

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

МАТЕРИАЛЫ V МОЛОДЕЖНОГО
СИБИРСКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФОРУМА

Под редакцией М.А. Подойницыной, Е.В. Смешко

Томск
Издательство Томского государственного университета
2022

УДК 159.9
ББК 88
Т65

Т65 Трансдисциплинарные измерения в современной науке и образовании : материалы V Молодежного Сибирского психологического форума / под ред. М.А. Подойницыной, Е.В. Смешко. – Томск : Издательство Томского государственного университета, 2022. – 114 с.
ISBN 978-5-907572-65-2

В сборнике представлены материалы V Молодежного Сибирского психологического форума (региональной научной конференции) «Трансдисциплинарные измерения в современной науке и образовании», проходившего 23 ноября 2022 г. в Национальном исследовательском Томском государственном университете.

Основной целью Форума является актуализация творческого потенциала молодых исследователей, направленного на решение современных проблем когнитивной психологии, психологии здоровья, юридической психологии, психологии безопасности, социально-психологических аспектов развития молодежи, а также на расширении ресурсов личности, обеспечивающих устойчивость и динамику ее развития в современном мире.

Форум приурочен к 25-летию факультета психологии Томского государственного университета.

Книга адресована специалистам в области психологии.

УДК 159.9
ББК 88

Материалы публикуются в авторской редакции.

Мероприятие проведено при поддержке Программы развития ТГУ («Приоритет-2030»).

- Гражданская ответственность попала в категорию среднего развития с 50% голосов.
- У навыка самоорганизации, рефлексии и разработки проектов выявлена прямая зависимость между уровнем развития и участием в студенческих отрядах.
- У обеих групп опрошенных выявлен низкий уровень развития навыков экономической культуры и эмоционального интеллекта

Литература

1. Россия – страна возможностей. URL: <https://rsv.ru/> (дата обращения: 07.05.2022).
2. Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт ТГУ. URL: https://www.tsu.ru/upload/uf/90d/39.03.03_organizatsiya-raboty-s-molodezhyu_os.pdf (дата обращения: 07.05.2022).

УДК 159.9.072

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОНЛАЙН-КУРСЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ВВЕДЕНИЕ» НА STEPİK

Евгения Александровна Калафат

Томский государственный университет, Томск, Россия

Научный руководитель – Наталия Николаевна Абакумова, кандидат педагогических наук, доцент

Онлайн-образование уверенно входит в жизнь студентов. Из года в год все чаще отдельные академические дисциплины можно встретить в формате онлайн на открытых образовательных платформах – Coursera, Stepik, Лекториум, Универсариум, Открытое образование. Каждая из перечисленных платформ имеет свои достоинства, преимущества и ограничения. Для разработки онлайн-курса «Социальное предпринимательство: введение» [1] была выбрана открытая образовательная платформа Stepik, так как специалисты Томского государственного университета имеют наибольший опыт работы и размещения программ на данном ресурсе.

Одной из задач при разработке онлайн-курса «Социальное предпринимательство: введение» – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Целью курса является возможность сформировать личное представление об образе социального предпринимательства в современных условиях России. Для достижения цели реализуются задачи: 1) мотивационной готовности решений профессиональных задач в области социального предпринимательства; 2) диагностика формируемых компетенций в области социального предпринимательства; 3) личностное и профессиональное самоопределение в области социального предпринимательства. Психолого-педагогическое сопровождение, в рамках реализуемых задач, будет способствовать созданию психологически-комфортной образовательной среды для работы в онлайн-курсе.

Реализация психологической составляющей сопровождения проходит через возможность выбора стратегии освоения онлайн-курса «Социальное предпринимательство: введение». Она включает элементы индивидуализации образования, создания возможности для гибкого графика обучения и персонального темпа освоения учебного материала, построения индивидуальной матрицы компетенций социального предпринимателя, оценки мотивационной готовности к решению профессиональных задач в области социального предпринимательства. Психологический комфорт создается благодаря индивидуальному планированию изучения материала. Материал можно прослушивать неограниченное количество раз. Что позволяет создать индивидуальный темп в изучении материала. Итоги прохождения курса рассматриваются индивидуально, в результате формируя личную матрицу компетенций обу-

чающегося, что позволяет оценить собственный потенциал относительно выбранной тематики обучения. Элементами индивидуальных образовательных карт обучения в онлайн-курсе считаются - диагностика личностного потенциала, анализа личностных достижений, построение образовательного маршрута, формирование карты интересов, рефлексия и фиксация сформированного интереса [2].

Педагогическое сопровождение курса заключается в выборе организационных форм и способов работы с учебной информацией в онлайн-курсе. В курсе есть видеоролики, кейсы, таблицы, диаграммы, рисунки, инфографики. Благодаря чему обучающийся самостоятельно выбирает удобный для него формат, относительно удобного канала восприятия информации. Содержание онлайн-курса «Социальное предпринимательство: введение» включает 9 блоков, которые последовательно предлагается к изучению обучающемуся.

Таким образом, бетта-тестирование онлайн-курса «Социальное предпринимательство: введение» показало необходимость психолого-педагогического сопровождения работы обучающихся в информационной образовательной среде. Психолого-педагогического сопровождение реализовано через индивидуализацию, построения удобного темпа работы с учебным материалом, использование необходимого диагностического инструментария для оценки результатов работы в курсе и различных способов подачи материала. Использование психолого-педагогического сопровождения в онлайн-курсе «Социальное предпринимательство: введение» на открытой образовательной платформе Stepik будет способствовать формированию мотивационной готовности решений профессиональных задач в области социального предпринимательства.

Литература

1. Онлайн-курс «Социальное предпринимательство: введение» // Образовательная платформа Stepik. URL: <https://stepik.org/course/117432/> (дата обращения: 01.11.2022).
2. Левинская А.Р. Технология построения индивидуальной образовательной карты // Вестник НАСА. 2015. № 1 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-postroenie-individualnoy-obrazovatelnoy-karty> (дата обращения: 01.11.2022).
3. Бердникова А.Г. Психолого-педагогическое сопровождение как составляющая образовательного процесса // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-kak-sostavlyayuschaya-obrazovatel'nogo-protsessa> (дата обращения: 01.11.2022).

УДК 159.922

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ФЕНОМЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ВИКТИМНОСТИ

Анастасия Олеговна Карташова

Томский государственный университет, Томск, Россия

Научный руководитель – Инна Викторовна Атаманова, кандидат психологических наук, доцент

В настоящее время наблюдается активизация исследовательского интереса психологов к проблематике виктимности, хотя о необходимости психологизации изучения данного феномена писали ученые еще более ста лет назад. Состояние общества в те или иные периоды своего развития актуализирует соответствующие проблемы, что находит свое отражение в формулировке запроса на психологические исследования. Одним из современных направлений психологических исследований и реализации психологической практики является виктимность личности, интерес к изучению которой одновременно фиксируется и в ряде смежных наук. Анализ различных подходов к определению виктимности показывает, что содержательно интерпретация данного понятия во многом зависит от предметной области.