

Министерство спорта Российской Федерации
Департамент по молодежной политике, физической культуре и спорту Томской области
Национальный исследовательский Томский государственный университет
Факультет физической культуры

**XVII Международная
научно-практическая конференция,
посвященная памяти В.С. Пирусского**

Физическая культура, здоровоохранение и образование



14 ноября 2023



Министерство спорта Российской Федерации
Департамент по молодежной политике, физической культуре, спорту Томской
области
ФГАОУ ВО “Национальный исследовательский Томский государственный
университет”
Факультет физической культуры

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

**Материалы XVII Международной научно-практической
конференции, посвященной памяти В.С. Пирусского**
г. Томск, 14 ноября 2023 г.

Под редакцией профессора Е.Ю. Дьяковой

Scientific & Technical Translation



ИЗДАТЕЛЬСТВО

Томск – 2023

Ministry of Sports of the Russian Federation
Department for Youth Policy, Physical Culture, Sports of the Tomsk region
National Research Tomsk State University
Faculty of Physical Education

**PHYSICAL CULTURE,
HEALTH,
AND EDUCATION**

**Proceedings of the XVII International scientific-practical Conference
dedicated to the memory of V.S. Pirussky**

Tomsk, November 14, 2023

Edited by Professor E.Y. Dyakova

Scientific & Technical Translations



PUBLISHING

Tomsk – 2023

УДК 796; 797; 798; 799
ББК 75
Ф50

Физическая культура, здравоохранение и образование :
Ф 50 материалы XVII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В.С. Пирусского / под ред. проф. Е.Ю. Дьяковой. – Томск : STT, 2023. – 410 с.

ISBN 978-5-93629-702-1

В сборнике представлены современные работы по проблемам сохранения здоровья, лечебной и адаптивной физической культуры, медико-биологическим аспектам физической культуры и тренировки, подготовке спортсменов различного уровня. Большое внимание уделено физическому воспитанию детей, подростков и студенческой молодежи.

Для специалистов в области физической культуры, спорта и туризма, тренеров, преподавателей и студентов факультетов и институтов физической культуры и спорта.

УДК 796; 797; 798; 799

Редакционная коллегия:

- Шилько В.Г.* – декан факультета физической культуры ФФК НИ ТГУ, д.п.н., профессор;
Каплевич Л.В. – зав. кафедрой спортивно-оздоровительного туризма, спортивной физиологии и медицины ФФК НИ ТГУ, д.м.н., профессор;
Загревская А.И. – зав. кафедрой гимнастики и спортивных игр ФФК НИ ТГУ, д.п.н., профессор;
Дьякова Е.Ю. – д.м.н., профессор ФФК НИ ТГУ;
Кабачкова А.В. – к.б.н., доцент ФФК НИ ТГУ.

Материалы опубликованы в авторской редакции с издательской корректурой.

ISBN 978-5-93629-702-1

© Авторы, 2023
© Оформление. STT™, 2023

МОДЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ФУТБОЛИСТОВ

Фереферов П.Е., Кузнецов К.А., Иноземцева Т.А.

Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск

Решению проблем технической подготовки игроков в футболе посвящены многочисленные научно-методические разработки. При этом особое место в спектре направлений совершенствования технической подготовки занимают вопросы, связанные с необходимостью снижения количества ошибок при приеме, обработке и остановке мяча либо быстром его переводе партнеру. Освоению данных двигательных действий может способствовать применение в учебно-тренировочном процессе различных технических средств. Поэтому необходим анализ существующих технических средств, направленных на формирование техники игры в футбол [3].

Использование технических средств в футболе для технической подготовки предусматривает не механическое наращивание объема тренировочных нагрузок, а интенсификацию учебно-тренировочного процесса за счет ускоренного обучения и развития координационных качеств [4].

Цель исследования: разработать модель использования технических средств в процессе развития и совершенствования физических качеств, техники игры студентов-футболистов.

Методы и организация исследования

В ходе изучения использовались следующие методы исследования: анализ литературных источников, систематизация, педагогические наблюдения, моделирование, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики. В процессе исследования была разработана модель использования технических средств для технической подготовки и развития физических качеств футболистов. Был проведен педагогический эксперимент, направленный на оценку эффективности разработанной модели использования технических средств футболистов. Для оценки физической и технической подготовленности студентов-футболистов было проведено педагогическое тестирование. Были сформированы две группы контрольная и экспериментальная, в учебно-тренировочный процесс экспериментальной

группы были включены технические средства согласно разработанной модели их использования.

