

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
**ИНСТИТУТ МОНИТОРИНГА КЛИМАТИЧЕСКИХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**
**ТОМСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО
ОБЩЕСТВА**



**ГЕОМОРФОЛОГИЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СИБИРИ
В XXI ВЕКЕ**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции,
посвященной 100-летию со дня рождения
заслуженного работника высшей школы Российской Федерации,
почетного члена Русского географического общества, профессора,
доктора географических наук

ЗЕМЦОВА АЛЕКСЕЯ АНИСИМОВИЧА

Томск 2020

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ МАГИСТРАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ «ГЕОГРАФИЯ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Т.Н. Жилина, М.В. Назарова, Е.Г. Рура

Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск, Россия

Аннотация. В Томском государственном университете реализуется подготовка магистрантов по направлению 05.04.02 «География» программы «Цифровые технологии в географии» профилю «География в общем и профессиональном образовании». Целью профиля является подготовка специалистов-географов в области образования и просвещения, обладающих теоретическими знаниями в области наук о Земле и владеющих образовательными технологиями и методиками, в том числе по организации проектной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Ключевые слова. Проектная деятельность, по географии, профессиональные компетенции учителя географии.

DEVELOPMENT OF PRACTICAL SKILLS OF PROJECT ACTIVITY IN PROFESSIONAL EDUCATION OF UNDERGRADUATES STUDYING UNDER THE MODULE «GEOGRAPHY IN GENERAL AND PROFESSIONAL EDUCATION»

T.N. Zhilina, M.V. Nazarova, E.G. Rura

National research Tomsk state University, Tomsk, Russia

Abstract. Tomsk state University is implementing the training of undergraduates in the direction of 05.04.02 "Geography" program "Digital technologies in geography" profile "Geography and professional education". The purpose of the profile is to train geographers in the field of education, who have theoretical knowledge in the field of Earth Sciences and possess educational technologies and techniques, including the organization of project activities of students taking into account their age and individual characteristics.

Keywords. Project activity in Geography, professional competencies of a geography teacher.

Современное образование нацелено на формирование у обучающегося достаточно широкого научного кругозора, общекультурных интересов и ценностей. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования, где, помимо предметных результатов изучения отдельной предметной области, отмечается и про личностные результаты, которые должны отражать: «... формирование.. готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира...» [5].

В структуре профессионального становления учителя географии методическая подготовка представляет собой целостную многокомпонентную систему, включающую методологические знания основ географической науки, педагогики, методики преподавания географии и форм организации учебно-воспитательного процесса.

На кафедре географии геолого-географического факультета Национального исследовательского Томского государственного университета осуществляется подготовка магистрантов по направлению

05.04.02 География, обучающихся по магистерской программе «Цифровые технологии в географии», профилю «География в общем и профессиональном образовании». Основной целью программы служит подготовка специалистов-географов в области образования и просвещения, имеющих теоретические знания в области наук о Земле и владеющих образовательными технологиями и методиками.

Учебным планом профиля «География в общем и профессиональном образовании» магистерской программы «Цифровые технологии в географии» предусмотрено изучение следующих курсов: «Теория и методика обучения географии в школе»; «Современные инновационные практики и технологии в образовании»; «Цифровизация образования»; «Образование как система обучения и воспитания»; «Экологическое образование школьников»; «Основы проектной деятельности в школе»; «Система оценивания результатов обучения»; «Система работы с одаренными детьми». Научно-педагогическая воспитательная и научно-производственная практики являются важнейшим компонентом и составной частью подготовки будущих учителей географии. В рамках программы изучается курс «Основы проектной деятельности по географии в школе», в котором проводятся лекционные, семинарские и практические занятия. В рамках курса магистранты знакомятся с опытом разработки и использования метода проектов при обучении географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, приобретают теоретические и практические навыки работы по созданию экологических, краеведческих и других типов проектов.

Курс «Основы проектной деятельности по географии в школе» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла модуля «География в общем и профессиональном образовании». *Целью курса* является методическая и практическая подготовка студентов в разработке и использовании метода проектов при обучении географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. *Задачи курса «Основы проектной деятельности по географии в школе»:* познакомить студентов с опытом разработки проектов в школьном курсе географии, анализируя и обобщая материалы опубликованных работ; способствовать приобретению теоретических и практических навыков работы по созданию проектов, сочетая индивидуальную и коллективную деятельность школьников; проанализировать учебно-методический комплекс по географии с целью включения учебных проектов в тематическое планирование; на основании выполнения практических работ и самостоятельной работы студентов создать банк уроков, внеурочных мероприятий и индивидуальных работ школьников с использованием проектной деятельности; сформировать у студентов навыки самостоятельно обучаться, знакомясь с новыми методами работы в своей профессиональной деятельности.

В процессе изучения курса магистранты готовятся и участвуют в семинарских занятиях, выполняют практические работы, используя материалы электронного курса и подготовленного пособия [1, 2].

Темы семинаров: «Метод проектов – история и эффективность использования в обучении географии»; «Учебные проекты в многообразии»; «Эколого-краеведческое воспитание и проектная деятельность»; «Проектная деятельность по географии в школе – плюсы и минусы».

Темы практических работ: *Практическая работа № 1.* «Типы проектов» - анализ типов проектов по критериям: содержание; доминирующая деятельность; предметно-содержательная область; продолжительность; количество участников и включенность проектов в тематический план. Разработка паспорта проекта.

