



**ПРОГРЕССИВНЫЕ
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ
И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 августа 2020 г.**

**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Новосибирск, 2020**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П 785

П 785

ПРОГРЕССИВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 августа 2020 г., г. Новосибирск). - Уфа: Аэтерна, 2020. – 295 с.

ISBN 978-5-00177-027-5

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПРОГРЕССИВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ», состоявшейся 25 августа 2020 г. в г. Новосибирск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-027-5

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Проходя этапы квест - игры, учащиеся учатся выявлять проблему, планировать свою деятельность, творчески мыслить, находить нестандартные решения, выявлять проблему, слышать мнения других, самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их выполнение.

Список использованной литературы:

1. Сокол И.Н. Классификация квестов // Молодой ученый. 2014. № 6 (09). С. 139.
2. Гавришова Е.В., Миленко В.М. Квест – приключенческая игра для детей // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015 - №10

© Ю. А. Четова

УДК 372.8

С.А. Ядревская

ст.преподаватель ТГУ, аспирант ТПУ,
г. Томск, РФ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ КЛЮЧЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЖУРНАЛИСТИКА»

Аннотация

В статье рассматриваются предпосылки создания и структурно - содержательный компонент учебного пособия по немецкому языку «Jugendmedien» для обучения студентов специальности «Журналистика» с целью формирования и развития их ключевых профессиональных компетенций.

Ключевые слова

Учебное пособие, структурно - содержательный компонент, иностранный язык, профессиональные компетенции, специальность «Журналистика»

Введение. Изменения, произошедшие в мире, внесли свои коррективы в сферу высшего образования. Условием осуществления успешной профессиональной деятельности, соответствия мировым стандартам и конкурентоспособности стала необходимость по - новому взглянуть на процесс обучения в вузе в целом, и иностранному языку в частности. Появилась необходимость формирования таких компетенций, которые бы составляли основу профессионального мастерства и характеризовали образ будущего профессионала. Современный журналист работает для газеты, радио, телевидения, Интернета, мобильной журналистики, соответственно и перечень формируемых компетенций студентов специальности «Журналистика» довольно велик. ФГОС третьего поколения по данной специальности направлен на формирование будущего журналиста как полноценного специалиста, имеющего достаточно высокий уровень компетентности во всех сферах своей профессиональной деятельности [9]. В основе формирования его компетенций находятся образовательная среда вуза, умение педагогов профессионально организовать учебный процесс, использование в процессе обучения современных технологий и, конечно же,

содержание образования. Освоение общекультурных и профессиональных компетенций происходит при изучении целого комплекса учебных дисциплин, одной из которых является иностранный язык.

Для будущего журналиста знание иностранного языка служит условием доступа к зарубежной литературе по специальности, к СМИ других государств, несущим разнообразные событийные сведения, дает возможность без посредников общаться с иностранцами и получать от них информацию, необходимую в профессиональной деятельности журналиста.

Сегодня в образовательных программах вузов практически нет таких дисциплин, которые не были бы обеспечены учебными пособиями. Дисциплина «Иностранный язык» – не исключение. Студенты региональных вузов обучаются не только по книгам, выпущенным в столичных издательствах, но и по разработкам местных педагогов. При сходстве основных принципов создания таких пособий и содержания обучения, прописанного в учебных программах, столичные и региональные учебники заметно отличаются друг от друга, например, наличием или отсутствием регионального компонента в их содержании, возможностью коммуникативного подхода к обучению, наличием актуального аутентичного речевого материала, страноведческой, межкультурной и других составляющих. Новые пособия также не редко создаются на интегративной основе, так как современный преподаватель призван обучать не только своему предмету, изолированно от всех других, а формировать комплекс знаний, которым должны овладеть обучающиеся для успешной профессиональной деятельности. Выбор учебника из уже существующих сделать не легко, так как он не всегда будет отвечать требованиям к процессу обучения в конкретном вузе студентов определённой специальности. Это обстоятельство побуждает педагогов создавать дополнительно пособия для обучения своих студентов, которые, в конечном счете, способствовали бы формированию профессиональных компетенций и качеств их выпускников. Примером такого учебного пособия является пособие по немецкому языку, созданное на базе Томского государственного университета для студентов факультета журналистики «Jugendmedien».

Цель данной статьи – содержательно - структурная составляющая учебного пособия «Jugendmedien», разработанного и апробированного в Томском государственном университете на факультете журналистики с целью формирования основ ключевых профессиональных компетенций студентов специальности «Журналистика».

Методология и методы. Методологической основой для создания учебного пособия выступили следующие подходы: компетентностный, коммуникативный и интегративный [4].

