МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК В ТОМСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ:
120 ЛЕТ ИСТОРИИ УСПЕХА**

Материалы III Международного научного форума

12–14 октября 2021 г.

Томск
Издательство Томского государственного университета
2021

ШКОЛА – ВУЗ. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ: ВЗАИМОВЛИЯНИЕ И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ

DOI: 10.17223/978590744247/13

Е.В. Житкова

*Национальный исследовательский Томский государственный университет,
Томск, Россия
e-mail: eshi@inbox.ru*

НЕПРЕРЫВНОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА: НЕОБХОДИМОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация. В статье раскрываются проблемы мотивации и готовности молодёжи к выбору педагогической деятельности, качества педагогического образования. Интерпретируются различные научные точки зрения по поводу непрерывного развития профессиональных компетенций преподавателя. Излагаются акмеологические основания профессионального и личностного развития преподавателя иностранных языков.

Ключевые слова: профессионализм, мотивация, развитие личности, акмеологическое развитие, акмелингвистика, педагогическое образование

E.V. Zhitkova

*National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia
e-mail: eshi@inbox.ru*

TEACHERS' CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT: NECESSITY AND OPPORTUNITIES

Abstract. The article deals with the problems of motivation and readiness of young people to choose pedagogical activity, quality of pedagogical education. It interprets different scientific points of view concerning continuous development of teachers' professional competences and states the acmeological basis of professional and personal development.

Keywords: professionalism, motivation, personal development, acmeological development, acmeolinguistics, pedagogical education

Введение

Развитие отечественного образования происходит сегодня в условиях глобализации и сопровождается мощной волной инноваций в самой образовательной системе. Они касаются как содержательной составляющей, так и новых форматов обучения. С одной стороны, развитие науки, возникновение и распространение новой философии образования не может не отразиться на развитии новых форм, средств и методов, которыми пользуются педагоги-практики. С другой стороны, новые способы организации учебного процесса, связанные с эпидситуацией, влияют на выбор средств и методов, адекватных особенностям времени.

В условиях пандемии обострились многие, ранее существовавшие и требовавшие решения, проблемы обучения. Так, преобладание ориентира на передачу максимального объёма знаний в эпоху цифровизации и доступности разнообразных источников информации становится неактуальным. Более важным является развитие у обучающихся умения быстро ориентироваться в непрекращающемся потоке информации, быть в курсе мировых тенденций, а также умение использовать полученные знания для решения насущных задач профессиональной деятельности.

Условия формирования и развития профессиональных компетенций преподавателя сегодня можно назвать экстремальными.

В последние годы спрос на педагогические специальности в университетах упал до минимума. Например, на факультетах иностранных языков педагогическую специализацию выбирают единицы. В результате опроса студентов выясняется, что молодёжь ассоциирует педагогическую деятельность в первую очередь с работой в школе. Большинство опрошенных респондентов указывает на отрицательный опыт во время обучения в школе. Нехватка учителей, в том числе и учителей иностранных языков в школах, становится серьёзной проблемой, исследованием которой занимаются государство и учёные. Изучается процесс становления профессионализма, мотивирующие факторы, развитие личностных и профессиональных качеств будущих

педагогов, наличие у них способностей и желания введения инноваций в процесс обучения. К сожалению, приходится констатировать не только низкий уровень мотивации и интереса молодёжи к педагогической деятельности, но и недостаточность научной разработанности вопросов подготовки профессиональных педагогических кадров для новых, быстро меняющихся условий модернизации образования.

Исследовательская часть

Центральным понятием в процессе профессионального самоопределения личности является профессионализация. Она отражает «особенности формирования специфических видов трудовой активности человека на основе развития его профессионально-ориентированных характеристик, обеспечивающих реализацию функции познания и общения в конкретных видах трудовой деятельности и на этапах профессионального пути» [1. С. 261].

