

Министерство спорта Российской Федерации
Департамент по молодежной политике, физической культуре, спорту Томской
области
ФГАОУ ВО “Национальный исследовательский Томский государственный
университет”
Факультет физической культуры

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

**Материалы XIV Международной научно-практической
конференции, посвященной памяти В.С. Пирусского
и юбилею факультета физической культуры
НИ ТГУ**

г. Томск, 19 ноября 2020 г.

Под редакцией профессора Е.Ю. Дьяковой

Scientific & Technical Translations



ИЗДАТЕЛЬСТВО

Томск — 2020

УДК 796; 797; 798; 799

ББК 75

Ф50

Физическая культура, здравоохранение и образование :
Ф 50 материалы XIV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В.С. Пирусского и юбилею факультета физической культуры НИ ТГУ / под ред. проф. Е.Ю. Дьяковой. — Томск : STT, 2020. — 388 с.
ISBN 978-5-93629-655-0

В сборнике представлены работы по проблемам организации физкультурно-оздоровительной работы с населением, физической культуры детей и подростков, физического воспитания и спортивной тренировки студенческой молодежи. В статьях также отражены теоретические и практические проблемы спорта, туризма, медико-биологические аспекты физической культуры и спортивной тренировки, лечебной и адаптивной физической культуры. Особое внимание уделяется вопросам подготовки и повышения квалификации специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Для специалистов в области физической культуры, спорта и туризма, тренеров, преподавателей и студентов факультетов и институтов физической культуры и спорта.

УДК 796; 797; 798; 799

Редакционная коллегия:

- Шилько В.Г.* — декан факультета физической культуры ФФК НИ ТГУ, д.п.н., профессор;
Капилевич Л.В. — зав. кафедрой спортивно-оздоровительного туризма, спортивной физиологии и медицины ФФК НИ ТГУ, д.м.н., профессор;
Загревская А.И. — зав. кафедрой гимнастики и спортивных игр ФФК НИ ТГУ, д.п.н., профессор;
Дьякова Е.Ю. — д.м.н., профессор ФФК НИ ТГУ;
Ложкина М.Б. — к.б.н., доцент ФФК НИ ТГУ;
Гусева Н.Л. — к.п.н., доцент ФФК НИ ТГУ.

Материалы публикуются в авторской редакции с издательской корректурой.

ISBN 978-5-93629-655-0

© Авторы, 2020

© Оформление. STT™, 2020

ОЦЕНКА МОТИВАЦИОННЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Радаева С.В., Сосуновский В.С., Горбунова Т.Л., Головкин Г.И., Галайчук Т.В.

Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск

Введение

Одной из главных проблем современной системы образования является постоянно ухудшающееся состояние здоровья студенческой молодежи. По данным исследований О.А. Кожевниковой и А.Э. Уваровой (2020), в Нижнетагильском государственном социально-педагогическом институте было определено, что лишь 18,4% студентов имеют первую группу здоровья, тогда как, ко второй группе здоровья относятся 44,7% студентов и 36,9% относятся к третьей группе здоровья [1].

Основной причиной такой тенденции специалисты считают недооценку в обществе оздоровительного значения физической культуры [2, 4].

В настоящее время ведутся разработки новых научных подходов, адаптивное в образовательном процессе по дисциплине “Физическая культура и спорт” здоровьесберегающих технологий, учитывающих уровень физического развития и двигательной подготовленности студентов. Однако физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем пока находится в стороне от положительных тенденций в сфере физической культуры [5, 7].

Специальные медицинские группы отличаются от других групп здоровья разнородным характером проявления отклонений в состоянии здоровья студентов, их разным уровнем физического развития и двигательной подготовленности. У большинства студентов не сформирована потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и заботы о своем здоровье, а также отсутствуют физкультурно-спортивные знания по ведению здорового образа жизни [3, 6].

Цель исследования: изучить мотивационные предпочтения студентов специальной медицинской группы к занятиям физическими упражнениями.

