый и беспокойный сон.		
19.	Когда вы находитесь среди людей, вам слышатся странные вещи.		
20.	Большинство знающих вас людей не считают вас неприятным человеком.		
21.	Вам часто приходилось подчиняться кому-нибудь, кто знал меньше вашего.		
22.	Большинство людей довольны своей жизнью более, чем вы.		
23.	Очень многие преувеличивают свои несчастья, чтобы добиться сочувствия и помощи.		
24.	Иногда вы сердитесь.		

25.	Вам определенно не хватает уверенности в себе.		
№	Утверждение	Верно	Неверно
26.	У вас часто бывает чувство, будто вы сделали что-то неправильное или нехорошее.		
27.	У вас часто бывают подергивания в мышцах.		
28.	Обычно вы удовлетворены своей судьбой.		
29.	Некоторые так любят командовать, что вам хочется все сделать наперекор, хотя вы знаете, что они правы.		
30.	Вы считаете, что против вас что-то замышляют.		
31.	Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.		
32.	Вас часто беспокоит желудок.		
33.	Часто вы не можете понять, почему накануне вы были в плохом настроении и раздражены.		
34.	Временами ваши мысли текли так быстро, что вы не успевали их высказать.		
35.	Вы считаете, что ваша семейная жизнь не хуже, чем у большинства ваших знакомых		
36.	Временами вы уверены в собственной бесполезности.		
37.	В последние годы ваше самочувствие было в основном хорошим.		

38.	У вас были периоды, во время которых вы что-то делали и потом не могли вспомнить, что именно.		
№	Утверждение	Верно	Неверно
39.	Вы считаете, что вас часто незаслуженно наказывали.		
40.	Вы никогда не чувствовали себя лучше, чем теперь.		
41.	Вам безразлично, что думают о вас другие.		
42.	С памятью у вас все благополучно.		
43.	Вам трудно поддерживать разговор с человеком, с которым вы только что познакомились.		
44.	Большую часть времени вы чувствуете общую слабость.		
45.	У вас редко болит голова.		
46.	Иногда вам бывало трудно сохранить равновесие при ходьбе.		
47.	Не все ваши знакомые вам нравятся.		
48.	Есть люди, которые пытаются украсть ваши идеи и мысли.		
49.	Вы считаете, что совершили поступки, которые нельзя простить.		
50.	Вы считаете, что вы слишком застенчивы.		
51.	Вы почти всегда о чем-нибудь тревожитесь.		

52.	Ваши родители часто не одобряли ваших знакомств.		
53.	Иногда вы немного сплетничаете.		
№	Утверждение	Верно	Неверно
54.	Временами вы чувствуете, что вам необыкновенно легко принимать решения.		
55.	У вас бывает сильное сердцебиение, вы часто задыхаетесь.		
56.	Вы вспыльчивы, но отходчивы.		
57.	У вас бывают периоды такого беспокойства, что трудно усидеть на месте.		
58.	Ваши родители и другие члены семьи часто придираются к вам.		
59.	Ваша судьба никого особенно не интересует.		
60.	Вы не осуждаете человека, который не прочь воспользоваться в своих интересах ошибками другого.		
61.	Иногда вы полны энергии.		
62.	За последнее время у вас ухудшилось зрение.		
63.	Часто у вас звенит или шумит в ушах.		
64.	В вашей жизни были случаи (может быть, только один), когда вы чувствовали, что на вас действуют гипнозом.		

65.	У вас бывают периоды, когда вы необычно веселы без особой причины		
66.	Даже находясь в обществе, вы обычно чувствуете себя одиноко.		
№	Утверждение	Верно	Неверно
67.	Вы считаете, что почти каждый может солгать, чтобы избежать неприятностей.		
68.	Вы чувствуете острее, чем большинство других людей.		
69.	Временами ваша голова работает как бы медленнее, чем обычно.		
70.	Вы часто разочаровываетесь в людях.		
71.	Вы злоупотребляли спиртными напитками.		