Результаты и их обсуждение

На рисунке 1 представлен содержательный компонент разработанной модели, которая базируется на таком концептуальном подходе как личностно-ориентированный подход.

В работах Белова В.В. (2017) моделирование в педагогической деятельности рассматривается как метод исследования педагогической деятельности и ее управления при помощи разработанной модели, созданной на основе изучаемого предмета/явления/процесса [1].

В исследованиях Козыревой О.А. (2020) моделирование используется как метод изучения и познания, реально существующих объектов на их моделях, с целью получения информации о них [2].

Для оценки эффективности разработанной модели использования технических средств в процессе развития и совершенствования физических качеств и технической подготовленности футболистов нами был проведен педагогический эксперимент. На начальном и завершающем этапе педагогического эксперимента нами было проведено педагогическое тестирование, направленное на оценку уровня физической и технической подготовленности студентов-футболистов.

Тестирование включало в себя бег на 15 м, прыжок в длину, бег 30 м с мячом, жонглирование мячом, удар мяча ногой на дальность, удары мяча на точность по воротам.

Результаты тестирования уровня физической и технической подготовленности студентов-футболистов представлены в таблице 1.

Перед проведением педагогического эксперимента, нами было проведено педагогическое тестирование студентов-футболистов, направленное на оценку уровня их физических и технических показателей. По итогам начального тестирования нами проведен анализ полученных результатов, были отобраны студенты-футболисты с однородными показателями в проведенных тестах, после чего все занимающиеся были распределены в две группы (контрольная и экспериментальная).

Между контрольной и экспериментальной группами до педагогического эксперимента различий выявлено не было, это свидетельствует об однородности показателей обеих групп.

Анализируя таблицу 1 можно наблюдать статистически досто-

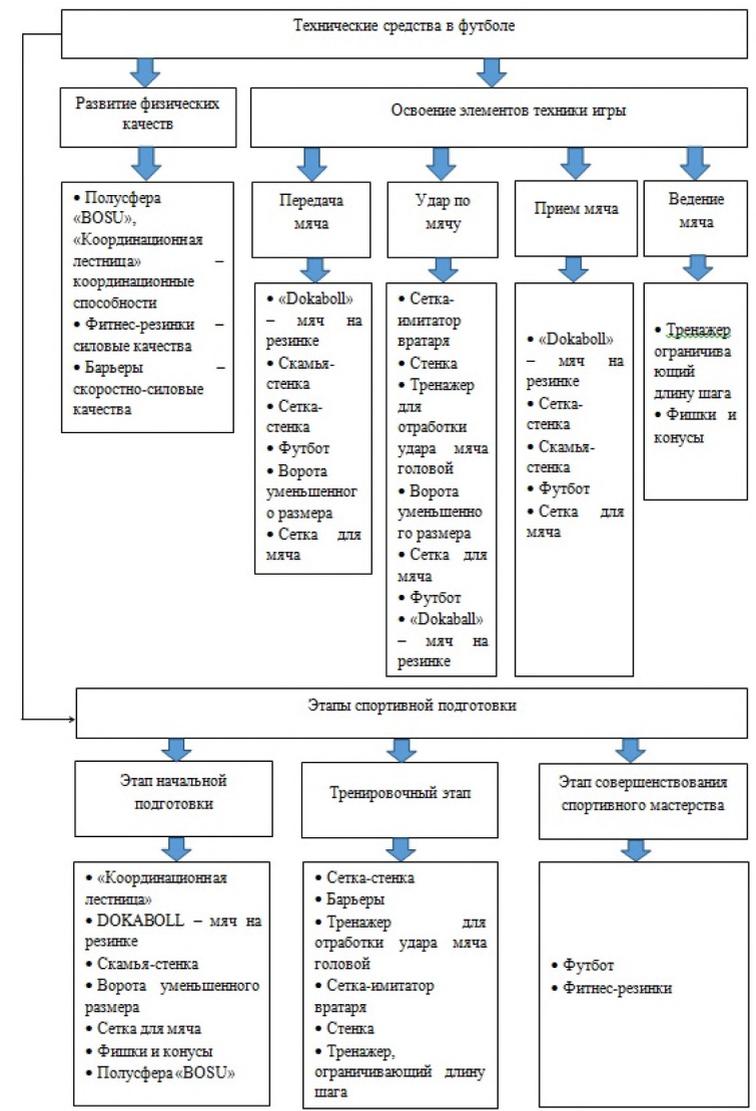


Рис. 1. Модель использования технических средств в учебно-тренировочном процессе по футболу