В ходе работы над пособием применялись универсальные теоретические научные методы: анализ научных исследований в области формирования профессиональных компетенций журналистов средствами иностранного языка , учебных материалов, рабочих программ и стандартов, результатов обучения; конкретизации и обобщения; внедрения результатов исследования в педагогическую практику.

Результаты исследования. Прежде всего авторы пособия обратились к анализу диссертационных исследований, касающихся формирования профессиональных компетенций журналистов средствами иностранного языка, чтобы, учитывая имеющийся

опыт в этой области, а также возможные «пробелы», создать учебное пособие, способствующее достижению вышеобозначенной цели.

Формированием профессиональной компетентности будущих журналистов средствами иностранного языка занимались Т. Бударина, Т. Емельянова, Е. Макеева, Л. Нагорнюк, А. Тертичный, И. Чемерис, Н. Чичерина и др. Следует отметить, что исследования указанных авторов не предполагают создания конкретной системы упражнений по обучению разным видам профессиональной иноязычной речи будущих журналистов, которая могла бы послужить основой для учебного пособия «Jugendmedien», либо детально рассматривают обучение лишь отдельным ее жанрам: интервьюированию (Т. Бударина, Е. Макеева), связям с общественностью (Т. Емельянова), реферированию в телевизионном дискурсе (Ю. Артемьева) и др. При этом ни одно из данных исследований не имело целью структурировать процесс обучения таким образом, чтобы каждое следующее учебное действие постепенно усложнялось в лингвистическом и смысловом отношениях и тем самым создавало прочную основу для перехода учебно - речевой журналистской речи в каждом из ее жанров в реально речевую иноязычную профессиональную деятельность [1,2,3,5,6,8,10]. Также не рассматриваются в данных исследованиях учебные пособия, которые использовались бы как средство интеграции со специальными дисциплинами с целью формирования профессионально значимых компетенций студентов специальности «Журналистика». Следовательно, назрела необходимость создания учебного пособия по иностранному языку с учётом всех необходимых требований для успешного обучения студентов названной специальности профессиональной иноязычной речи и формирования у них основ профессионально ориентированной дискурсивной компетенции.

Для достижения поставленной цели были решены **следующие задачи:**

1. определена содержательно - структурная составляющая учебного пособия «Jugendmedien»;
2. определены критерии отбора материала для учебного пособия (интеграция со специальными дисциплинами, логичность, аутентичность, коммуникативность, актуальность, доступность);
3. разработаны упражнения, способствующие формированию ключевых компонентов профессионально ориентированной дискурсивной компетенции будущих журналистов.

Итак, основными **критериями** отбора материала для данного учебного пособия стали:

1. логическое разделение актуального профессионально ориентированного учебного материала на тематические главы, его аутентичность, коммуникативность, ситуативность;
2. подбор доступных в смысловом и языковом отношении текстов, с последовательным усложнением лингвистического материала, призванных формировать у обучаемых систему образов и понятий, относящихся к базовым профессиональным знаниям;
3. наличие системы предтекстовых и послетекстовых упражнений, задача которой способствовать формированию основных компонентов профессионально ориентированной дискурсивной компетенции будущих журналистов (жанрового, тактического, текстового, языкового);
4. наличие раздела для дополнительного чтения и работы над грамматикой, выполняющего компенсаторную функцию, что позволяет максимально варьировать работу в зависимости от языкового уровня обучающихся, их интересов и потребностей, а также

повторять / изучать при необходимости грамматические явления и конструкции, встречающиеся в текстах пособия;

5. наличие системы контроля уровня владения иностранным языком в соответствии с содержанием обучения на каждом конкретном этапе обучения на основе тестовых и ситуативных заданий [11].

Следует также подробнее остановиться на **структурной организации и содержательном наполнении** учебного пособия. Каждый раздел учебного пособия начинается с упражнений на усвоение наиболее употребительной общепрофессиональной и специализированной лексики в целях расширения словарного запаса, а также для правильной интерпретации последующих текстов. Примеры заданий: Schreiben Sie aus dem Text neue Wörter und Wortverbindungen aus, finden Sie im Wörterbuch richtige Bedeutung dieser Wörter. Wie verstehen Sie die beiden Begriffe: "Journalistik" und "Journalismus"? Wie verstehen Sie die folgenden Ausdrücke im Text. Finden Sie russische Äquivalente [7].

Упражнения такого рода очень важны, поскольку способность выразить свои мысли на иностранном языке как на общие, так и на профессиональные темы предполагает знание вокабуляра, умение выбрать необходимый речевой образец сообразно условиям общения (жанровый компонент).