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

	N	Минимум	Максимум	Среднее	Среднекв.отклонение	Дисперсия	Асимметрия		Экссесс	
	Статистика	Статистика	Статистика	Статистика	Статистика	Статистика	Статистика	Стандартная ошибка	Статистика	Стандартная ошибка
Пол	159	0	1	,22	,416	,173	1,364	,192	-,142	,383
Физическая агрессия	159	0	10	4,39	2,306	5,315	,182	,192	-,429	,383
Косвенная агрессия	159	1	9	4,81	1,788	3,196	,069	,192	-,687	,383
Раздражение	159	1	10	5,50	1,984	3,935	,081	,192	-,296	,383
Вербальная агрессия	159	1	13	7,28	2,541	6,457	,043	,192	-,283	,383
Обида	159	0	8	3,68	1,924	3,700	,066	,192	-,594	,383
Подозрительность	159	0	10	3,95	2,161	4,668	,249	,192	-,194	,383
Негативизм	159	0	5	1,98	1,295	1,677	,319	,192	-,681	,383
Чувство вины	159	0	9	5,78	2,046	4,185	-,282	,192	-,581	,383
Индекс агрессивности	159	3	39	22,00	6,014	36,165	,230	,192	,277	,383
Индекс враждебности	159	0	16	7,63	3,425	11,729	,199	,192	-,321	,383
N валидных (по списку)	159									



Поиск заимствований в научных текстах^β

[\(/index.php/ru/\)](/index.php/ru/) [\(/index.php/en/\)](/index.php/en/)

Введите текст:

...или загрузите файл:

Файл не выбран...

Выбрать файл...

Укажите год публикации: 2020 ▼

Выберите коллекции

Все		
Рефераты	Википедия	Российские журналы
Авторефераты	Российские конференции	Энциклопедии
Иностранные конференции	Иностранные журналы	Англоязычная википедия
PubMed		

Анализировать

 Проверить по расширенному списку коллекций системы Руконтекст (<http://text.rucont.ru/like>)

Обработан файл:

Дипломная работа Беляева И.Ю..docx.

Год публикации: 2020.

Оценка оригинальности документа - 92.54%

Процент условно корректных заимствований - 1.03%

Процент некорректных заимствований - 6.43%

Просмотр заимствований в документе

Время выполнения: 24 с.

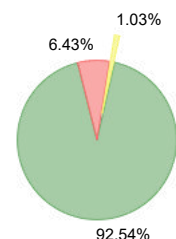
Документы из базы

Источники заимствования

1. Гендерные особенности проявления агрессии учащимися младшего школьного и подросткового возраста
<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01003276288?get=pdf>

Авторы: Сухарева, Надежда Фёдоровна.

Год публикации: 2006. Тип публикации: автореферат диссертации.

<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01003276288?get=pdf> (<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01003276288?get=pdf>)
[Показать заимствования \(5\)](#)

В списке литературы Источники
 Заимствования

1.61%

2. Агрессия и самоактуализация личности**(<http://cyberleninka.ru/article/n/agressiya-i-samoaktualizatsiya-lichnosti>)**

Авторы: Г.Д. Бабушкин, А.Ф. Караваев, В.Н. Малышев.

Год публикации: 2002. Тип публикации: статья научного журнала.

<http://cyberleninka.ru/article/n/agressiya-i-samoaktualizatsiya-lichnosti><http://cyberleninka.ru/article/n/agressiya-i-samoaktualizatsiya-lichnosti>[Показать заимствования \(6\)](#)

1.43%

3. Проявления агрессии у представителей различных национальных культур (<http://cyberleninka.ru/article/n/proyavleniya-agressii-u-predstaviteley-razlichnyh-natsionalnyh-kultur>)

Авторы: Иванова Олимпиада Федоровна.

Год публикации: 2004. Тип публикации: статья научного журнала.

<http://cyberleninka.ru/article/n/proyavleniya-agressii-u-predstaviteley-razlichnyh-natsionalnyh-kultur><http://cyberleninka.ru/article/n/proyavleniya-agressii-u-predstaviteley-razlichnyh-natsionalnyh-kultur>[Показать заимствования \(5\)](#)

1.3%

4. Агрессивное поведение у детей и подростков как одна из форм девиантного поведения (<http://cyberleninka.ru/article/n/agressivnoe-povedenie-u-detey-i-podrostkov-kak-odna-iz-form-deviantnogo-povedeniya>)

Авторы: Дубинин Сергей Николаевич.

Год публикации: 2011. Тип публикации: статья научного журнала.