Выбор человеком профессии определяется различными причинами субъективного и объективного характера, такими, как интерес к деятельности, способности, перспектива высокого заработка, влияние семьи, друзей и т.д. Это протяжённый во времени и сложный мотивационный процесс формирования готовности к профессиональной деятельности, от которого в дальнейшем зависит её успешная реализация и удовлетворённость собственной жизнью. В обобщённом понимании готовность к выполнению профессиональной деятельности понимается как совокупность профессионально обусловленных требований к специалисту. Мотивы поступления в педагогический вуз и мотивы успешности в профессиональной деятельности О.Л. Никольская оценивает по пяти категориям: «мотив как цель, мотив как потребность, мотив как намерение, мотив как устойчивое свойство личности и мотив как побуждение». При этом автор уточняет, что «мотивы не всегда осознаются человеком и часто обнаруживают себя только после того, как соответствующее действие уже совершено» [2. С. 709], как это случается при поступлении на ту или иную специальность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования описаны соответствующие компетенции, которые

должны быть достигнуты в результате обучения. Так, например, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в контексте нашего исследования были отобраны такие общепрофессиональные и профессиональные компетенции, наличие которых, на наш взгляд, свидетельствует о готовности заниматься педагогической деятельностью:

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10) [3].

Говоря о высоком качестве профессиональной подготовки будущих специалистов, С.Н. Бегидова и С.А. Хазова называют следующие целевые ориентиры профессионально-педагогического образования: способность педагогов к постоянному обогащению своих знаний и умений, уровень развития их профессионально-значимых личностных качеств, направленность на профессионально-творческое саморазвитие и самореализацию [4. С. 26].

В этой связи трудно не согласиться с мнением С.П. Сорокоумова о том, что профессиональную компетентность невозможно сформировать за период обучения в вузе, поскольку формирование компетентности – это непрерывный процесс, важным аспектом которого является самообразование. Разделяя мнение других исследователей (Н.Ф. Радионовой и А.П. Тряпицыной), он отмечает, что в развитие профессиональной компетенции входит и период обучения в вузе (в меньшей степени), и вся последующая послевузовская производственная деятельность (в большей степени) [5. С. 324].

Профессиональная компетентность, приобретаемая в ходе трудовой деятельности, имеет большое значение для преподавателя иностранного языка, ведь каждый будущий специалист заинтересован в успешной профессиональной деятельности. Эту деятельность, по мнению А.Н. Щукина [6. С. 139–142], можно рассматривать в контексте следующих компонентов:

- а) знания из области дидактики, методики, психологии, лингвистики и других наук, значимых для профессиональной деятельности педагога;

- б) умение организовать учебную деятельность учащихся и управлять такой деятельностью;

- в) овладение коммуникативной компетенцией, максимально близкой к уровню носителей языка;

- г) личностные качества, обеспечивающие эффективность педагогического труда (требовательность, вежливость, ответственность и др.).

Итак, в ходе анализа материалов ФГОС и точек зрения учёных по поводу успешности профессиональной деятельности педагога, приходим к выводу о том, насколько важно для педагога не прекращать учиться и развиваться. Идея *life-long-learning* не нова, но в настоящее время приобретает особую актуальность. Потребность взрослого человека в постоянном развитии подробно была описана ещё А. Маслоу, а затем его учениками и последователями [7]. В последнее десятилетие проблемы личностного и профессионального роста, профессиональной мотивации активно изучаются в рамках акмеологических исследований, в том числе и отечественных учёных. Реализация акмеологического подхода нацелена на усиление профессиональной

мотивации будущих специалистов, на стимулирование их творческого потенциала, выявление и плодотворное использование личностных ресурсов для достижения успеха в профессиональной деятельности посредством формирования акмеологической направленности личности (А.А. Деркач [8], Г.В. Рева [9] и др.). При акмеологическом подходе выделяют профессиональную мотивацию, творческий потенциал и личностные ресурсы специалиста, которые необходимы для его результативной профессиональной деятельности. Иначе говоря, взаимосвязь предмета акмеологии и определения профессиональной компетентности ещё раз указывает на целесообразность рассмотрения акмеологической (стремление к росту, развитию, «акме» – вершина) составляющей профессиональной компетентности специалиста, в нашем случае преподавателя иностранного языка.

Преподаватель, видящий смысл своей профессиональной деятельности, мотивированный этим смыслом и другими ценностями своей профессии, способен благотворно воздействовать на учащихся. Такое воздействие реализуется в создании и поддержании мотивации учащихся к учению, профессиональному развитию, в побуждении к критическому мышлению. Умение благоприятно воздействовать на обучающихся, безусловно, относится к важнейшим профессиональным компетенциям преподавателя и трактуется как педагогическая, воспитательная функция. Кроме того, понимание смысла собственной профессиональной деятельности способствует дальнейшему акмеологическому развитию личности преподавателя, творческому росту и профессиональным достижениям. Акмеологическая установка преподавателя потенциально может даже оградить его от эмоционального выгорания в профессиональной деятельности, так как способствует выполнению всё новых задач на новом витке его профессионального развития [10].