Методы и организация исследования

В повышении качества образовательного процесса в вузе и учебных занятий по дисциплине “Физическая культура и спорт” мы

сочли необходимым проанализировать мотивационные предпочтения студентов в отношении профессиональных интересов, образа жизни, отношению к занятиям физическими упражнениями, уровень их знаний в области физической культуры и спорта. Исследование проводилось методом анкетного опроса студентов ТГУ отделения СМГ в возрасте 18–20 лет, при этом среди опрошенных соотношение девушек составило 56,7% и юношей 43,3%. В анонимном анкетировании приняли участие 176 студентов данного отделения I–III курсов обучения факультетов гуманитарного, естественнонаучного и физико-математического профиля.

Респондентам было предложено внимательно прочитать каждый вопрос, и отметить тот вариант ответа, который в наибольшей степени соответствовал их мнению. Некоторые вопросы предполагали несколько вариантов ответов. В тех случаях, когда предложенные варианты ответов не устраивали студентов, им было предложено указать собственный вариант ответа. Первый блок нашей анкеты отражал состояние здоровья студентов, где они должны были дать субъективную ему самооценку. А также указать факторы, влияющие, по их мнению, на уровень знаний о здоровье и способах его сохранения и укрепления.

Результаты исследования и их обсуждение

Подавляющее большинство студентов оценивают состояние своего здоровья как “удовлетворительное” (56%) и “хорошее” (35%). Положительным является тот факт, что состояние здоровья как “Плохое” и “Затрудняюсь ответить” отмечено студентами только 9%. Ведь благодаря только хорошему состоянию здоровья возможно достижение высокой устойчивой работоспособности и полноценное выполнение профессиональных функций. Для определения значимости факторов, которые, по мнению студентов, влияют на здоровье человека (рис. 1), мы получили следующие результаты. В ответах студентов порядок их значимости был следующим: “Условия жизни” – 63% были отмечены большинством опрошенных. “Наследственность” – 55% и “Усилия самого человека” – 56%. Так как было предложено отметить два наиболее значимых фактора, то 100-процентное соотношение результатов отсутствует. Конечно же, наследственность и условия жизни во многом определяют качество здоровья. Здоровье наследственно и социально обусловлено, но оно изменяется в зависимости от меры ответственности за него самого человека.

И улучшить здоровье можно, прежде всего посредством актив-

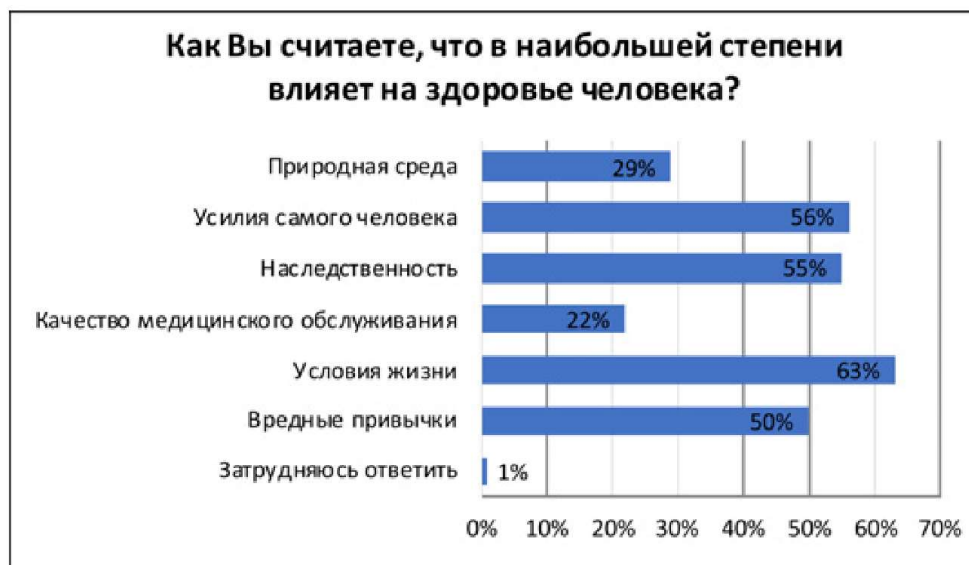


Рис. 1. Факторы, влияющие на здоровье человека

ного поведения, связанного с научно обоснованными рекомендациями здорового образа жизни. Было обнаружено, что “Вредные привычки” составляют следующую позицию ответов и 50% опрошенных указали ее как значимую. Такие варианты ответов, как “Природная среда” (29%) и “Качество медицинского обслуживания” (22%) были отмечены студентами как малозначимые.