<http://cyberleninka.ru/article/n/agressivnoe-povedenie-u-detey-i-podrostkov-kak-odna-iz-form-deviantnogo-povedeniya><http://cyberleninka.ru/article/n/agressivnoe-povedenie-u-detey-i-podrostkov-kak-odna-iz-form-deviantnogo-povedeniya><http://cyberleninka.ru/article/n/agressivnoe-povedenie-u-detey-i-podrostkov-kak-odna-iz-form-deviantnogo-povedeniya>[Показать заимствования \(4\)](#)

1.12%

5. Особенности агрессии и профессионального выгорания сотрудников и преподавателей вуза (<http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-agressii-i-professionalnogo-vygoraniya-sotrudnikov-i-prepodavateley-vuza>)

Авторы: Шагарова И. В., Хорошевская М. М..

Год публикации: 2012. Тип публикации: статья научного журнала.

<http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-agressii-i-professionalnogo-vygoraniya-sotrudnikov-i-prepodavateley-vuza><http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-agressii-i-professionalnogo-vygoraniya-sotrudnikov-i-prepodavateley-vuza><http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-agressii-i-professionalnogo-vygoraniya-sotrudnikov-i-prepodavateley-vuza>[Показать заимствования \(5\)](#)

1.11%

6. Особенности проявления агрессии подростками с точки зрения гендерного подхода (<http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-agressii-podrostkami-s-tochki-zreniya-gendernogo-podhoda>)

Авторы: Андреева Ольга Викторовна.

Год публикации: 2014. Тип публикации: статья научного журнала.

<http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-agressii-podrostkami-s-tochki-zreniya-gendernogo-podhoda><http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-agressii-podrostkami-s-tochki-zreniya-gendernogo-podhoda><http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-agressii-podrostkami-s-tochki-zreniya-gendernogo-podhoda>[Показать заимствования \(3\)](#)

1.03%

7. Гендерные особенности проявления агрессии участниками образовательного процесса (<http://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-proyavleniya-agressii-uchastnikami-obrazovatel'nogo-protsessa>)

Авторы: Сухарева Н. Ф..

Год публикации: 2011. Тип публикации: статья научного журнала.

<http://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-proyavleniya-agressii-uchastnikami-obrazovatel'nogo-protsessa><http://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-proyavleniya-agressii-uchastnikami-obrazovatel'nogo-protsessa><http://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-proyavleniya-agressii-uchastnikami-obrazovatel'nogo-protsessa>[Показать заимствования \(3\)](#)

1.03%

8. Проблема преодоления агрессии в младшем школьном возрасте (<http://cyberleninka.ru/article/n/problema-preodoleniya-agressii-v-mladshem-shkolnom-vozraste>)

Авторы: ТАЖУТДИНОВА ГУЛЖАН ШАЙИХУЛИСЛАМОВНА.

Год публикации: 2015. Тип публикации: статья научного журнала.

<http://cyberleninka.ru/article/n/problema-preodoleniya-agressii-v-mladshem-shkolnom-vozraste><http://cyberleninka.ru/article/n/problema-preodoleniya-agressii-v-mladshem-shkolnom-vozraste>[Показать заимствования \(4\)](#)

0.93%

9. Влияние стиля взаимодействия с родителями на агрессивное поведение подростков (<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01004858699?get=pdf>)

Авторы: Чепракова, Елена Анатольевна.

Год публикации: 2011. Тип публикации: автореферат диссертации.

<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01004858699?get=pdf><http://dlib.rsl.ru/loader/view/01004858699?get=pdf>[Показать заимствования \(4\)](#)

0.93%

10. Психодиагностические показатели склонности к агрессии как предикторы агрессивного поведения девиантных подростков (<http://cyberleninka.ru/article/n/psihodiagnosticheskie-pokazateli-sklonnosti-k-agressii-kak-prediktory-agressivnogo-povedeniya-deviantnyh-podrostkov>)

Авторы: Корнеева Яна Александровна, Скрипченко Нина Юрьевна, Кубышкина Марина Леонидовна.

Год публикации: 2014. Тип публикации: статья научного журнала.

<http://cyberleninka.ru/article/n/psihodiagnosticheskie-pokazateli-sklonnosti-k-agressii-kak-prediktory-agressivnogo-povedeniya-deviantnyh-podrostkov>

(<http://cyberleninka.ru/article/n/psihodiagnosticheskie-pokazateli-sklonnosti-k-agressii-kak-prediktory-agressivnogo-povedeniya-deviantnyh-podrostkov>)

[Показать заимствования \(3\)](#)

0.9%

11. Психологические особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте (<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01003262281?get=pdf>)

Авторы: Никитин, Александр Валентинович.