Что касается ситуации с изучением и преподаванием иностранных языков, то исследования акмелингвистики доказывают, что посредством изучения иностранного языка происходит развитие личности. Таким образом, язык в акмелингвистике является как бы инструментом достижения личной вершины, «акме». Достижениям способствует особая организация работы, основывающаяся на следующих принципах акмелингвистики:

– системный подход, при котором часть учебного материала даётся обучающемуся на самостоятельное обучение;

– ориентация на акмеграмму, то есть профессиограмму со стремлением к «акме», к максимуму; при этом требуются такие качества зрелого человека, как автономность, ответственность, стремление к саморазвитию и рефлексии;

– учёт психофизиологических особенностей обучающегося, например, памяти, внимания, восприятия, мышления, типа высшей нервной деятельности;

– иерархичность в подаче учебного материала и последовательность введения языковых средств и видов речевой деятельности, при которых выделяют следующие правила обучения: «от простого к сложному», важность самых частотных явлений в языке, выделение того материала, который требуется для конкретного специалиста;

– следование акмеэтике, т.е. воспитание духовно-нравственных качеств будущего специалиста через язык, который может быть представлен разным материалом и способами, например, посредством ролевых и деловых игр, дискуссий, ситуативных упражнений, текстового материала и т.д. [11, 12].

Акмеологическая составляющая процесса обучения может служить мощным мотивационным фундаментом личностного и профессионального роста. Мотивы не только побуждают к деятельности, но и осуществляют смыслообразующую функцию, придавая личностный смысл целям и структурным компонентам деятельности в соответствии с обстоятельствами, способствующими или препятствующими реализации мотива. Мотивы развиваются на протяжении всей жизни человека с приобретением опыта и обогащением жизненного мира субъекта при осуществлении деятельности [13. С. 47].

Поэтому, обобщая вышеизложенное, мы приходим к выводу о том, что мотивированный выбор педагогической деятельности настраивает будущего и состоявшегося педагога на постоянную, непрерывную работу над собой, саморефлексию, поиск нового, готовность к использованию инновационных решений в своей профессиональной деятельности. Потенциал акмеологии и акмелингвистики может служить надёжной опорой в непрерывном процессе профессионального обновления и роста.

Литература

1. Глуханюк Н.С. Психология профессионализации педагога. 2-е изд., доп. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2005. 261 с.
2. Никольская О.Л. Мотивы поступления будущих учителей на педагогический факультет педвуза и мотивы успешности в профессиональной деятельности // Современные наукоёмкие технологии. 2015. № 12. С. 709–713.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата): приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 дек. 2015 г. № 1426 // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (дата обращения: 11.10.2021).
4. Бегидова С.Н., Хазова С.А. Акмеологический подход в профессиональной подготовке будущих специалистов // Вестник Адыгейского государственного университета. 2008. Вып. 5. С. 26–31.
5. Сорокоумов С.П. Определения «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность» в системе вузовской подготовки // Учёные записки Орловского государственного университета. Серия: гуманитарные и социальные науки. 2011. 1 (39). С. 323–328.
6. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учеб. пособие для преподавателей и студентов. М. : Филоматис, 2004. С. 139–142.
7. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / пер. с англ. А.М. Татлыбаева. СПб. : Евразия, 1999. 479 с.
8. Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Маркова А.К. Психология развития профессионализма. М. : Изд-во РАГС, 2000. 125 с.
9. Рева Г.В. Формирование акмеологической направленности личности будущего учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2002. 22 с.
10. Бодалев А.А., Васина Н.В. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся. СПб. : Речь, 2010. 224 с.
11. Мидова В.О. Акмелингвистика «Продуктивные технологии в обучении иностранному языку» // Гуманитарное образование в экономическом вузе : материалы IV Международной научно-практической заочной интернет-конференции. 2016. С. 261–268.
12. Субоч А.И., Мязделиц Г.В. Акмелингвистика – новая технология обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. URL: <https://studylib.ru/doc/208581/akmelingvistika-%E2%80%93-novaya-tehnologiya> (дата обращения: 09.09.2021).
13. Бельтюкова Н.П., Житкова Е.В. Развитие профессионализма средствами иноязычного акмеологического проектирования // Язык и культура. Приложение. 2013. № 2. С. 47–53.