Практическая работа № 2. «Этапы проектной деятельности» – изучение и анализ важнейших этапов проектной деятельности. Определение функций и видов деятельности учителя и учащихся на каждом из этапов. Подготовка методической разработки последовательности работы над проектом с выделением этапов деятельности.

Практическая работа № 3. «Проекты в школьном курсе географии» – изучение рабочих программ по курсам географии: Начальный курс географии (6 класс); География. Материки и океаны (7 класс); География: природа России (8 класс); География: население и хозяйство России (9 класс);

Экономическая и социальная география мира (10 класс). Разработка тем проектов в разных курсах; составление индивидуальных проектов.

Практическая работа № 4. «Эколого-краеведческая проектная деятельность школьников в рамках курсов географии» – анализ программ курса по географии с целью определения возможных проектов для развития эколого-краеведческой проектной деятельности. Формирование задач, направлений и методов работы. Подготовка методической разработки эколого-краеведческого проекта.

Практическая работа № 5. – «Метод проектной деятельности в этнокультурном воспитании школьников» – анализ возможности проведения проектной деятельности в рамках курсов География. Материки и океаны (7 класс); География: население и хозяйство России (9 класс); Экономическая и социальная география мира (10 класс). Создание методической разработки проектной деятельности этнокультурного воспитания.

Практическая работа № 6. «Межпредметные проекты» – определение цели и темы межпредметного проекта.

Магистранты приобретают и практические навыки организации проектной деятельности с обучающимися, участвуя в мероприятиях и программах Томского государственного университета в качестве организаторов и сопровождающих проекты обучающихся. **Образовательное событие «Шаг в будущее»** проводилось в рамках стратегического проекта ТГУ «Управление взаимодействием с системой общего образования», в подготовке и проведении которого активно участвовали магистранты. Образовательное событие проводилось по определенному плану: 1 – погружение, включавшее в себя знакомство с современными технологиями, активно используемыми в жизни населения стран мира (агротехнологии, развитие средств транспорта, использование рекреационных ресурсов государств для развития туризма, использование альтернативных источников топлива и т.п.). 2 – постановка и решение проектного задания «Развитие сельской местности». Для этого участникам было предложено оценить определенные объекты, услуги и сферы деятельности (дома, улицы, школу, бытовые услуги, сельское хозяйство) с позиций их современного состояния и деятельности и предложить свои мероприятия по улучшению выбранного объекта, и т.п. После чего обучающиеся представляли свои проектные работы экспертам, в составе которых были как преподаватели и сотрудники ТГУ, так и представители администрации населенного пункта.

С весны 2019 года осуществляет свою деятельность Центр развития современных компетенций детей и молодежи ТГУ [3], где магистранты кафедры географии, как и студенты других направлений, принимают участие в организации работы программы «Как делают погоду» (5-9 класс), проводя занятия и руководя проектами обучающихся. В процессе занятий обучающиеся знакомятся с научными понятиями в области географии, климатологии и метеорологии, гидрологии и экологии. К основным изучаемым темам программы относятся: анализ форм рельефа территории с использованием разномасштабного картографического материала, определение влияния рельефа на особенности климата отдельных территорий; знакомство с приборами для наблюдения за метеорологическими величинами; виды и формы прогноза погоды; анализ водного баланса Земли, расчет водного следа и определение качества воды. При выполнении практикума обучающиеся получают навыки работы как с синоптическими и топографическими картами, так и с метеорологическими приборами.

В результате освоения курса «Основы проектной деятельности по географии в школе» и участия в мероприятиях ТГУ у магистрантов формируются следующие **компетенции**: общекультурные – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; общепрофессиональные – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; профессиональные компетенции – способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры, владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в

образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития [4].

Библиографический список

1. Жилина Т.Н., Зинченко Н.Н., Флеенко А.В., Мударисова Г.Р., Михайлова М.Г., Лисина Н. Г., Антропянская Л.Н., Терентьева Е.М., Филатова А.Б., Князева Л.Н. Проектная деятельность по географии в школе: методическое пособие. – Томск: Интегральный переплет, 2017. – 151 с. vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000576134.

2. Основы проектной деятельности по географии в школе: учебно-методический комплекс: [для студентов вузов по направлению 05.04.02 "География"]. <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000563124>

3. Сайт Центра развития современных компетенций детей и молодежи ТГУ <https://k21.center/>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки магистров 05.04.02 География [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/news/21/1353> (Дата обращения 10.10.19).

5. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/> (Дата обращения 10.10.2019).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ НА ДОМУ

Н.В. Корнякова

Научный руководитель Т.Н. Жилина

Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые находятся на домашнем обучении.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, географическое образование, инклюзивное образование.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF TEACHING GEOGRAPHY TO DISABLED CHILDREN AT HOME

N.V. Kornyakova

Scientific supervisor T. N. Zhilina

National research Tomsk state University, Tomsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the problem of teaching children with disabilities who are home-schooled.

Key words: limited health opportunities, geographical education, inclusive education.

Особые дети – это дети с ограниченными особенностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ имеют нарушения физического и (или) психического развития (ч. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Существуют следующие категории детей ОВЗ, которые закреплены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ [1].

I категория. Неслышащие, глухие дети без речи; II категория. Слабослышащие дети; III и IV категории. Нарушения зрения (рассматриваются вместе); V категория. Тяжелая речевая патология; VI категория. Нарушение опорно-двигательного аппарата; VII категория. Дети с ЗПР; VIII категория. Отклонение интеллектуального развития [3].

В РФ, согласно ст. 2 п.27 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», существует инклюзивное образование. Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников [1].