Год публикации: 2006. Тип публикации: автореферат диссертации.

<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01003262281?get=pdf> (<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01003262281?get=pdf>)

[Показать заимствования \(4\)](#)

0.82%

12. Декларируемая агрессивность законопослушных граждан и осужденных к различным срокам лишения свободы, диагностируемая опросником Басса-Дарки (<http://cyberleninka.ru/article/n/deklariruemaya-agressivnost-zakonoposlushnyh-grazhdan-i-osuzhdennyh-k-razlichnym-srokam-lisheniya-svobody-diagnostiruemaya>)

Авторы: Узлов Николай Дмитриевич.

Год публикации: 2014. Тип публикации: статья научного журнала.

<http://cyberleninka.ru/article/n/deklariruemaya-agressivnost-zakonoposlushnyh-grazhdan-i-osuzhdennyh-k-razlichnym-srokam-lisheniya-svobody-diagnostiruemaya>

(<http://cyberleninka.ru/article/n/deklariruemaya-agressivnost-zakonoposlushnyh-grazhdan-i-osuzhdennyh-k-razlichnym-srokam-lisheniya-svobody-diagnostiruemaya>)

[Показать заимствования \(4\)](#)

0.78%

13. Личностные детерминанты стрессоустойчивости студентов (<http://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-determinanty-stressoustoychivosti-studentov>)

Авторы: Церковский А. Л..

Год публикации: 2011. Тип публикации: статья научного журнала.

<http://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-determinanty-stressoustoychivosti-studentov>

(<http://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-determinanty-stressoustoychivosti-studentov>)

[Показать заимствования \(4\)](#)

0.77%

14. Показатели психофизиологической адаптации студентов разных социальных групп (<http://cyberleninka.ru/article/n/pokazateli-psihofiziologicheskoy-adaptatsii-studentov-raznyh-sotsialnyh-grupp>)

Авторы: НОТОВА С.В., АЛИДЖАНОВА ИНАРА ЭКСЕНДЕРОВНА, КИЯЕВА Е.Б., АКИМОВ С.С..

Год публикации: 2015. Тип публикации: статья научного журнала.

<http://cyberleninka.ru/article/n/pokazateli-psihofiziologicheskoy-adaptatsii-studentov-raznyh-sotsialnyh-grupp> (<http://cyberleninka.ru/article/n/pokazateli-psihofiziologicheskoy-adaptatsii-studentov-raznyh-sotsialnyh-grupp>)

[Показать заимствования \(3\)](#)

0.76%

15. Ценностно-потребностная сфера личности старших подростков, склонных к агрессивному и просоциальному поведению (<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01003280230?get=pdf>)

Авторы: Смольникова, Лариса Владимировна.

Год публикации: 2006. Тип публикации: автореферат диссертации.

<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01003280230?get=pdf> (<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01003280230?get=pdf>)

[Показать заимствования \(4\)](#)

0.76%

16. Понятие «Агрессивность» в психологопедагогической литературе. Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте (<http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-agressivnost-v-psiologopedagogicheskoy-literature-osobennosti-agressivnogo-povedeniya-v-podrostkovom-vozhaste>)

Авторы: Цыганова Любовь Николаевна.

Год публикации: 2011. Тип публикации: статья научного журнала.

<http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-agressivnost-v-psiologopedagogicheskoy-literature-osobennosti-agressivnogo-povedeniya-v-podrostkovom-vozhaste>

(<http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-agressivnost-v-psiologopedagogicheskoy-literature-osobennosti-agressivnogo-povedeniya-v-podrostkovom-vozhaste>)

[Показать заимствования \(3\)](#)

0.74%

17. Особенности эмоциональной сферы подростков различных этнических групп Магаданской области
(<http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalnoy-sfery-podrostkov-razlichnyh-etnicheskikh-grupp-magadanskoy-oblasti>)

Авторы: БАРТОШ Т.П., БАРТОШ О.П..

Год публикации: 2015. Тип публикации: статья научного журнала.

<http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalnoy-sfery-podrostkov-razlichnyh-etnicheskikh-grupp-magadanskoy-oblasti> (<http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalnoy-sfery-podrostkov-razlichnyh-etnicheskikh-grupp-magadanskoy-oblasti>)

[Показать заимствования \(3\)](#)

0.73%

18. Проявление агрессивности и враждебности в межличностном взаимодействии
(<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01002663381?get=pdf>)

Авторы: Ярмоленко, Галина Петровна.