Это может говорить о том, что каждый образованный человек должен, если не досконально знать, то хотя бы иметь представление о компонентах здоровья, установках и мотивах поведения человека в социальной среде, о своих индивидуально-психологических особенностях и методах коррекции своего состояния, своей физической и умственной работоспособности.

Немаловажной задачей является также сообщение знаний, формирование умений и навыков в использовании гигиенических факторов, лечебно-профилактических и тренирующих упражнений направленного воздействия для поддержания здоровья и высокой работоспособности в последующие годы после окончания вуза. Студенческий возраст характеризуется интенсивной работой над формированием своей личности. Это время поисков молодыми людьми ответов на разнообразные нравственно-эстетические, научные, общекультурные, экономические и политические вопросы, которые отражаются в их образе жизни.

Поэтому целью следующего вопроса нашей анкеты было выявить уровень знаний студентов о здоровье и способах его сохране-

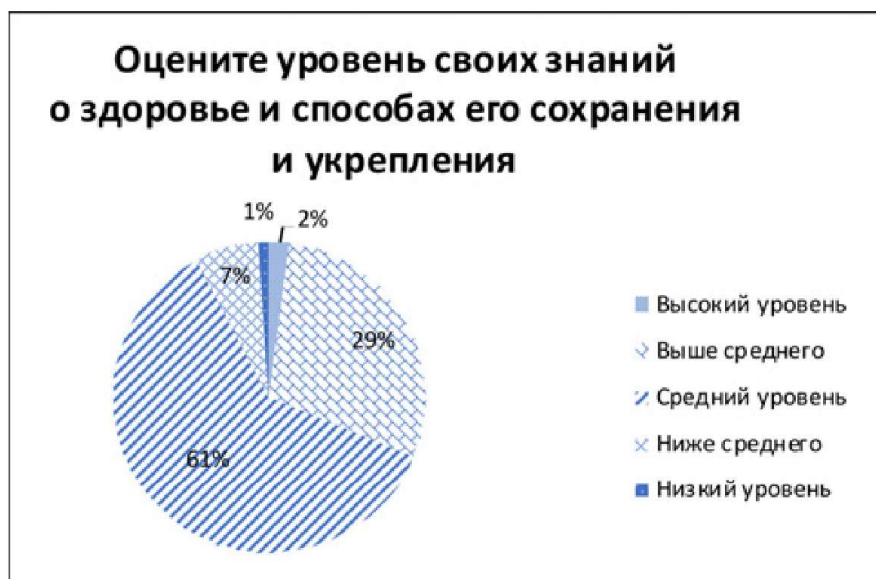


Рис. 2. Уровень знаний о здоровье и способах его укрепления

ния и укрепления. Ответы на этот вопрос мы оценивали по пяти-бальной системе: высокий уровень, выше среднего, средний уровень, ниже среднего и низкий уровень.

При анализе результатов анкетного опроса (рис. 2) было зафиксировано, что высокий уровень знаний о здоровье и способах его сохранения и укрепления отметили всего лишь 2,2% опрошенных нами студентов СМГ. В то же время довольно большое число студентов данного отделения указали средний уровень своих знаний, что составило 61,1%. Выше среднего отметили 28,9%, ниже среднего 6,7% и низкий уровень знаний был зафиксирован только у 1,1% опрошенных.

Это свидетельствует об их слабой образовательной подготовке, отсутствии ясных представлений о способах укрепления своего здоровья. По этой же причине студенты не владеют обратной связью, раскрывающей положительные сдвиги в состоянии здоровья под влиянием систематических занятий физическими упражнениями.

Заключение

Результаты социологического опроса показали, что большинство студентов специальной медицинской группы оценивают состояние своего здоровья как “Удовлетворительное” (56%). Ведущими факторами, на их взгляд, влияющими на здоровье человека являются: “Условия жизни” (63%), “Усилия самого человека” (56%) и “Наследственность” (55%). А уровень знаний в области здоро-

вья и его укреплении студентами специальной медицинской группы отмечен как “средний” (61,1%), затем в порядке убывания они указали как “выше среднего” (28,9%).