Таблица 1. Результаты педагогического тестирования КГ и ЭГ до и после педагогического эксперимента ($X \pm \sigma$)

Наименование теста	До эксперимента		После эксперимента		p
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	
Бег 15 м, с	3,1±0,3	3,1±0,2	3,0±0,3	2,8±0,2	>0,05
Прыжок в длину с места, см	230,1±9,1	228,1±8,6	232,2±9,3	236,1±10,1	<0,05
Бег 30 м с мячом, с	6,6±0,4	6,7±0,5	6,5±0,4	6,3±0,3	>0,05
Удар мяча на дальность, м	28,9±2,7	27,1±2,4	29,9±2,7	30,1±2,9	>0,05
Жонглирование мяча, кол. раз	136,8±42,6	125,7±54,4	138,8±42,6	150,7±37,5	<0,05
Удары мяча на точность по воротам вправо с 17 м, кол. попаданий	3,4±0,6	3,4±0,5	3,5±0,6	4,2±0,7	<0,05
Удары мяча на точность по воротам влево с 17 м, кол. попаданий	2,7±1,1	2,6±1,2	2,9±1,1	4,1±1,8	<0,05

верные различия в таком тесте, как “Прыжок в длину с места” ($p < 0,05$). В экспериментальной группе произошли значительные улучшения в этом компоненте. Данный прирост мы связываем с применением в учебно-тренировочном процессе такого технического средства как барьеры, которые способствует развитию общей физической подготовки студентов-футболистов.

Статистически достоверные различия также выявлены в тестах, направленных на техническую подготовленность студентов-футболистов ($p < 0,05$). В тесте “Жонглирование” результат контрольной группы после эксперимента составил $138,8 \pm 42,6$ набиваний мяча, в то время как в экспериментальной группе данный показатель составил $150,7 \pm 37,5$ количества раз. Мы связываем данные различия между группами с применением в ходе учебно-тренировочного процесса экспериментальной группы такого технического средства, как Dokaball.

В тесте “Удары по воротам на точность в правую и левую половины ворот” также наблюдаются статистически достоверные различия ($p < 0,05$). В контрольной группе показатели теста “Удары мяча на точность по воротам вправо с 17 м” улучшился с $3,4 \pm 0,6$ до $3,5 \pm 0,6$ попаданий, тогда как в экспериментальной группе данный показатель улучшился с $3,4 \pm 0,5$ до $4,2 \pm 0,7$ попаданий. Результаты теста “Удары мяча на точность по воротам влево с 17 м” в контрольной группе улучшились с $2,7 \pm 1,1$ до $2,9 \pm 1,1$ попаданий, а в экспериментальной группе с $2,6 \pm 1,2$ до $4,1 \pm 1,8$ попаданий.

Заключение

Было проведено педагогическое тестирование, включающее в себя виды общей физической, специальной физической и технической подготовленности. Студенты, принимающие в нем участие, были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную. В учебно-тренировочный процесс экспериментальной группы были внедрены технические средства. По результатам исследования у этой группы выявлен значительный прирост показателей не только в тестах, направленных на техническую составляющую, но и в нормативах, направленных на выявление общих физических качеств, таких как: быстрота, сила. По итогам тестирования можно сделать вывод, что внедрение технических средств в учебно-тренировочный процесс футболистов благотворно влияет на развитие, как физических качеств спортсмена, так и технических умений и навыков.

Литература

1. Белов В.В. Возможности моделирования педагогической деятельности // Международный научный журнал “Инновационная наука”. – 2017. – № 4. – С. 41.
2. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Вестник Мининского университета. – 2020. – № 2. – С. 89.
3. Сосуновский В.С. Психомоторная подготовленность детей 11-12 лет // Актуальные проблемы физической культуры и спорта : матер. V междунар. научно-практич. конф. – 2015. – С. 574–580.
4. Сосуновский В.С. Структура и содержание кинезиологической образовательной технологии физического воспитания дошкольников // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 10. – С. 96–98.