Год публикации: 2004. Тип публикации: автореферат диссертации.

<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01002663381?get=pdf> (<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01002663381?get=pdf>)

[Показать заимствования \(3\)](#)

0.72%

19. Понятие агрессивного поведения в современной психологии
(<http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-agressivnogo-povedeniya-v-sovremennoy-psihologii>)

Авторы: Невенчаный С. В..

Год публикации: 2011. Тип публикации: статья научного журнала.

<http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-agressivnogo-povedeniya-v-sovremennoy-psihologii> (<http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-agressivnogo-povedeniya-v-sovremennoy-psihologii>)

[Показать заимствования \(3\)](#)

0.7%

20. Метаиндивидуальное проявление агрессивности у военнослужащих
(<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01002733448?get=pdf>)

Авторы: Денисенко, Альберт Гарьевич.

Год публикации: 2004. Тип публикации: автореферат диссертации.

<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01002733448?get=pdf> (<http://dlib.rsl.ru/loader/view/01002733448?get=pdf>)

[Показать заимствования \(3\)](#)

0.68%

21. Адаптация и проявления агрессивности у военнослужащих по призыву.
(<http://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-i-proyavleniya-agressivnosti-u-voennosluzhaschih-po-prizyvu>)

Авторы: Шамиева Вероника Анатольевна.

Год публикации: 2009. Тип публикации: статья научного журнала.

<http://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-i-proyavleniya-agressivnosti-u-voennosluzhaschih-po-prizyvu> (<http://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-i-proyavleniya-agressivnosti-u-voennosluzhaschih-po-prizyvu>)

[Показать заимствования \(3\)](#)

0.67%

22. Агрессивность в подростковом возрасте и ее коррекция
(<http://cyberleninka.ru/article/n/agressivnost-v-podrostkovom-vozzraste-i-ee-korreksiya>)

Авторы: Гуляева К. Ю..

Год публикации: 2007. Тип публикации: статья научного журнала.

<http://cyberleninka.ru/article/n/agressivnost-v-podrostkovom-vozzraste-i-ee-korreksiya> (<http://cyberleninka.ru/article/n/agressivnost-v-podrostkovom-vozzraste-i-ee-korreksiya>)

[Показать заимствования \(3\)](#)

0.65%

23. Индивидуально-личностные особенности агрессивности подростков различных типов направленности личности
(<http://vak2.ed.gov.ru/idcUploadAutoref/renderFile/164298>)

Авторы: Кириенко Алла Александровна.

Год публикации: 2014. Тип публикации: автореферат диссертации.

<http://vak2.ed.gov.ru/idcUploadAutoref/renderFile/164298> (<http://vak2.ed.gov.ru/idcUploadAutoref/renderFile/164298>)

[Показать заимствования \(3\)](#)

0.59%

24. Изучение агрессивности и враждебности у курсантов военного вуза
(<http://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-agressivnosti-i-vrazhdebnosti-u-kursantov-voennogo-vuza>)

Авторы: ЕЛАГИНА В.С., КАРАБАНОВА О.Р., ПОВИРАЕВА М.В., НУРУМБЕТОВА М.Б..

Год публикации: 2015. Тип публикации: статья научного журнала.

<http://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-agressivnosti-i-vrazhdebnosti-u-kursantov-voennogo-vuza> (<http://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-agressivnosti-i-vrazhdebnosti-u-kursantov-voennogo-vuza>)

[Показать заимствования \(3\)](#)

0.58%

25. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения в старшем подростковом возрасте (<http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-korreksiya-agressivnogo-povedeniya-v-starshem-podrostkovom-vozhaste>)

Авторы: Левандовская Лина Владиславовна.

Год публикации: 2015. Тип публикации: статья научного журнала.

<http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-korreksiya-agressivnogo-povedeniya-v-starshem-podrostkovom-vozhaste> (<http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-korreksiya-agressivnogo-povedeniya-v-starshem-podrostkovom-vozhaste>)

[Показать заимствования \(3\)](#)

0.52%

[Дополнительно](#)

© 2015 2020 Институт системного анализа Российской академии наук (<http://www.isa.ru/index.php?lang=ru>)