Таким образом, с учетом результатов анкетирования мы планируем разработать комплексную программу и методические рекомендации, направленные на оптимизацию процесса формирования интереса студентов специальной медицинской группы к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой будущих специалистов. Которые также будут способствовать положительной мотивации к обучению, развитию навыков самоконтроля, адекватной оценки достижений и других социально и личностно значимых качеств.

Литература

1. Кожевникова О.А., Уварова А.Э. Уровень здоровья и физической подготовленности студентов Нижнетагильского государственного социально-педагогического института // Евразийское Научное Объединение. – 2020. – № 2-1(60). – С. 66–68.
2. Примакова О.А., Радаева С.В. Организация занятий со студентами вуза, отнесенными к специальной медицинской группе // Физическая культура, здравоохранение и образование : материалы V всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти В.С. Пирусского. – Томск : ТГУ, 2011. – С. 197–201.
3. Радаева С.В., Шилько В.Г., Загrevская А.И. Оздоровительная физическая культура студентов специальной медицинской группы вуза : учебно-методическое пособие. – Томск, 2009.
4. Сосуновский В.С., Загrevская А.И. Анализ ценностной культуры личности студентов факультета физической культуры и иных специальностей // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции “Вопросы образования и науки в XXI веке”. – 2013. – С. 114–115.
5. Сосуновский В.С., Загrevская А.И. Влияние спорта на процесс формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 33. – С. 66–67.
6. Сосуновский В.С., Загrevская А.И. Гуманистическая роль спорта как педагогическая поддержка и фактор формирования нравственной культуры личности студентов-спортсменов // Сборник материалов молодых ученых и студентов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием “Физическая культура, спорт, туризм: научно-методическое сопровождение”. – 2016. – С. 82–84.
7. Сосуновский В.С., Загrevская А.И. Культурный потенциал спорта и его влияние на ценностные ориентации учащейся и студенческой молодежи // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – № 4-3(11). – С. 38–39.

Особенности хореографической подготовки юных акробатов на этапе начальной подготовки <i>Шелгачева А.М., Беженцева Л.М., Лим М.С.</i>	58
Специальная физическая подготовка юных спортсменов занимающихся спортивной аэробикой на этапе начальной подготовки <i>Шельгорн М.О., Иноземцева Е.С.</i>	62

Раздел 3

Физическое воспитание и спортивная тренировка студенческой молодежи

Техническая подготовка легкоатлетов к бегу на марафонскую дистанцию с учетом их морфологических показателей <i>Епишев В.А., Колпашникова В.С.</i>	68
Программа по аэробике на занятиях физической культуры студентов вуза <i>Круглая Т.С., Якуб И.Ю.</i>	72
Использование волевых качеств в лёгкой атлетике у девушек 16–18 лет <i>Логачёва М.М., Радаева С.В.</i>	78
Оценка мотивационных предпочтений студентов специальной медицинской группы <i>Радаева С.В., Сосуновский В.С., Горбунова Т.Л., Головкин Г.И., Галайчук Т.В.</i>	82
Совершенствование методики развития скоростно-силовых качеств дзюдоистов 16–18 лет <i>Рубанович В.Б., Айтеев М.А.</i>	87
Элементы гандбола на практических занятиях физической культурой в медицинском университете <i>Тарбеев Н.Н., Гулиев Р.А., Тарбеева А.В.</i>	92
Влияние тренировок в домашних условиях во время дистанционного обучения у студентов ВолгГМУ, занимающихся мини-футболом <i>Тарбеев Н.Н., Анучин Д.С., Зарубин Н.А.</i>	95
Строевые упражнения на практических занятиях по дисциплине “Прикладная физическая культура” <i>Тарбеева А.В., Тарбеев Н.Н., Гулиев Р.А.</i>	97
Профессионально-прикладная подготовка зарубежных студентов в российском вузе <i>Ушакова И.А.</i>	100