Каждый раздел включает серию текстов, работа с которыми предполагает развитие умений чтения (изучающего, ознакомительного, поискового, просмотрового). Выбор заданий к текстам определяется конкретными задачами, поставленными при работе с текстовым материалом. Примеры заданий: Finden Sie im Text 5 - 6 Schlüsselwörter, die die Hauptinformation charakterisieren. Verbinden Sie folgende Satzteile. Finden Sie Pressetexte zu diesem Thema in einigen deutschen Zeitungen [7].

После каждого текста идут тренировочные послетекстовые упражнения, цель которых – расширить вокабуляр и совершенствовать коммуникативные навыки. Это вопросно - ответные упражнения, упражнения на обобщение прочитанного текста по ключевым словам, речевым клише, по плану, упражнения на извлечение информации из текста и др. (тактический компонент). Примеры заданий: Beantworten Sie folgende Fragen a) aufgrund des Textes; b) mit Ihren eigenen Worten. Ergänzen Sie die Lücken mit Wörtern aus dem Schüttelkasten. Bilden Sie mit diesen Wörtern eigene Sätze [7].

Немаловажно наличие ситуативных упражнений, максимально приближающих процесс обучения к условиям реальной профессиональной речевой коммуникации. Содержанием таких упражнений, составленных на специально отобранном языковом и речевом материале, являются протоипы реальных ситуаций, с которыми могут столкнуться будущие специалисты. Это упражнения на составление диалога по заявленной теме, с использованием изученных в каждом разделе слов; упражнения по изменению уже составленного диалога применительно к новой теме или новой ситуации; составление диалога (монолога), иллюстрирующего конкретную профессиональную ситуацию, и пр. (текстовый и языковой компонент). Примеры заданий: Bestimmen Sie die Hauptideen dieser Artikel, diskutieren Sie darüber in der Gruppe. Gebrauchen Sie Wörter und Wendungen aus den Texten. Bilden Sie mit diesen Wörtern eigene Sätze. Äussern Sie sich zum Problem: "Umweltkatastrophen", indem Sie den Text und andere Quellen benutzen [7].

Помимо тренировки языкового материала ситуативные упражнения развивают у обучаемых мотивационную готовность к речевой деятельности, способствуют ее

целенаправленности, подготавливают вхождение студентов в профессиональную коммуникативную среду, обеспечивают успешность выполнения коммуникативных намерений и задач (жанровый и стратегический компонент) [11].

Заключение. Поставленная цель достигнута, результаты обучения студентов факультета журналистики Томского государственного университета с использованием учебного пособия «Jugendmedien» как средства формирования основ их ключевых профессиональных компетенций подтверждают верный выбор его содержательно - структурной составляющей. Данное учебное пособие может быть использовано для обучения студентов специальности «Журналистика» профессионально ориентированному иностранному языку.

В ходе обучения повысился исходный уровня владения иностранным языком, достигнутый на предыдущей ступени образования, студенты овладели необходимым и достаточным уровнем профессионально ориентированной дискурсивной компетенции для решения социальнокоммуникативных задач в различных областях своей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Артемьева Ю. В. Акты референции в телевизионном дискурсе : автореферат дис. кандидата филологических наук : 10.02.19: Тверской гос. ун - т. - Тверь, 2001. 18 с.
2. Бударина Т. А. Методика обучения интервьюированию на иностранном языке студентов - журналистов (Английский язык, модульный подход) : Дис. канд. пед. наук: 13.00.02 : - Тамбов, 2003. 194 с.
3. Емельянова Т. В. Формирование профессионально - направленной иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза: Английский язык, специальность «Связи с общественностью. Журналистика» : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02: - М., 2006. 170 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентностного подхода в образовании. - М., 2004. 38 с.
5. Измайлова А. Г. Формирование иноязычной профессионально - ориентированной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : СПб., 2002. 19 с.
6. Макеева Е. А. Методика обучения интервьюированию студентов специальности "Журналистика" на основе компетентностного подхода : немецкий язык, неязыковой вуз: дис. канд.пед. наук : 13.00.02 : - Москва, 2011. - 238 с.
7. Михайлова С. В., Ядревская С. А. :Jugendmedien, учеб. пособие. - Томск , ТГУ, 2014. 183 с.
8. Образцов П. И., Иванова О. Ю. Профессионально - ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. - Орёл : ОГУ, 2005. 114 с.
9. ФГОС по направлению 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 №524
10. Шатурная Е. А. Методика обучения устному иноязычному профессиональному дискурсу средствами учебно - речевых ситуаций и ролевых игр (специальность «Государственное и муниципальное управление») : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02: - Тамбов, 2009. 25 с.

11. Шевцова Г. В., Москалец Л. Е. Методологические аспекты профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов - заочников в техническом вузе. Вестник ТГПУ. 2017. 12 (189), - Томск, - С. 76 - 79.

© С.А. Ядревская, 2020